

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС

*Гагунина Людмила Алексеевна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колосок»
г. Болгар, Спасского района РТ*

Планирование- это научно-обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

тематическое планирование

- это планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию)

- Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, игра, спектакль и т.д.).

Принципы планирования:

- * комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- * построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- * реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Алгоритм планирования образовательного процесса

- * выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей);
- * отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
- * выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
- * отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
- * практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели;
- * продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
- * фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

Тема: «Здравствуй, Осень!»

| И М | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|----------|--|---|--|---|---|---|
| | | | Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Утро | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие | <p>Утренняя гимнастика №1. Беседа с детьми на тему «Почему солнце не греет?» Цель: формировать у детей представление об осенних изменениях в природе.</p> <p>НРК Рассматривание иллюстраций к татарским народным сказкам</p> | «Много и один» с Кариной К. Климом. Цель: закрепить понятия «много и один», стимулировать использовать его в речи. | Длигры «Соедини по точкам», «Подбери матрешке бусы», «Цветовое домино», раскраски для малышей. Цель: закрепить названия цветов, развивать умение правильно держать карандаш, формировать интерес к рисованию | Индивидуальные беседы с родителями. | |
| НОД | Речевое развитие | <p>Развитие речи. Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».</p> <p>Цель: Помочь запомнить стихотворение «Осень наступила». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p> | | | Рекомендовать родителям наблюдать вместе с детьми по дороге в детский сад из детского сада за осенними изменениями в природе. | |
| | Физическое развитие | <p>№4 Цель: учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару».</p> | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | <p>Наблюдение за листопадом. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие «листопад»</p> <p>П/и «Зайка беленький сидит» Цель: учить соотносить движения со словами.</p> <p>Д/и «Кто больше увидит и назовет?» Цель: учить детей находить листочки по описанию.</p> | Упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» - Арсений, Рома, Карина, Настя. | <p>Трудовые поручения – насыпать корм в скворечники.</p> <p>Игры с природным материалом, песком и водой.</p> <p>Цель: учить делать простейшие выводы</p> <p>Сюжетные игры по желанию детей.</p> | Предложить родителям сделать совместную с ребенком поделку на тему «Что нам осень подарила». | |
| Вечер | | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игра- инсценировка «Теремок». Цель: учить передавать образы персонажей, запоминать текст сказки.</p> | Рисование прямых линий с Арсением, Викой, Артуром, Есенией, Колей. | Самостоятельная деятельность детей – музыкальные инструменты, звучащие игрушки, палочки и маски к знакомым сказкам | | |
| Прогулка | | <p>Наблюдение за погодными изменениями. Труд: сбор сухих листочков на участке.</p> <p>П/и «У медведя во бору». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> | | | | |

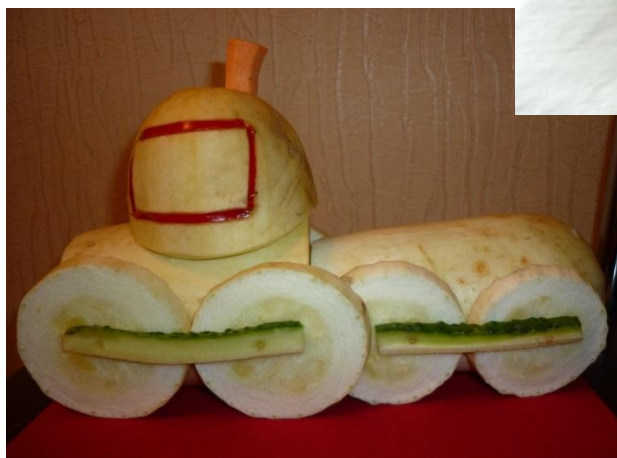
| | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|----------|--|--|--|--|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие | Утренняя гимнастика №1. Беседа с детьми на тему « Мои умные помощники». Цель: учить детей называть части своего тела. Дидактическая игра «Что, где растет?» Цель: формировать элементарное представление о том, где растут фрукты. | Работа по звукопронзношению: упражнение « Как мяукает кошка (кот, котенок)- Коля, Карина, Крюша, Рома. | Предложить детям убрать игрушки на свои места. Цель: воспитывать желание принимать участие в общем труде ПРИМ. Чтение татарской народной сказки « Два петуха» -продолжать знакомить детей с татарским фольклором. | Индивидуальные беседы по текущим вопросам. | |
| НОД | Познавательное развитие | ФЭМП №2 Цель: Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить 1-2 признака, общих для всех предметов группы; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; учить согласовывать числительное один с существительным в роде и числе. | | | Рекомендовать родителям закреплять с детьми признаки осени. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Музыка. | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | Наблюдение за осенними деревьями. Цель: расширить представления о деревьях произрастающих на участке. П/и «Пробеги - не задень» Цель: упражнять в ходьбе и беге не задая шнур. П/и "Змейка" Цель: упражнять в ходьбе между кубиками. Д/и «Отгадай мою загадку» Цель: учить отгадывать загадки про осенние явления природы | Прыжки в длину с места- Настя, Арсений, Есенин, Вика, Артур. | Трудовые поручения –очистить скамейки от песка. Цель: приучать детей к чистоте и порядку Конструирование построек, обыгрывание. Цель: учить пользоваться простейшей схемой при постройке | | |
| Вечер | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения В. Орлова «Желтые мышкы» Цель: учить слушать стихотворения, перевоплощаясь в желтых мышек. С/р игра "Куклы" Цель: закреплять с детьми название одежды. | Дидактическая игра по развитию речи «Назови ласково» с Арсением, Устинойей, Настей. Цель: Обогащать и активизировать речь детей. | Самостоятельная деятельность детей с конструкторами разного вида. | | |
| Прогулка | | Наблюдение за погодными изменениями. Труд : сбор сухих листочков на участке. П/и «Огурчик, огурчик». Цель: развивать, ловкость, быстроту. | | | | |

| 1 д | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|----------|--|---|---|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Утро | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие | <p>Утренняя гимнастика №1.</p> <p>Слушание знакомых песенок. Хороводные песни</p> <p>Цель: поощрение самостоятельного выполнения детьми танцевальных движений.</p> <p>Беседа по картине 'Дома один' Цель: вспомнить правила безопасного поведения</p> | Рассматривание герани с Даниилом В. Цель: закрепить название частей растения. | Беседа «Почему нельзя разговаривать во время еды?» Работа в центрах по интересам детей. | Выставка детских работ по аппликации на тему «Большие и маленькие». | |
| НОД | Работа в центрах по интересам детей. | Аппликация. Тема: «Большие и маленькие». Цель: учить приемы наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе. | | | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |
| | Физическое развитие | №5* Основные виды движений: 1 «Прокати обруч»; 2 «Вдоль дорожки» Подвижная игра «Найди себе пару» | | | Рекомендация литературы для детей «Читаем детям стихи об осени» | |
| Прогулка | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>П/и «Ходим - бегаем»-закреплять умение бега враспыльную.</p> <p>Д/и «Солнечные зайчики»-упражнять в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p> | Упражнение «Пройдем по мостику»- развитие равновесия (Кирюша, Карина, Данил В, Ксюша А. | Трудовое поручение : оказание посильной помощи дворнику. Конструирование из песка – куличики для Маши. Самостоятельная игровая деятельность. С/р игры по желанию детей. | | |
| Вечер | | <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>НРЭ. Проговаривание татарской потешки «Пальчик- пальчик». Заучивание В. Орлова 'Желтые мышки' Цель: учить выразительно и эмоционально рассказывать стихотворение.</p> | Закрепить приметы осени (Карина А, Арсений, Данил К, Рома) | Самостоятельная деятельность детей – карандаши, 'Подбери матрешке бусы'. Цель: развивать цветовосприятие, закреплять умение держать карандаш | | |
| Прогулка | | Наблюдение за погодными изменениями. П/и « Лохматый пес». Цель: обучить детей реализовывать игровой замысел Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. | | | | |


| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|----------|--|---|---|---|---|
| | | Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Утро | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие | <p>Утренняя гимнастика №1. Беседа по картине «Заботимся о птицах» Цель: формировать умение правильно строить предложение, развивать навыки коммуникации, учить видеть признаки осени на картине</p> <p>Д/и «Трамвай» Цель: способствовать развитию движений, эмоций, обогащать и активизировать речь.</p> | <p>«Разрезные картинки» с Радой, Викой, Колей. Цель: развивать наглядное мышление и восприятие</p> | <p>КТН. Игровое упражнение «Моем руки и лицо, вытираемся личным полотенцем».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – дорожка здоровья.</p> <p>Цель: укреплять системы организма</p> | Индивидуальные беседы с родителями. |
| НОД | Познавательное развитие | <p>ФЦКМ Тема: «Что нам осень подарила». Цель: Расширить представления детей о временах года, основных признаках осени: пасмурно, идет мелкий дождь, холодно.</p> | | | Оформить информационный стенд: «Советы родителям в осенний период». |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Музыка.</p> | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | <p>Наблюдение за травой и листьями. Цель: учить детей замечать признаки осени.</p> <p>П/и «Поезд» Цель: закрепить с детьми название транспорта.</p> <p>Д/и «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток</p> | <p>Упражнение «Допрыгай до погремушки»- Коля, Рома, Карина, Кирюша.</p> | <p>Трудовые поручения «Собираем и сравниваем осенние листья» Цель: расширить представления об осенних деревьях, развивать внимание Развивать умение любоваться красотой природы</p> | |
| Вечер | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | <p>Гимнастика после сна, закаляющие процедуры</p> <p>Игровая ситуация « Одеваемся быстрее куклы».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Осень».</p> <p>Д/и «Когда это бывает» Цель: учить по словесному описанию, находить нужные картинки</p> <p>С/р игра « Семья»-внести в игру новый атрибут-куклу в татарском костюме.</p> | <p>Д/и «Цветные ежики»-учить чередовать объекты по цвету (Данил К, Ксюша К, Клим, Артур).</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей – слушание песен.</p> <p>Цель: стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений</p> | |
| Прогулка | | <p>Наблюдение «Что делают птицы?». Самостоятельные игры детей. П/и « У медведя во бору». Цель: закреплять умение действовать в соответствии со словами.</p> | | | |

| Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
|----------|--|--|---|--|---|--|
| | | Групповая, подгрупповая образовательная деятельность в режимных моментах | Индивидуальная | | | |
| 2 | 3 | 4 | | 6 | 7 | |
| Утро | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие | <p>Утренняя гимнастика №1. Беседа с детьми на тему «Как правильно мыть руки». Цель: вспомнить последовательность мытья рук, учить давать развернутые ответы</p> <p>ИРК. Рассматривание иллюстраций о родном городе. Цель: учить детей узнавать знакомые места в иллюстрации, воспитывать любовь к родному краю.</p> | | <p>Д/и «Логический домик». Цель: развивать логическое мышление. (Вика, Арсений, Есения, Аня)</p> | <p>Д/и по развитию речи «Назови свою маму». Цель: развивать у детей память, мышление. «Найди матрешке сестричку», «Что спряталось», «Чего не стало», «Парные картинки». Цель: развивать внимание, мышление и память</p> | <p>Индивидуальные беседы по текущим вопросам, советы о том, как с пользой провести выходные дни.</p> <p>Выставка работ по рисованию на тему «Идет дождь».</p> <p>Итоговое мероприятие. Выставка Работ по теме «Что нам осень подарит?»</p> |
| НОД | Художественное развитие. Рисование | <p>Рисование. Тема: «Идет дождь» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p> | | <p>Д/и по развитию речи «Назови свою маму». Цель: развивать у детей память, мышление. «Найди матрешке сестричку», «Что спряталось», «Чего не стало», «Парные картинки». Цель: развивать внимание, мышление и память</p> | | |
| | Физическое развитие | <p>№6* Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках, учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> | | | | |
| Прогулка | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | <p>Наблюдение: «Что растет на нашем участке?».. П/и «По ровненькой дорожке»- закрепить умение двигаться по сигналу.</p> <p>Д/и «Бывает не бывает?» Цель: закрепить с детьми название транспорта</p> | <p>Упражнение «Прыжки из обруча в обруч»-Ксюша, Настя, Артур, Клим.</p> | <p>Трудовые поручения собрать сухие веточки. Экспериментальная деятельность «Тонет, не тонет, плавает» Цель: Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.</p> | | |
| Вечер | | <p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Д/и «Что умеют наши ножки?» Цель: развивать умение ходить друг за другом, в заданном направлении.</p> | <p>Закрепление названия строительного материала- Ксюша К, Лиза, Варя, Максим.</p> | <p>С/р игра «Семья» Цель: побуждать детей воспроизводить в игре быт семьи.</p> | | |
| Прогулка | | <p>Наблюдение «Что делают птицы?». Самостоятельные игры детей. П/и « У медведя во бору». Цель: закреплять умение действовать в соответствии со словами.</p> | | | | |

Что нам осень подарила?







**Спасибо за
внимание!**