

# **«КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА»**

**Нижевартовск, 2016**

*Ребенок - зеркало семьи,  
как в капле воды отражается солнце,  
так в детях отражается  
нравственная чистота матери и  
отца*

*В. Сухомлинский*



- **Семья** - один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.
- «Ребенка воспитывает в семье не отец и мать, а **СЕМЬЯ-дух семьи**, ее направленность. Если жизнь родителей наполнена высоким содержанием, если это действительно идейные люди, то они могут все: и редко видеться с детьми, и баловать их, и даже быть невнимательными - они все равно будут мощно влиять на детей».

(С. Л. Соловейчик.)

- **Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников.**



**Коррекционная работа с родителями  
детей дошкольного возраста имеет цель  
помочь родителям понять  
причинно-следственные связи, влияющие на  
атмосферу в семье.**

Признание приоритета семейного  
воспитания требует иных взаимоотношений  
семьи и образовательных учреждений, а  
именно — ***сотрудничества, взаимодействия  
и доверительности***




## ***ЦЕЛЬ КЛУБА***

- - создание условий сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника, пропаганда положительного опыта семейного воспитания и коррекция детско – родительских взаимоотношений.



## ***ЗАДАЧИ КЛУБА:***

- - довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим;
  - - воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости;
  - - пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
  - - обучить родителей общению с собственными детьми.
  - - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
  - - обеспечение слаженной работы педагогов и родителей для достижения социально - психологического благополучия детей в дошкольном учреждении;
  - - помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- 

- **Программа клуба предусматривает** 8 занятий в год.
- Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе.
- Количественный состав группы от 10 до 20 человек.
- В клубе работает телефон сотрудничества и служба индивидуальной помощи родителям.
- Родительские встречи проходят 1 раз в месяц
- Длительность заседания не превышает 30-40 минут (редко 1 час), что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.
- **Реализация программы родительского клуба** «Ребенок - зеркало семьи» рассчитана на 1 год.
- **Место реализации:** МАДОУ города Нижневартовска детский сад
- **Участники проекта:** дети, воспитатели дошкольной группы, родители, зам.за. по ВМР., специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медработник, старший воспитатель ДОУ.



## ***Работа клуба организована по трем этапам:***

- ▣ ***1. Подготовительный:*** определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- ▣ ***2. Организационный:*** составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- ▣ ***3. Непосредственная работа*** родительского клуба.
- ▣ ***Разнообразие форм позволит познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли эффективность.***

## ***Формы работы:***

- ▣ - игры и упражнения;
- ▣ - мини-беседы, лекции;
- ▣ - релаксационные и динамические паузы;
- ▣ - моделирование проблемных ситуаций;
- ▣ - презентация информационных буклетов;
- ▣ - подвижные игры, дидактические игры;
- ▣ - художественно-творческая деятельность;
- ▣ - элементы тренинга;
- ▣ - круглые столы.
- ▣ - дискуссии.






## **СТРУКТУРА ПРОВОДИМЫХ ЗАНЯТИЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:**

- ▣ *Приветствие.* Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.
- ▣ *Разминка.* Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.
- ▣ *Основная часть.* В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.
- ▣ *Рефлексия занятия.* Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).
- ▣ *Прощание.* Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.
- ▣ Клуб посещают родители, желающие повысить свой психолого – педагогический уровень в вопросах воспитания детей.
- ▣ Работа Клуба планируется (корректируется) с учетом интересов и пожеланий участников.



## ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:***

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
  - Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДООУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка, в общественно-государственном управлении дошкольным учреждением.
  - Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДООУ в целом, повышение авторитета педагогов.
  - Повышение уровня доверия родителей к детскому саду.
  - Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития.
  - Сформированные в детском саду традиции, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноправного участника образовательного процесса ДООУ, дальнейшему повышению родительской компетентности, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка, пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья.
- 

**Благодарим за  
внимание!**

