



**«Командный подход в  
организации и планировании  
индивидуальных занятий с  
детьми с лёгкой степенью  
умственной отсталости»**

**Создала учитель-дефектолог  
МАОУ СШ №76 г. Красноярска  
Бахман Ирина Евгеньевна.**

Красноярск 2019

# **Умственная отсталость**

**— состояние, обусловленное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики из-за органического поражения головного мозга, что обусловило стойкий познавательный дефект и дефицит адаптационного поведения личности в социуме.**

- Учителю общеобразовательной школы важно знать характерные специфические особенности психических функций познавательной сферы умственно отсталых учащихся, т.к. это определяет особые требования к развитию психики ребенка и технологии коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

- **Восприятие:** замедленный темп, узость и фрагментарность, малая дифференцированность воспринимаемого образа, малый объём воспринимаемого
- **Внимание:** неустойчивое, слабость концентрации, замедленность переключения, быстро истощается.
- **Память:** долго запоминают, быстро забывают.
- **Речь:** нарушены и фонетическая, и лексическая, и грамматическая составляющие.
- **Мышление:** только конкретное, мыслить абстрактно не могут.

# Степени умственной отсталости

- Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) определяет 4 степени выраженности умственной отсталости, которые опираются прежде всего на градации **достигаемого детьми уровня социальной адаптации.**

● Легкая	(IQ 50-69)	F 70
● Умеренная	(IQ 35-49)	F 71
● Тяжелая	(IQ 20-34)	F 72
● Глубокая	(IQ < 20)	F 73

**ФГОС для детей с УО предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.**

**Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.**

**Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.**

## Пункт 1.5. ФГОС для детей с УО

- К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

# Особенности образования

**Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:**

- **первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- **второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
- по окончании 9 класса по программе для обучающихся с умственной отсталостью предполагается **итоговая аттестация по трудовому обучению** (проект).

**Согласно Закона об образовании РФ (ч. I ст. 60) по итогам учащимся выдается документ не являющимся документом об образовании, а является документом об обучении (справка, свидетельство и т.д.)**

**Согласно ч. 13 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Минобрнауки России.**

**Фактически статус данного свидетельства об обучении соответствует статусу свидетельств об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и свидетельств об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.**



# Этапы разработки адаптированной образовательной программы (АОП)

**1. Администрация школы определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;**

**- сбор и анализ предварительной информации о ребенке и его семье.**

**-изучение документация, рекомендаций ПМПК**

**2. Составление учебного плана на основании «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае». Утверждение приказом директора.**

**3. Начало разработки АОП, организация деятельности ПМПк.**

**Утверждение плана по разработке АОП, а также рабочих и коррекционно-развивающих программ. Организация диагностической работы специалистов, которые будут работать с этим ребёнком: педагог-дефектолог, психолог, логопед, учителя физкультуры, изо, музыки, технологии, ЛФК, классный руководитель.**

**4. Организация деятельности ПМПк (обязательное присутствие родителей или законных представителей ребёнка). Обсуждение заключений всех специалистов, внесение при необходимости предложений родителей (законных представителей). Утверждение АОП.**



**5. Составление рабочих программ по отдельным предметам.**

**6. Составление расписания, которое, согласно принципам инклюзивного образования, предусматривает максимальное включение детей в жизнь класса.**

## Расписание 5Д класса (УО)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1		физкультура			
2	психолог 1-02	математика 3-02	логопед 1-02	русский 3-02	русский 3-02
3	физкультура	русский 3-02	физкультура	литература 3-02	математика 3-02
4	ИЗО	природоведение 3-02	математика 3-02	математика 3-02	музыка
5	русский 3-02	литература 3-02	литература 3-02	природоведение 3-02	литература 3-02
6	математика 3-02	технология 1-00	русский 3-02	технология 1-00	технология 1-00
7	технология 1-00		технология 1-00	технология 1-00	ЛФК

\* Жёлтым цветом выделены уроки, которые ребята посещают вместе с классом.

# Анализ и коррекция.

Организация деятельности ПМПк в конце 1 и 2-го полугодия (возможно внеплановое заседание по запросу) по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка

Внесение изменений в АОП при необходимости.

 **СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**