

# Концепция

# Курта Левина

Выполнила : воспитатель

МДОБУ «Детский сад общеразвивающего  
вида

с.Хрущево»

Ситникова Н.П.

*Начало XX века было  
ознаменовано  
великими открытиями  
в химии, биологии,  
физике,  
математике...*



# Курт Левин

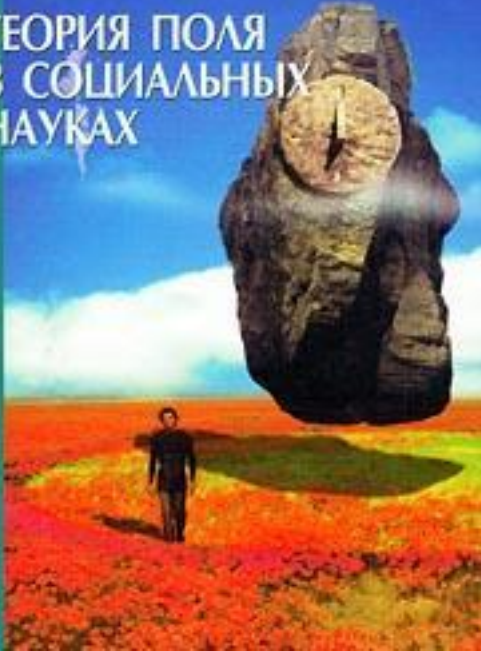


1890-1947

МАСТЕРСКАЯ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

# КУРТ ЛЕВИН

ТЕОРИЯ ПОЛЯ  
В СОЦИАЛЬНЫХ  
НАУКАХ



Гештальт-психология  
и социально-когнитивная  
теория личности

К. Левин и А. Бандура



# КУРТ ЛЕВИН



# ДИНАМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ



*Курт Левин был сторонником так называемой гештальт-психологии, основное внимание которая уделяла познавательным процессам.*

# Gestalt (нем.) – форма, структура.







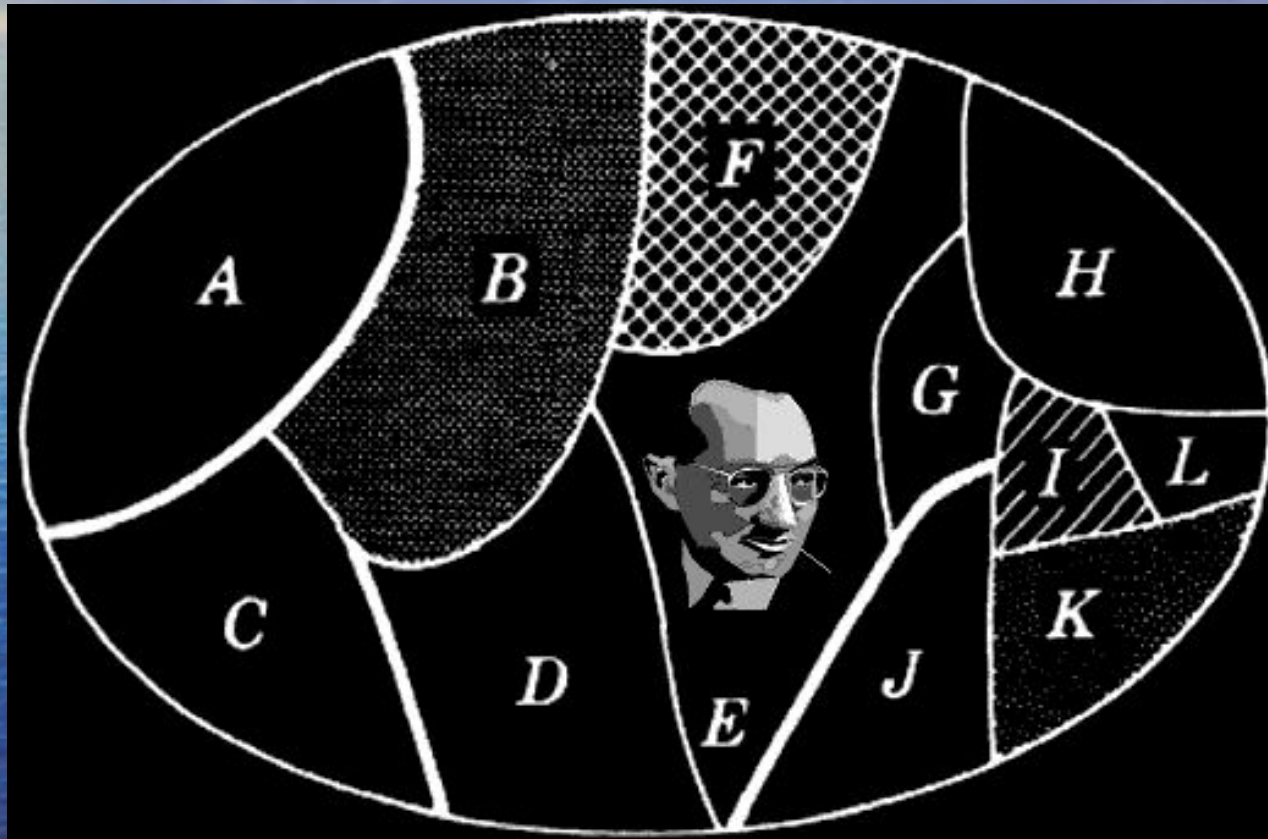
Сальвадор Дали «Мадонна Рафаэля»  
1951г.

*Образ мира (гештальт) –  
не просто сумма  
отдельных частей, а  
целостная структура.*



*По мнению Левина, человек находится в некоем жизненном пространстве (или поле), которое включает все события, явления, предметы, окружающие человека и влияющие на него.*

# Жизненное пространство (поле)



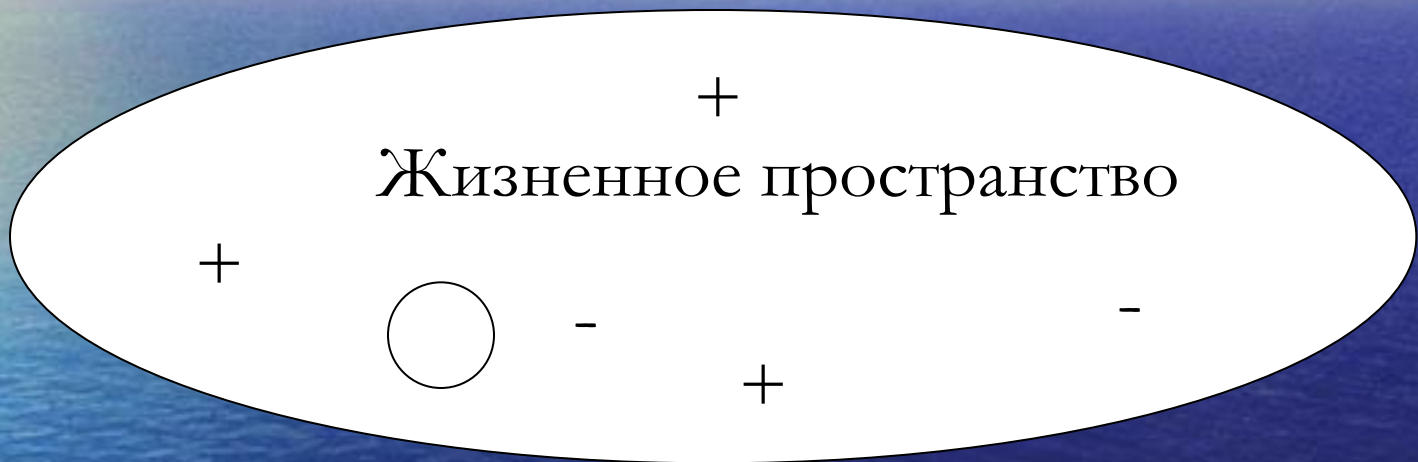


*С помощью математики это поле психолог изображал в форме эллипса, а самого человека – кружком внутри него.*

*Каждый психологический факт – часть эллипса.*

*Каждой из частей можно дать «заряд», то есть валентность.*

Жизненное пространство





# *Теория психологического поля*

*Находясь внутри поля, человек ощущает на себе воздействие предметов и явлений, которые вызывают в нем напряжение и естественное желание разрядиться, удовлетворить свои потребности*

*Левин различал два вида  
потребностей:*

*Потребности*

*Биологические  
(сон, жажда,  
голод и др.)*

*Социальные  
(квазипотребности)*



# Биологические потребности



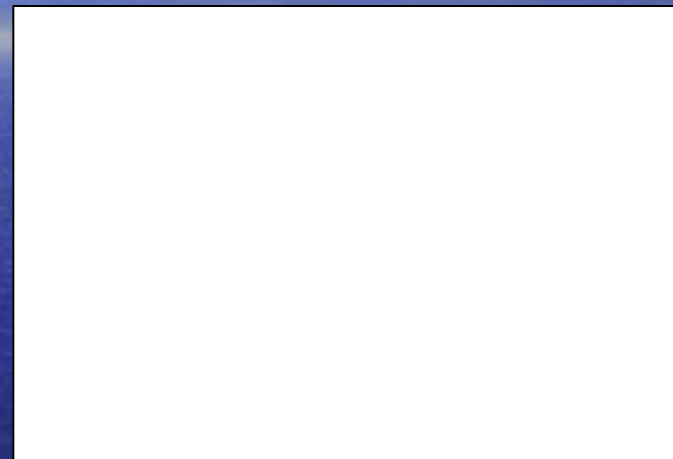
# Социальные потребности (квазипотребности)





*Курт Левин считал, что  
психологическое поле  
человека с возрастом  
расширяется.*

*Если младенцев интересуют  
лишь биологические  
потребности...*





*то у старших детей к биологическим потребностям добавляются социальные...*



*Какое влияние на формирование личности ребенка оказывают поощрения и наказания?*

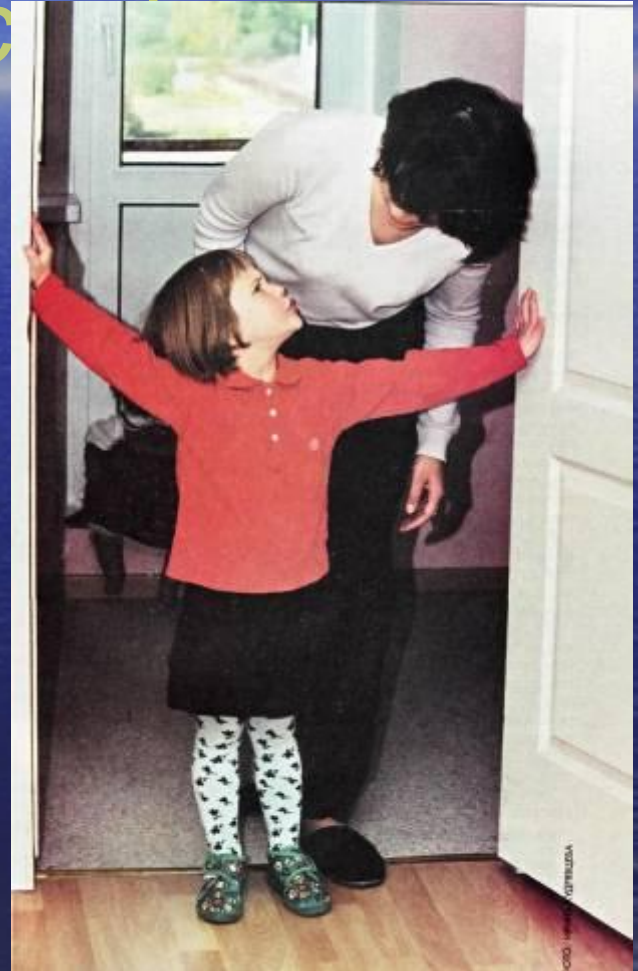




# К поощрению ребенок стремится



Наказания же старается избежать (схитрить или просто «отделаться»





Таким образом, приходим к выводу, что поощрение – более эффективный воспитательный прием. Но следует помнить, что чрезмерной похвалы (и наказания) следует избегать, так как ребенок будет стремиться получить похвалу или избежать наказания, а не добиться выполнения задания.

*Очень часто жизненные  
ситуации сопровождаются  
конфликтами.*

*Левин выделил три  
типа конфликтов*



*Первый тип*

+ РЕБЕНОК +





*Второй тип*

РЕБЕНОК + -





*Третий тип  
(самый травмирующий)*

**- РЕБЕНОК -**





*Ребенок хочет выйти из «поля»,  
но взрослые создают ему  
барьеры*

Психологически

е:

«Если ты не  
уберешь свои  
игрушки, то не  
пойдешь  
гулять»



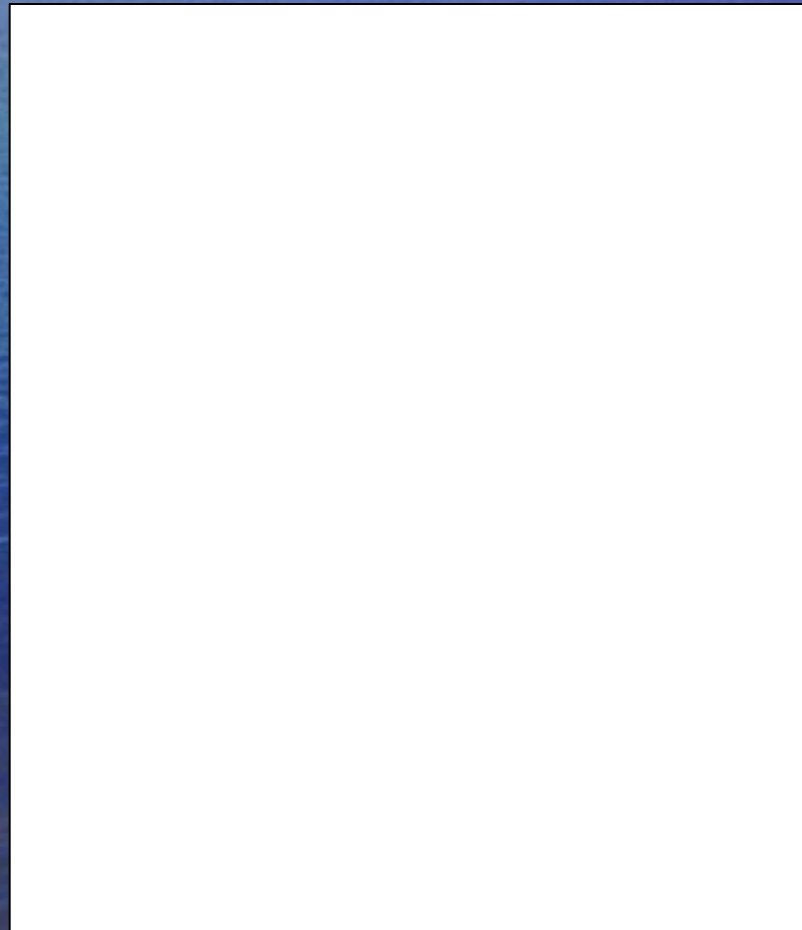
Физические:

«Если ты не  
уберешь свои  
игрушки, то не  
выйдешь из  
комнаты»



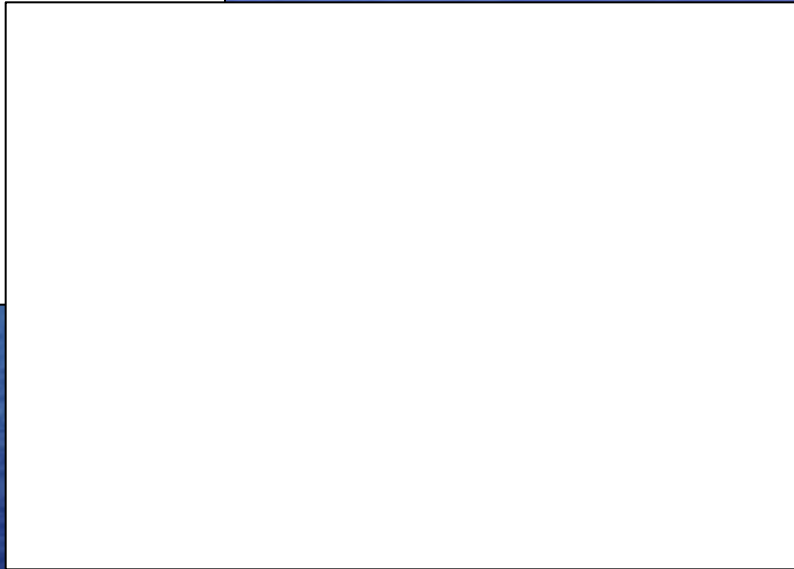
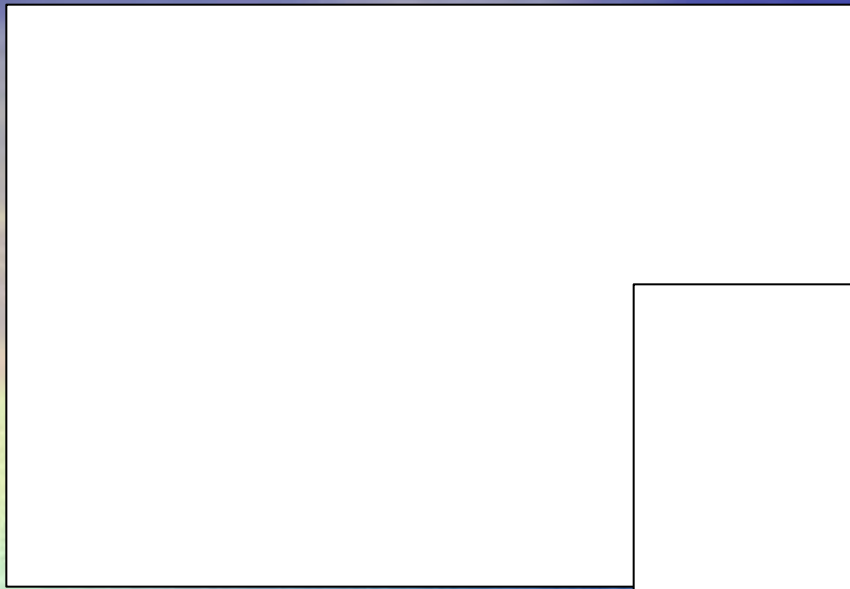


*Любые барьеры приводят к  
тревожности, агрессии и  
нервозам*



*У человека, помимо  
потребностей, могут  
быть и так называемые  
псевдопотребности, или  
намерения*





*Задача взрослых –  
поддержать  
намерения ребенка и  
помочь в их  
реализации*



*У человека может быть  
одновременно несколько  
намерений. Одним детям не  
хватает энергии, чтобы  
выполнить задуманные  
намерения...*



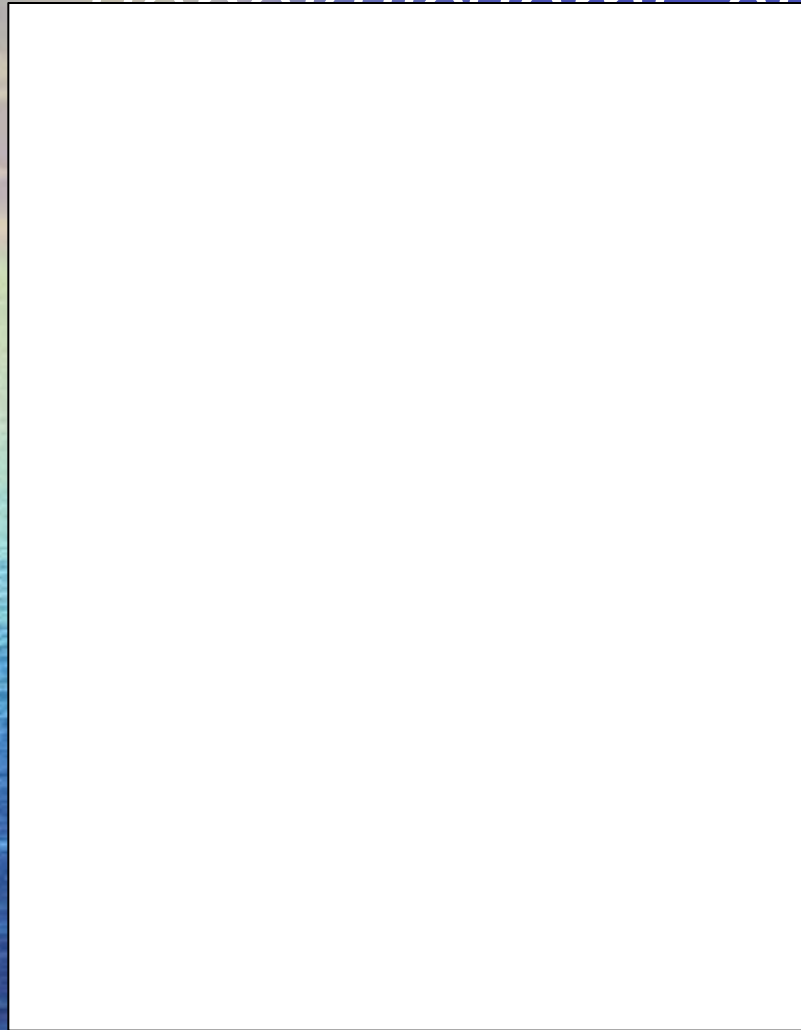


**Но все дети разные...**

Если ребенок настойчиво стремится  
выполнить задуманное, не взирая на  
смену ситуации – это явление  
**РИГИДНОСТИ**

(неспособности переключиться)

деятельности, чтобы они могли



переключают энергию с одного  
на другое

Детей  
необходимо  
психологически  
подготавливат  
ь к смене видов  
деятельности,  
чтобы они  
могли  
переключать  
энергию с  
одного  
намерения на





Зейгарник Блюма Вульфовна

(1900 - 1988)

*Завершенное действие уходит из памяти ребенка, а незавершенное продолжает в ней оставаться и побуждает завершить его.*

*Нереализованное намерение может оказать негативное влияние на психику ребенка.*



*При решении  
той или иной  
проблемы  
дети  
выбирают  
разные  
стратегии.*



целью избежать неудачи. У таких  
детей заниженная самооценка, они  
стараяются избежать  
ответственности уровнем



притязаний,  
выбирают самые  
легкие задания с  
целью избежать  
неудачи. У таких  
детей

заниженная  
самооценка, они  
стараяются  
избежать  
ответственнос



справившись с заданием, эти дети  
выскальзывают из заботы, так как  
оценивают себя положительно. У них  
завышенная самооценка  
потому что у них  
завышенный уровень  
притязаний. Не  
справившись с  
заданием, эти дети  
нисколько не  
огорчаются, так как  
оценивают себя  
положительно. У них  
завышенная  
самооценка



послеубоаим усложнением. У таких  
здетей адекватный уровень  
сбвнтязаний, то есть адекватная  
самооценка детей,  
которые выбирают  
посильные задания  
с последующим  
усложнением. У  
таких детей  
адекватный  
уровень  
притязаний, то  
есть адекватная  
самооценка





*Уровень притязаний начинает развиваться в дошкольном возрасте и влияет на поведение ребенка в школе. Так как работу ребенка оценивают взрослые, именно от них будет зависеть его успешность в будущем.*

рекомендуют давать им  
Для  
посильные задания с последующим  
формирования  
усложнением  
адекватной  
самооценки у  
детей  
психологи  
рекомендуют  
давать им  
посильные  
задания с  
последующим  
усложнением





*Исходя из концепции Куртта Левина, взрослые должны поддерживать активность ребенка, ставя перед ним конкретные цели и помогая их достигать.*



*Спасибо за  
внимание.*

