

**«От образования для всех –
к качественному образованию для каждого»**



**Коррекционные занятия
как фактор развития личности ребёнка
с особыми проблемами.**



Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

В.А. Сухомлинский



Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель – оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- 1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.**
- 2. Определение особенностей организации образовательного процесса;**
- 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП НОО;**
- 4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.**
- 5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий.**
- 6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.**
- 7. Оказание консультативной и методической помощи родителям**

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.

Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие принципы:

- динамичность;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип развития высших психических функций;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- принцип мотивации к учению;



Для успешности коррекционной работы и повышения качества знаний обучающихся необходимо соблюдать следующие требования:

- ❖ использование приемов активизации работы учащихся;
- ❖ обеспечение разноуровневого подхода;
- ❖ раскрытие потенциальных возможностей ребенка;
- ❖ создание психологического микроклимата;

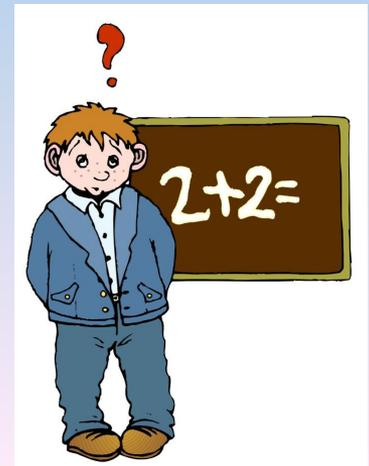


Система комплексной поддержки обучающихся



ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ ПЕДАГОГ:

- неумение включиться в учебную деятельность**
- неспособность самостоятельно выполнить задание**
- недостаточное осознание усвоения и применения правил**
- неумение пользоваться полученными знаниями**
- неспособность выполнения задания без пошаговой инструкции**
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее.**



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



**обязательный структурный компонент
содержательного раздела АООП НОО**

для детей с ОВЗ направлена на



создание в ГБОУ шк.-ин. №8 системы
комплексной помощи детям с ОВЗ (ЗПР) в освоении
АООП, преодоление и ослабление недостатков
в психическом и физическом развитии
обучающихся, их социальную адаптацию.

Планирование коррекционной работы

(примерное количество часов ориентировано на 1 ученика)

№	Разделы программы	Четверти			
		I (11час.)	II (10час.)	III (11час.)	IV (10час.)
1	Развитие психофизических функций.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
2	Развитие познавательных процессов.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
3	Развитие эмоционально-личностной и произвольной сферы, коммуникативных навыков.	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
4	Развитие речи, обогащение словаря.	3ч.	2ч.	3ч.	2ч.
5	Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

I четверть

(Примерное количество часов – 11)

№ раздела	Тема занятия	Количество часов
I	Развитие психофизических функций - 2час.	
	1.Развитие мелкой моторики.	1
	2.Развитие слуховых, зрительных, тактильных анализаторов.	1
II	Развитие познавательных процессов – 3 час.	
	1.Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и иллюстрирования его.	1
	2. Развитие зрительной памяти.	1
	3. Развитие словесно-логического мышления.	1
III	Развитие эмоционально-личностной и произвольной сферы, коммуникативных навыков – 2час.	
	1.Воспитание культуры эмоций. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.	1
	2. Развитие навыков общения со взрослыми и ровесниками посредством игры «Общение»	1
IV	Развитие речи, обогащение словаря – 3 час.	
	1.Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения посредством работы со считалками.	1
	2. Развитие устной речи на основе установления причинно-следственных связей через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.	1
	3. Расширение словарного запаса за счёт усвоения новых слов и их значений.	1
V	Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях – 1 час.	
	Восполнение пробелов в изучении учебного материала. Повышение общего уровня развития.	1 (+ дополнительные часы).

Сводная таблица динамики развития учащегося школы-интерната № 8

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Уровень развития
Класс	1	2	2 доп.	3	4	
Общее развитие ребёнка						
Знания об окружающем мире, кругозор	6	6	7	7	8	34
Общее развитие речи	6	7	7	8	9	37
Развитие микро- и макро- моторики	4	5	6	7	7	29
Наличие сформированности санитарно-гигиенических навыков	5	5	6	7	7	30
Работоспособность и самостоятельность	5	6	7	7	8	33
Наличие социально-значимых мотивов учебной деятельности	6	6	7	7	8	34
Уровень развития психических функций						
Словесно-логическое мышление	6	6	7	8	8	35
Особенности внимания	7	7	8	8	9	39
Особенности памяти	7	8	8	9	10	42
Уровень овладения учебными навыками						
Овладение вычислительными навыками	6	7	7	8	8	36
Умение решать арифметические задачи	6	7	7	7	8	35
Процесс чтения	6	7	8	8	8	37
Овладение орфографическими навыками	7	7	8	8	8	38

40-50 баллов

30-40 баллов

20-30 баллов

10-20 баллов

высокий уровень

средний уровень

низкий уровень

очень низкий уровень

Что исчезло ?



МИ

р

ОКН

о

ИГЛ

а

МЯ

ч

Назови цвет каждого слова

жёлтый синий оранжевый

чёрный красный зелёный

фиолетовый жёлтый красный

оранжевый зелёный чёрный

синий красный фиолетовый

зелёный синий оранжевый



Анна Кудрявцева

Вектор 1.8

Планируемые результаты коррекционной работы

- **своевременное выявление** обучающихся с трудностями в обучении; раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся к условиям образовательной среды школы; **расширение адаптивных возможностей** личности обучающегося;
- **овладение элементарными навыками** коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- увеличение доли обучающихся **качественно освоивших АООП**
- разработка и реализация **индивидуальных** образовательных траекторий развития обучающихся (в т.ч. СИПР);
- **повышение** психолого-социально-педагогической **грамотности родителей** (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

Проблемы, решаемые в ходе реализации коррекционной программы

