

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №15 «Ручеек»

Презентация

«Коммуникативная деятельность - как форма
активности ребенка во взаимодействии со взрослыми и
сверстниками»

Педагог-психолог
МБДОУ детского сада №15 «Ручеек»
Калинина Е.В.

2016г.

Содержание параметров форм общения (по М.И.Лисиной)

Форма общения	Время появления	Потребность	Общение	
			мотивы	средства
Ситуативно-личностная	1 - 6 мес.	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические
Ситуативно-деловая	6 мес. - 3 года	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные
Внеситуативно-познавательная	3 года - 5 лет	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые
Внеситуативно-личностная	5 - 7 лет	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые

Установки человека на общение (по С.Л.Братченко)




- ▶ Диалогическая направленность
- ▶ Авторитарная направленность
- ▶ Манипулятивная направленность
- ▶ Индифферентная направленность.

Структура речевого общения.

- ▶ Значение и смысл слов, фраз;
- ▶ Речевые звуковые явления - темп речи, модуляция высоты голоса, тональность, ритм, тембр, интонация, дикция;
- ▶ Выразительные качества голоса.



Вербальные формы взаимодействия взрослого и ребенка

Характеристики общения	Действия/ примеры коммуникативных форм	
	Ограничивающие (запрещающие)	Побуждающие
Вербальные (речь) 	<ul style="list-style-type: none">• Интонация громкая или раздраженная, эмоционально окрашенная.• Негативная реакция.• Резкая, озлобленная речь.• Импульсивность в речи.• Командный, угрожающий, повышенный тон.	<ul style="list-style-type: none">• Мягкая, доброжелательная интонация.• Спокойный тон, приятный, нежный голос.• Четко, понятно сформулированное сообщение ребенку.• Эмоциональная отзывчивость.

Невербальные формы взаимодействия взрослого и ребенка

Характеристики общения

Действия/ примеры коммуникативных форм

Невербальные
(мимика, жесты и др.)



Ограничивающие
(запрещающие)

- Запрещающие действия.
- Строгий, злой взгляд.
- Сердитое выражение лица.
- Губы плотно сжаты, скрежет зубами.
- Жесты идут сверху вниз, рубящие.
- Взгляд изподлобья, жесткий, брови опущены вниз, глаза прищурены.
- Руки и плечи напряжены.
- Взгляд сверху вниз, взрослый «стоит над ребенком».
- Угрожающие позы.

Побуждающие

- Открытая поза: руки открыты ладонями вверх, взрослый наравне с ребенком, присел, контакт «глаза в глаза».
- Глаза спокойные.
- Уголки губ приподняты вверх, улыбка.
- Мягкое, радостное, приветливое выражение лица.
- Мягкая, спокойная, доброжелательная интонация.
- Взрослый наравне с ребенком, присел, контакт «глаза в глаза».
- Мягкие, спокойные искренние жесты.
- Поглаживание по голове, спине, рукам.

«Открытые» типы реакции ребенка, направленные на взаимодействие:

- ▶ **Физические:** смотрит на человека, использует поддерживающие жесты, подает руку или предмет, приближается, обменивается игрушками, приглашает, уступает место и пр.;
- ▶ **Вербальные:** использует речевые выражения, обозначающие просьбы, приглашения, предложения, вопросы, направленные на выявление сути, причины или объяснения;
- ▶ **Эмоциональные:** реагирует, демонстрируя симпатию, проявляет эмпатию.



«Закрытые» типы реакции ребенка, направленные на взаимодействие:

- ▶ **Физические:** не смотрит в сторону другого человека, в ответ на его действия отходит в сторону, отгораживает свое пространство игры, делает жесты, означающие ограничение, использует жесты, демонстрирующие нежелание взаимодействовать, убирает свои вещи, прячет их, отодвигает;
- ▶ **Вербальные:** речь отсутствует, либо использует речевые выражения, обозначающие угрозу, требование;
- ▶ **Эмоциональные:** реагирует, демонстрируя антипатию или индифферентное отношение.



Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Формы организации деятельности детей

Образовательная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">- интегрированные занятия;- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические, подвижные, народные, творческие игры;- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные и совместные творческие игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры; простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории

Деятельность педагога по организации социально-коммуникативного развития дошкольников.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- ▶ **организацию** предметно-пространственной среды;
- ▶ **создание** для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- ▶ **стимулирование** коммуникативной деятельности детей;
- ▶ **устранение** у детей коммуникативных трудностей;
- ▶ **мотивирование** ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций;
- ▶ **обеспечение** баланса между образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;
- ▶ **моделирование** игровых ситуаций.

Спасибо за внимание!

