

КОНСУЛЬТАЦИЯ И СЕМИНАР- ПРАКТИКУМ КАК ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ





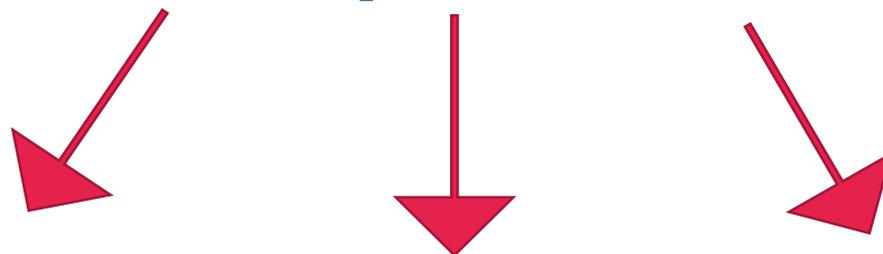
Цель: повышение компетентности педагогов в понимании значения и методики проведения таких форм методической работы как консультация и семинар-практикум.

ОТВЕЧАЯ НА ВОПРОС «ЧТО ТАКОЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОПЫТНОСТЬ?»,
К.Д. УШИНСКИЙ ПОЯСНЯЛ:

«Большее или меньшее количество фактов воспитания, но, конечно, если эти факты остаются только фактами, то они не дают опытности. Они должны произвести впечатление на ум воспитателя, квалифицироваться в нём по своим характеристическим особенностям, обобщиться, сделаться мыслью. И уж эта мысль, а не самый факт, сделается правильной воспитательной деятельностью».

КОНСУЛЬТАЦИЯ (ЛАТИН. CONSULTATIO - СОВЕЩАНИЕ) - ОБСУЖДЕНИЕ КАКОГО-НИБУДЬ СПЕЦИАЛЬНОГО ВОПРОСА СО СПЕЦИАЛИСТОМ; СОВЕЩАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Консультация

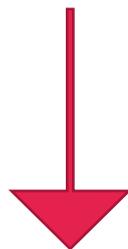


Эпизодическая

Внеплановые

Запланированные

Консультации подразделяют



Индивидуальные

Коллективные

Информационные

Проблемные

Информационная консультация для педагогов должна отвечать следующим требованиям:

1. Содержание должно быть научно достоверно, в соответствии с достижениями современной педагогики, психологии и педагогической практики.
2. Материал должен быть логичен и последователен, четко излагаться.
3. Обеспечить дифференцированный подход в изложении материала с учетом опыта педагогов, возрастной группы детей, вида группы.
4. В процессе проведения консультации необходимо конкретизировать советы и рекомендации, которые должны быть реально выполнимы, обеспечивать синхронность изучения теоретических и практических аспектов каждого вопроса.
5. Продумывать использование форм активного включения педагогов в ходе проведения консультации.
6. Подобрать методическую литературу по проблеме, с которой, впоследствии, педагоги могут познакомиться.

Деловая игра

Метод
дискуссий

**МЕТОДЫ
ПРОВЕДЕНИЯ
КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Эвристическа
я беседа

Проблемное
изложение

Поисковый

НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ:

- *Общительность;*
- *Контактность;*
- *Динамичность;*
- *Гибкость поведения;*
- *Терпимость по отношению к другим;*
- *Профессиональный такт;*
- *Деликатность умение до конца построить и выдержать свою линию поведения;*
- *Умение проанализировать с консультируемым ситуацию затруднений;*

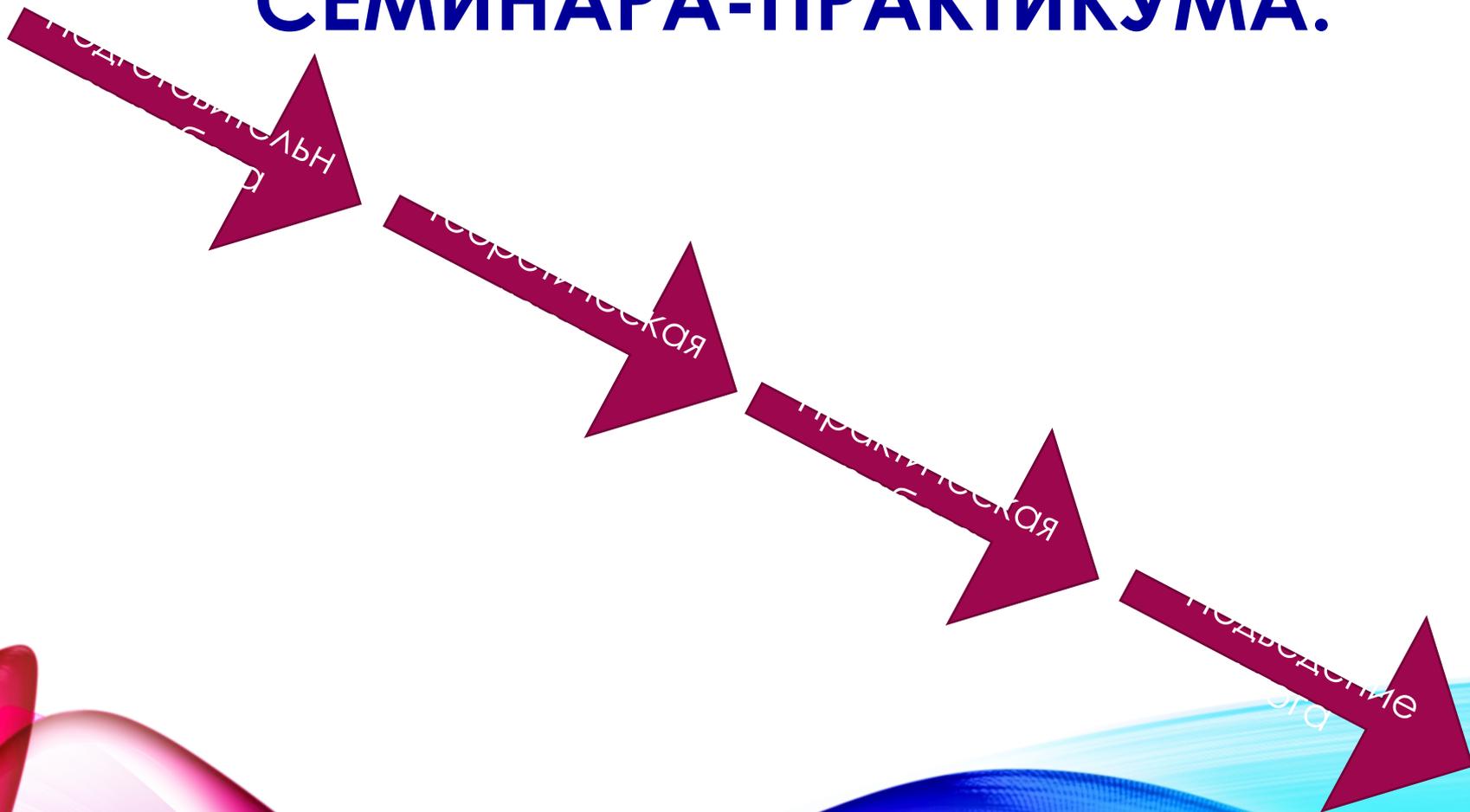
СЕМИНАР (ОТ ЛАТ. SEMINARIUM — РАССАДНИК, ТЕПЛИЦА) — ФОРМА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРИ КОТОРОЙ УЧАЩИЕСЯ (СТУДЕНТЫ, СТАЖЁРЫ) ОБСУЖДАЮТ СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДЫ И РЕФЕРАТЫ, ВЫПОЛНЕННЫЕ ИМИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНЫХ ИЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ – ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ, Т.К. ПОЗВОЛЯЕТ БОЛЕЕ ГЛУБОКО И СИСТЕМАТИЧНО ИЗУЧИТЬ РАССМАТРИВАЕМУЮ ПРОБЛЕМУ, ПОДКРЕПИТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРИМЕРАМИ ИЗ ПРАКТИКИ, ПОКАЗОМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ РАБОТЫ.

Главными задачами семинара-практикума являются:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности;
- развитие творчества и фантазии педагогов;
- обсуждение различных точек зрения, ведение дискуссий;
- создание проблемных ситуаций, которые позволяют выработать единые позиции в решении проблемы;
- создание реально выполнимых рекомендаций.

СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА:



Семинар-практикум отличается тем, что в него включаются:

- Включение всех участников семинара в обсуждение темы;
- Практические задания;
- Наблюдения работы коллег;
- Последующее обсуждение выполненной работы;
- Обсуждение различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций;
- Возможность педагогов не только освоить приёмы работы, но и сами разработать систему организации деятельности с детьми в определённых условиях;



Необходимо организовывать такие формы методической работы, которые бы оказывали реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.