

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение*

«Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко»

Консультация для родителей: «Что такое ФГОС ДО?»

Составила:
Воспитатель 1 категории,
Никифорова Н.В..

*ЮРГА,
2015*



Уважаемые родители!

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).



Что такое Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

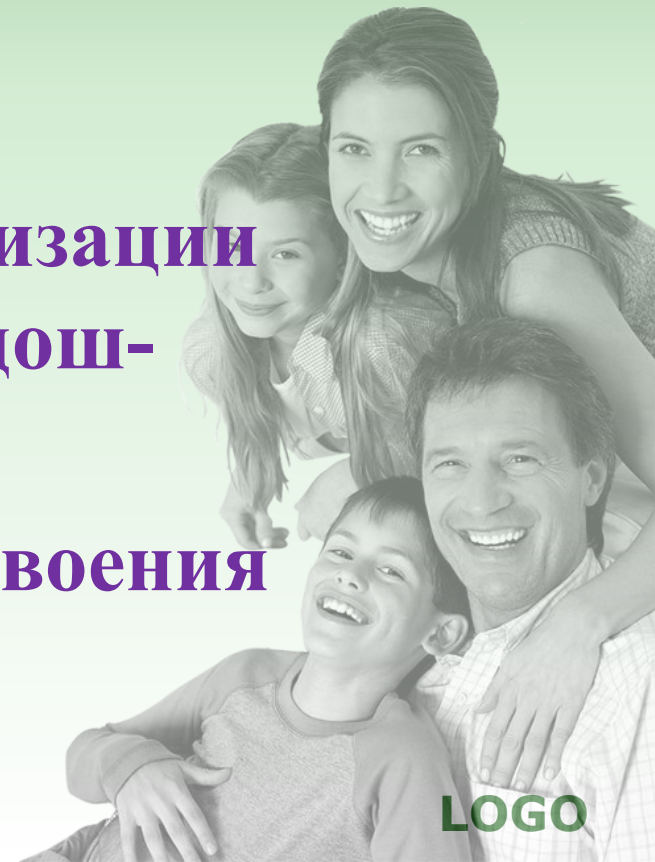
- ❖ Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием статьи 12 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию к дошкольному образованию». С официальным приказом о введении в действие ФГОС ДО и текстом Стандарта можно ознакомиться по ссылке: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-sta-ndart-dok.html>



Какие требования выдвигает новый ФГОС ДО?

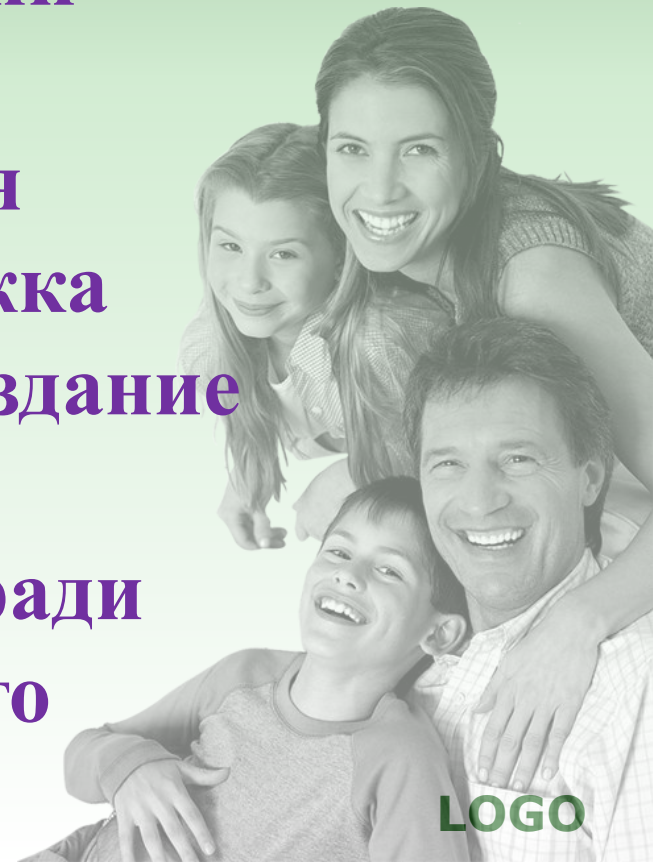
Стандарт выдвигает три группы требований:

- ◆ • Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- ◆ • Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
- ◆ • Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.



Что является отличительной особенностью Стандарта?

- ❖ Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.



Каков должен быть выпускник ДОУ?

- ❖ Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т. е главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.



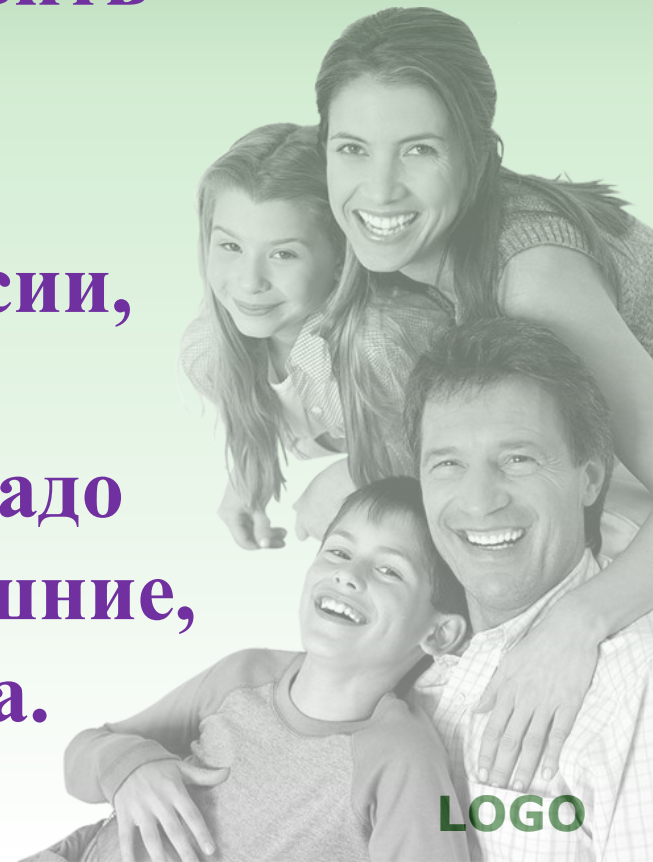
Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

- ❖ Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям.



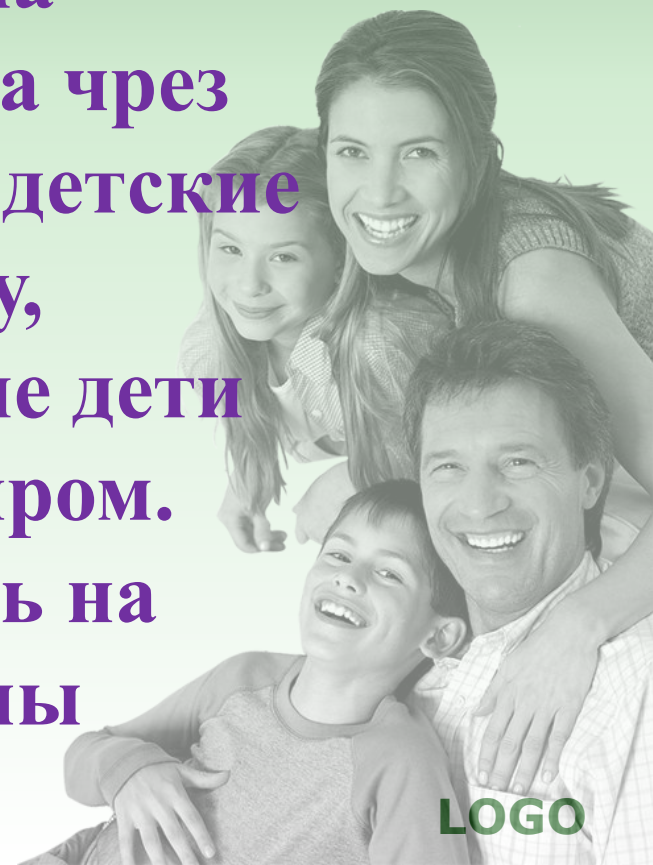
Как ФГОС обеспечит подготовку детей к школе?

- ❖ Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.



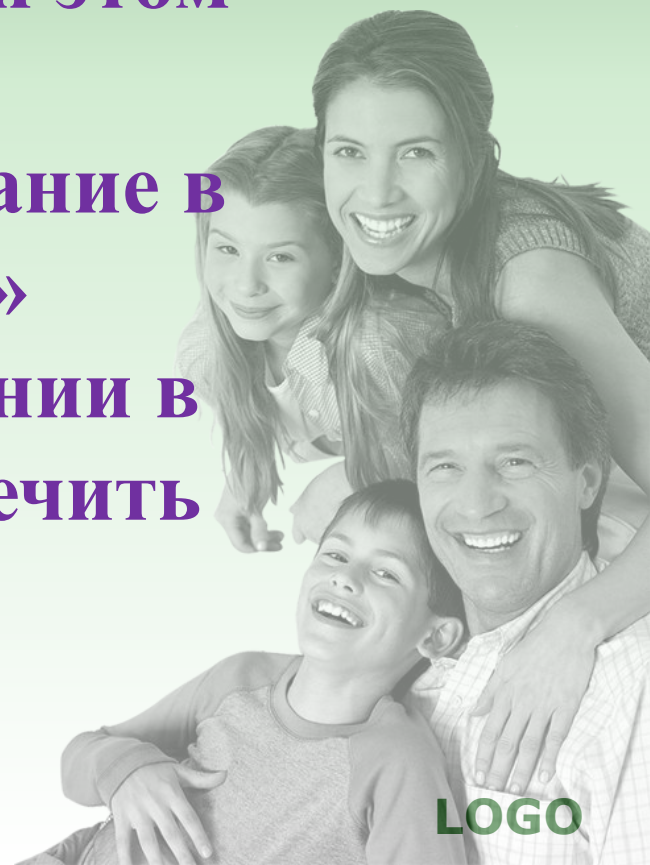
Будут ли учиться дошкольники как в школе?

- ❖ Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счета и письма войдут в мир познания ребенка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.



Каково участие родителей?

- ❖ Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации»
Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».



Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы?

❖ При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).



Если да, то кем и с какой целью проводится?

❖ **Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться: - для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**



В виде чего представлены требования к результатам освоения Программы?

❖ Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

