

Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования!

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * ФГОС дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- * С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Это документ, составленный уполномоченным органом РФ, в котором отображаются требования к процессу практической реализации учебной деятельности. Применяется ФГОС в ДОУ, школах, средних специальных образовательных заведениях и вузах. В частности, в нем указаны требования, нормы и рекомендации по составлению программ учебных заведений.

СТАНДАРТ РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ

- * Конвенции ООН о правах ребенка
- * Конституции РФ
- * Законодательства РФ

и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов РФ при разработке и реализации Программы Организацией

ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАНДАРТА

- * отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- * поддержки разнообразия детства;
- * сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- * полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- * создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- * содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- * приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- * формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- * учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения

ЗАДАЧИ СТАНДАРТА

- * охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- * сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- * формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- * обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- * формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- * обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- * обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- * определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

СТАНДАРТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ:

- * структуре Программы и её объёму;
- * к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- * к результатам освоения Программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- * социально- коммуникативно развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

- * Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (в соответствии с п. 2.5 Стандарта).
- * В разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.
- * Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- * Целевой раздел
- * Содержательный раздел
- * Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и должен включать:

□ описание
деятельности

образовательной

□ описание вариативных форм,
способов, методов и средств
реализации Программы

□ описание образовательной
деятельности по профессиональной
коррекции нарушений развития детей

Организационный должен содержать:

- * описание материально-технического обеспечения Программы
- * обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- * Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * Требования к развивающей предметно-пространственной среде
- * Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- * Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- * Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;