

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

*Гагунина Людмила Алексеевна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок»
г. Болгар, Спасского района РТ*

Планирование- это научно-обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

тематическое планирование

- это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию)

- Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, игра, спектакль и т.д.).

Принципы планирования:

- * комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- * построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- * реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Алгоритм планирования образовательного процесса

- * выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- * отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- * выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- * отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- * практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- * продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- * фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Тема: «Здравствуй, Осень!»

И М	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
2	3	4	5	6	7	
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №1. Беседа с детьми на тему «Почему солнце не греет?» Цель: формировать у детей представление об осенних изменениях в природе.</p> <p>НРК Рассматривание иллюстраций к татарским народным сказкам</p>	«Много и один» с Кариной К. Климом. Цель: закрепить понятия «много и один», стимулировать использовать его в речи.	Длигры «Соедини по точкам», «Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино», раскраски для малышей. Цель: закрепить названия цветов, развивать умение правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию	Индивидуальные беседы с родителями.	
НОД	Речевое развитие	<p>Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Цель: Помочь запомнить стихотворение «Осень наступила». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>			Рекомендовать родителям наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад и из детского сада за осенними изменениями в природе.	
	Физическое развитие	<p>№4 Цель: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару».</p>				
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p>Наблюдение за листопадом. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит» Цель: учить соотносить движения со словами.</p> <p>Д/и «Кто больше увидит и назовет?» Цель: учить детей находить листочки по описанию.</p>	Упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» - Арсений, Рома, Карина, Настя.	<p>Трудовые поручения – насыпать корм в скворечники.</p> <p>Игры с природным материалом, песком и водой.</p> <p>Цель: учить делать простейшие выводы</p> <p>Сюжетные игры по желанию детей.</p>	Предложить родителям сделать совместную с ребенком поделку на тему «Что нам осень подарила».	
Вечер		<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игра- инсценировка «Теремок». Цель: учить передавать образы персонажей, запоминать текст сказки.</p>	Рисование прямых линий с Арсением, Викой, Артуром, Есенией, Колей.	Самостоятельная деятельность детей – музыкальные инструменты, звучащие игрушки, палочки и маски к знакомым сказкам		
Прогулка		<p>Наблюдение за погодными изменениями. Труд: сбор сухих листочков на участке.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p>				

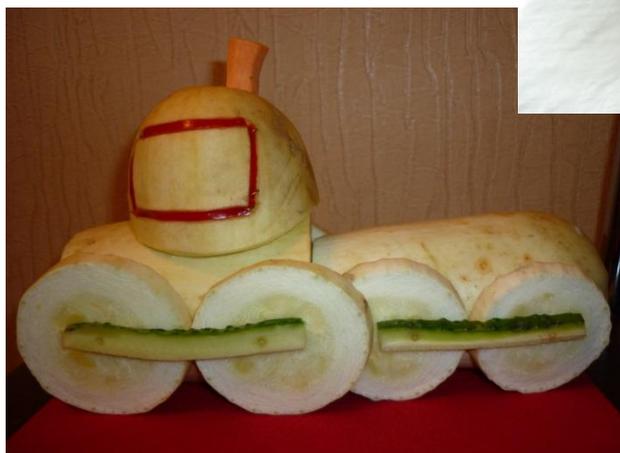
	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
	2	3	4	5	6	7
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	Утренняя гимнастика №1. Беседа с детьми на тему « Мои умные помощники». Цель: учить детей называть части своего тела. Дидактическая игра «Что, где растет?» Цель: формировать элементарное представление о том, где растут фрукты.	Работа по звукопронзшоению: упражнение « Как мяукает кошка (кот, котенок)- Коля, Карина, Крюша, Рома.	Предложить детям убрать игрушки на свои места. Цель: воспитывать желание принимать участие в общем труде ПРИМ. Чтение татарской народной сказки « Два петуха» -продолжать знакомить детей с татарским фольклором.	Индивидуальные беседы по текущим вопросам.	
НОД	Познавательное развитие	ФЭМП №2 Цель: Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе.			Рекомендовать родителям закреплять с детьми признаки осени.	
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка.				
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: расширить представления о деревьях произрастающих на участке. П/и «Пробеги - не задень» Цель: упражнять в ходьбе и беге не задая шнур. П/и "Змейка" Цель: упражнять в ходьбе между кубиками. Д/и «Отгадай мою загадку» Цель: учить отгадывать загадки про осенние явления природы	Прыжки в длину с места- Настя, Арсений, Есенин, Вика, Артур.	Трудовые поручения –очистить скамейки от песка. Цель: приучать детей к чистоте и порядку Конструирование построек, обыгрывание. Цель: учить пользоваться простейшей схемой при постройке		
Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения В. Орлова «Желтые мышкы» Цель: учить слушать стихотворения, перевоплощаясь в желтых мышек. С/р игра "Куклы" Цель: закреплять с детьми название одежды.	Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» с Арсением, Устинойей, Настей. Цель: Обогащать и активизировать речь детей.	Самостоятельная деятельность детей с конструкторами разного вида.		
Прогулка		Наблюдение за погодными изменениями. Труд : сбор сухих листочков на участке. П/и «Огурчик, огурчик». Цель: развивать, ловкость, быстроту.				

1 д	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
2	3	4	5	6	7	
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №1.</p> <p>Слушание знакомых песенок. Хороводные песни</p> <p>Цель: поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений.</p> <p>Беседа по картине 'Дома один' Цель: вспомнить правила безопасного поведения</p>	Рассматривание герани с Даниилом В. Цель: закрепить название частей растения.	Беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?» Работа в центрах по интересам детей.	Выставка детских работ по аппликации на тему «Большие и маленькие».	
НОД	Работа в центрах по интересам детей.	Аппликация. Тема: «Большие и маленькие». Цель: учить приемы выклеивания (вытисывать клеем обратную сторону у детали, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе.			Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
	Физическое развитие	<p>№5* Основные виды движений:</p> <p>1 «Прокати обруч»;</p> <p>2 «Вдоль дорожки»</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару»</p>				Рекомендация литературы для детей «Читаем детям стихи об осени»
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>П/и «Ходим - бегаем»-закреплять умение бега враспыльную.</p> <p>Д/и «Солнечные зайчики»-упражнять в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p>	Упражнение «Пройдем по мостику»- развитие равновесия (Кирюша, Карина, Данил В, Ксюша А.	Трудовое поручение : оказание посильной помощи дворнику. Конструирование из песка – куличики для Маши. Самостоятельная игровая деятельность. С/р игры по желанию детей.		
Вечер		<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>НРЭ. Проговаривание татарской потешки «Пальчик- пальчик». Заучивание В. Орлова 'Желтые мышки' Цель: учить выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение.</p>	Закрепить приметы осени (Карина А, Арсений, Данил К, Рома)	Самостоятельная деятельность детей – карандаши, 'Подбери матрешке бусы'. Цель: развивать цветовосприятие, закреплять умение держать карандаш		
Прогулка		Наблюдение за погодными изменениями. П/и « Лохматый пес». Цель: обучить детей реализовывать игровой замысел Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.				

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная		
2	3	4	5	6	7
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №1. Беседа по картине «Заботимся о птицах» Цель: формировать умение правильно строить предложение, развивать навыки коммуникации, учить видеть признаки осени на картине</p> <p>Д/и «Трамвай» Цель: способствовать развитию движений, эмоций, обогащать и активизировать речь.</p>	<p>«Разрезные картинки» с Радой, Викой, Колей. Цель: развивать наглядное мышление и восприятие</p>	<p>КТН. Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираемся личным полотенцем».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – дорожка здоровья.</p> <p>Цель: укреплять системы организма</p>	Индивидуальные беседы с родителями.
НОД	Познавательное развитие	<p>ФЦКМ Тема: «Что нам осень подарила». Цель: Расширить представления детей о временах года, основных признаках осени: пасмурно, идет мелкий дождь, холодно.</p>			Оформить информационный стенд: «Советы родителям в осенний период».
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка.</p>			
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p>Наблюдение за травой и листьями. Цель: учить детей замечать признаки осени.</p> <p>П/и «Поезд» Цель: закрепить с детьми название транспорта.</p> <p>Д/и «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток</p>	<p>Упражнение «Допрыгай до погремушки»- Коля, Рома, Карина, Кирюша.</p>	<p>Трудовые поручения «Собираем и сравниваем осенние листья» Цель: расширить представления об осенних деревьях, развивать внимание Развивать умение любоваться красотой природы</p>	
Вечер	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p>Гимнастика после сна, закаляющие процедуры</p> <p>Игровая ситуация « Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Осень».</p> <p>Д/и «Когда это бывает» Цель: учить по словесному описанию, находить нужные картинки</p> <p>С/р игра «Семья»-внести в игру новый атрибут-куклу в татарском костюме.</p>	<p>Д/и «Цветные ежики»-учить чередовать объекты по цвету (Данил К, Ксюша К, Клим, Артур).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей – слушание песен.</p> <p>Цель: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений</p>	
Прогулка		<p>Наблюдение «Что делают птицы?». Самостоятельные игры детей. П/и « У медведя во бору». Цель: закреплять умение действовать в соответствии со словами.</p>			

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная			
2	3	4		6	7	
Утро	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика №1. Беседа с детьми на тему «Как правильно мыть руки». Цель: вспомнить последовательность мытья рук, учить давать развернутые ответы</p> <p>ИРК. Рассматривание иллюстраций о родном городе. Цель: учить детей узнавать знакомые места в иллюстрации, воспитывать любовь к родному краю.</p>		<p>Д/и «Логический домик». Цель: развивать логическое мышление. (Вика, Арсений, Есения, Аня)</p>	<p>Д/и по развитию речи «Назови свою маму». Цель: развивать у детей память, мышление. «Найди матрешке сестричку», «Что спряталось», «Чего не стало», «Парные картинки». Цель: развивать внимание, мышление и память</p>	<p>Индивидуальные беседы по текущим вопросам, советы о том, как с пользой провести выходные дни.</p> <p>Выставка работ по рисованию на тему «Идет дождь».</p> <p>Итоговое мероприятие. Выставка Работ по теме «Что нам осень подарит?»</p>
НОД	Художественное развитие. Рисование	<p>Рисование. Тема: «Идет дождь» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p>		<p>Д/и по развитию речи «Назови свою маму». Цель: развивать у детей память, мышление. «Найди матрешке сестричку», «Что спряталось», «Чего не стало», «Парные картинки». Цель: развивать внимание, мышление и память</p>		
	Физическое развитие	<p>№6* Цель :упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p>				
Прогулка	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие	<p>Наблюдение: «Что растет на нашем участке?».. П/и «По ровненькой дорожке»- закрепить умение двигаться по сигналу.</p> <p>Д/и «Бывает не бывает?» Цель: закрепить с детьми название транспорта</p>	<p>Упражнение «Прыжки из обруча в обруч»-Ксюша, Настя, Артур, Клим.</p>	<p>Трудовые поручения собрать сухие веточки. Экспериментальная деятельность «Тонет, не тонет, плавает» Цель: Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.</p>		
Вечер		<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Д/и «Что умеют наши ножки?» Цель: развивать умение ходить друг за другом, в заданном направлении.</p>	<p>Закрепление названия строительного материала- Ксюша К, Лиза, Варя, Максим.</p>	<p>С/р игра «Семья» Цель: побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи.</p>		
Прогулка		<p>Наблюдение «Что делают птицы?». Самостоятельные игры детей. П/и « У медведя во бору». Цель: закреплять умение действовать в соответствии со словами.</p>				

Что нам осень подарила?







**Спасибо за
внимание!**