

Консультация для воспитателей на
тему:

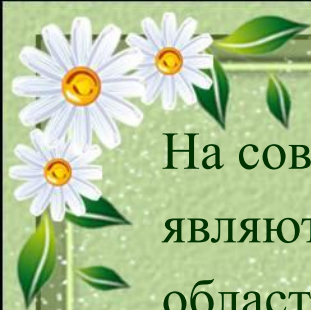
«Ознакомление с
программой
А. В. Бородиной

«Культура и творчество в
детском саду»»



консультацию
подготовила и провела
воспитатель 1 категории
МДОУ д/с № 15 «Звездочка»
Иосафова Т.Н.





На современном этапе вопросы духовно-нравственного воспитания являются приоритетными с точки зрения государственной политики в области образования. Возрождение России связано сегодня, прежде всего, с воспитанием высоконравственной личности гражданина своей Родины, развитием его духовности, личностным принятием исторически сложившейся морали и нравственности.

Система духовно-нравственного воспитания ребенка строится на и через приобщения его к культурному наследию своего народа.

Культура - это, прежде всего, система ценностей, закреплённая в традициях. Для удовлетворения духовных потребностей: в поиске жизненных целей, смысла, идеалов, высших ценностей, современной молодежи, в прямом смысле, на каждом шагу взамен настоящей культуры насильно подается духовная отравка, более опасная, чем нитраты или радиация, которыми все привычно запуганы.





Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Программа А. В. Бородиной *«Культура и творчество в детском саду»* соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Настоящая программа разработана для формирования дошкольными образовательными организациями образовательных программ и организации историко-культурологического образования, духовно – нравственного и патриотического воспитания, культурного и творческого развития дошкольников на основе отечественных традиций. Программа может быть дополнением к любой примерной образовательной программе, выбранной дошкольной организацией в качестве основной.






Программа А. В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим демонстрационные материалы, книги для чтения, пособия для педагогов, альбомы для творческой и развивающей деятельности дошкольников.





Цель программы:


создание условий для полноценного развития личности и творческих способностей дошкольников, для духовно – нравственного и патриотического воспитания и успешной социализации на основе приобщения детей к отечественным культурно – историческим традициям.






Задачи

Программа направлена на выполнение задач, определенных Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

1. Охраны и укрепления здоровья детей, их эмоционального благополучия;
 2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 



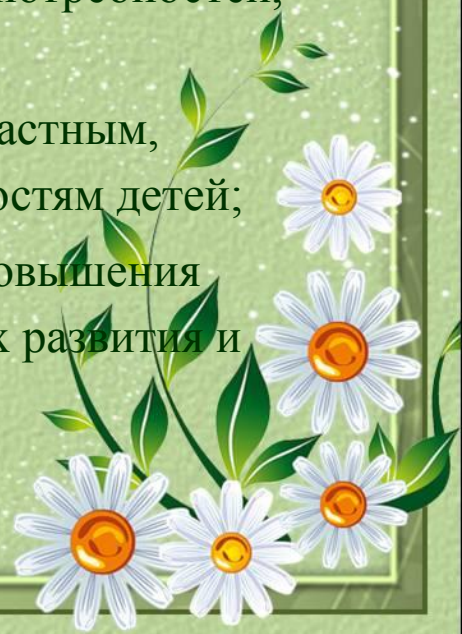
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;


8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;



9. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





В основе Программы заложены следующие принципы:

- ✓ Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
 - ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - ✓ Уважение личности ребенка;
 - ✓ Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
 - ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
 - ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - ✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- 

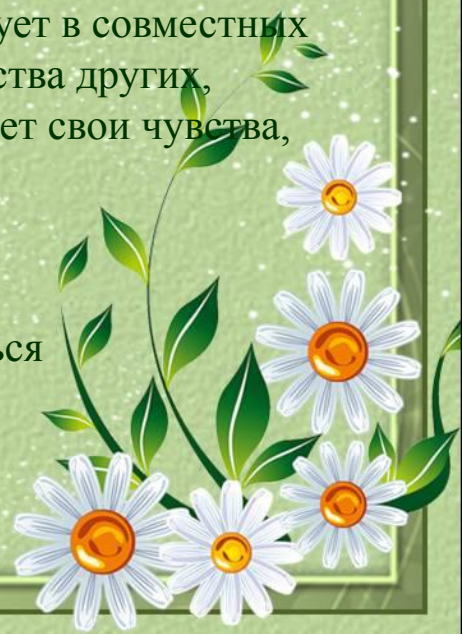
- 
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ✓ Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
 - ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ✓ Учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - ✓ Адаптивность и культуросообразность;
 - ✓ Психологическая комфортность, бережное отношение к ребенку, уважение к его внутреннему миру;
 - ✓ Систематичность;
 - ✓ Овладение культурой;
 - ✓ Обучение деятельности;
 - ✓ Опора на предшествующее развитие;
 - ✓ Интеграция, интегрированное обучение;
 - ✓ Приоритет духовных общечеловеческих и общероссийских ценностей в воспитательно – образовательном процессе;
 - ✓ Признание всеобщей талантливости.
- 


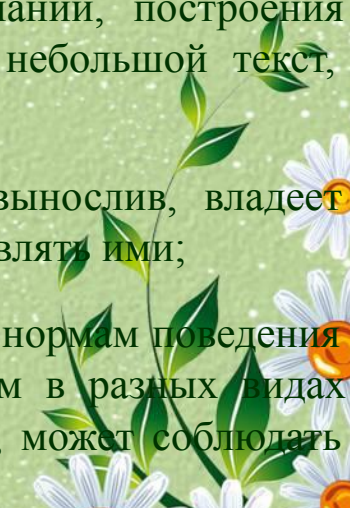


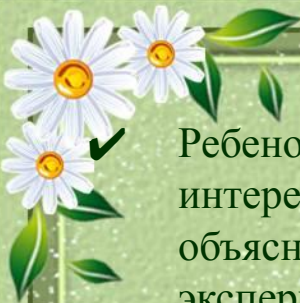

Целевые ориентиры программы «Культура и творчество в детском саду» базируется на ФГОС ДО, расширяя те из них, которые касаются уровня речевого, художественно – эстетического, познавательного и социально – коммуникативного развития

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ✓ Ребенок знает о существовании различных народов, национальностей, культур, религий, понимает, что у каждого человека есть право
На веру, национальную культуру, родной язык, уважительно относиться ко всем людям и их национальным особенностям, их культурам и религиозным убеждениям;



- 
- ✓ Ребенок владеет простыми способами вежливого поведения и взаимопомощи;
 - ✓ Ребенок знает о болезнях, о существовании людей с ограниченными физическими возможностями, проявляет сочувствие к ним и готовность оказать помощь в случае необходимости;
 - ✓ Ребенок владеет элементарными экологическими представлениями, проявляет интерес к живой и неживой природе; бережно относиться к природе;
 - ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, говорит развернутыми фразами, использует различные части речи, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может пересказать небольшой текст, выучить и рассказать стихотворение;
 - ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими;
 - ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в разных местах (в помещении д/с, в храме, на улице), правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 

- 
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - ✓ Ребенок обладает начальными знаниями о себе, семье, о семейных традициях, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - ✓ Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, за отношения с друзьями, взрослыми;
 - ✓ Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведений искусства (музыку, танцы, картины, театральные постановки, стихи, прозу); имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Гжель, Федоскино, Палех, Жостово и др.), о творчестве художников В.М. Васнецова, И.И. Шишкина, И.И. Левитана, И.К. Айвазовского;
 - ✓ Ребенок проявляет патриотические чувства, чувства радости за достижения народов России, имеет представление о ее географическом разнообразии, о столице, о некоторых памятниках архитектуры;
- 



- ✓ Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы и понимает их этическую основу – любовь, уважение к себе и окружающим людям; имеет представления о понятиях «хорошо» и «плохо», «добро» и «зло»;
- ✓ Ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни и навык личной гигиены; воспринимает здоровье, жизнь, здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

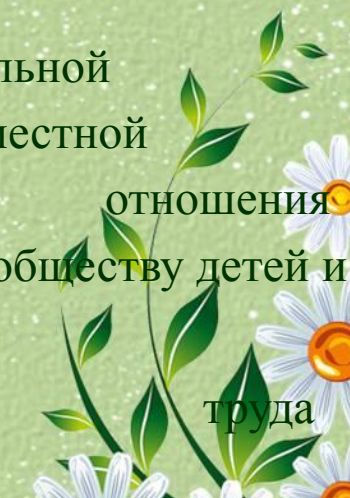





Программа охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на


- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
 - ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
 - ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда
- 



Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры;

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно – эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)
- 




Формы, методы и способы реализации программы.

• *Программа направлена на:*

- ✓ развитие любознательности как основы познавательной активности детей;
- ✓ развитие творческих способностей ребенка;
- ✓ формирование навыков творческой деятельности;
- ✓ развитие коммуникативности;
- ✓ освоение социально – культурных навыков;
- ✓ освоение нравственных норм;
- ✓ приобщение к отечественным культурным традициям.

• *Программа способствует:*

- ✓ культурному, интеллектуальному, творческому развитию детей;
 - ✓ обеспечению эмоционального благополучия ребенка;
 - ✓ созданию условий для формирования нравственно ориентированной личности;
 - ✓ приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
 - ✓ взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 



В соответствии с ФГОС ДО, содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
2. Характер взаимодействия со взрослыми;
3. Характер взаимодействия с другими детьми;
4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

- ✓ Занятия как специально организованная форма обучения;
- ✓ Нерегламентированные виды деятельности;
- ✓ Свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.





Программа А. В. Бородиной *«Культура и творчество в детском саду»* тесно переплетается с основной образовательной программой нашей ДОО.

Дошкольный возраст самый сенситивный (чувствительный) из всех возрастных периодов, именно в это время закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей — все эти задачи нужно решать в стенах дошкольного учреждения.





Список литературы.

1. А.В. Бородина Программа «Культура и творчество в детском саду».

<http://elenaranko.ucoz.ru/>

Спасибо за внимание!

