

*Коррекционно – развивающая  
среда как условие повышения  
уровня познавательного  
развития детей дошкольного  
возраста с ОВЗ.*

Презентацию подготовила учитель – дефектолог  
МБДОУ №42 г. Невинномысска  
Погребная В.И

**Коррекционно-развивающая среда** — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Коррекционно-развивающая среда в специальных дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с особенностями в развитии и имеет существенное отличие от предметно-развивающей среды дошкольных учреждений общего вида, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонения высших психических функций и становление личности ребёнка ОВЗ.

Хочу познакомить Вас с местом, где я работаю, с моим маленьким и любимым кабинетом.

Кабинет разделён на центры в соответствии с требованием ФГОС.

Это центры:

- «Познавательного развития».
- «Речевого развития».
- «Физического развития».



## ***В центр «Познавательного развития» входит:***

- **Игры на развитие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.**
- **Игры на развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображения.**
- **Игры для составления и решения задач, логических задач, тематические загадки.**
- **Раздаточный материал: формы, фигуры, цифры, игрушки для составления задач, закрепления состава числа.**



***В центр «Речевого развития» входит:***

- **Игры, направленные на развитие и формирование словаря.**
- **Игры, направленные на развитие связной речи.**
- **Игры, направленные на развитие звуковой стороны речи.**
- **Игры, направленные на развитие и формирование грамматически правильной речи.**
- **Игры, наглядный материал для составления предложений, коротких рассказов, пересказа.**
- **Игры для развития фонематического слуха.**
- **Игры, обучающие чтению.**
- **Игры для развития эмоциональной сферы детей.**
- **Демонстрационный материал по тематикам.**
- **Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте и развитию речи.**
- **Подбор материала «Штриховка» по трём годам обучения.**

Так же в центр «Речевого развития» входит зона для индивидуальной работы учителя – дефектолога и ребёнка.



*В центр «Физического развития» входят игры, направленные на развитие мелкой моторики:*

**Шнуровки, пазлы (различной сложности и из различного материала: картон, дерево, пластмасса), кубики, песок, рис, пуговицы (самомассаж, закрепление счёта, величины, цвета), прищепки, игры со скрепками, «Волшебные ниточки», геометрические коврики, «Тантамарески», тактильные дорожки, любимые лабиринты и многое другое.**





**А так же имеется сухой бассейн, так как детки с особенностями в развитии должны снимать психо - эмоциональное напряжение.**



**В кабинете имеется учебная зона с доской, с двумя наборными полотнами, с ученическими столами, мальбертом и фланелеграфом.**



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

С каждым годом уровень сочетанных патологий в ДОО увеличивается, поэтому особая роль в воспитании и развитии детей отводится коррекционно-развивающей среде. Целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка с ОВЗ. Созданная коррекционно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, умениями и навыками. Побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному, речевому развитию детей.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

