

Коррекция устной и письменной речи у младших школьников полиэтнической школы

Необходимость в коррекции устной и письменной речи учащихся полиэтнической школы

- Бедность словарного запаса, неумение правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно пересказывать содержание рассказа, затруднения в анализе и синтезе слов.

Цель:

- 1) найти кратчайшие и эффективные пути обучения русскому языку как неродному;
- 2) определить наиболее эффективные способы коррекции устной и письменной речи учащихся младших классов.

Обучение русскому языку:

- 1) на уроках родного языка - от умений и навыков к осознанному владению языком;
- 2) на уроках русского языка как неродного - от осознания специфики явлений языка к выработке умений и навыков.

Направления работы по коррекции устной и письменной речи:

- 1) содержание учебного материала;
- 2) процесс обучения.

Содержание учебного материала:

- - доступное и понятное содержание учебного материала, соответствующее возрасту и уровню учащихся;
- - использование эффекта «удивительного», «необычного» в содержании учебного материала;
- - соблюдение принципа научности.

Процесс деятельности:

- применение соответствующих форм организации учебной деятельности, определённых методов и приёмов обучения.

Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности:

- 1. Индивидуальная работа
- 2. Работа в паре – «ученик-ученик»
- 3. Групповая работа.
- 4. «Ученик-родители»
- 5. Фронтальная форма организации учебной деятельности

Методы и приёмы обучения:

Словесные методы:

1. Рассказ;
2. Пересказ;
3. Беседа:
 - предварительная;
 - итоговая;
 - обобщающая.
4. Чтение.

Наглядные методы:

1. Наблюдение;
2. Рассматривание картин, макетов, рисунков;
3. Просмотр видео;
4. Прослушивание записей;
5. Показ образца.

Практические методы:

1. Упражнения:
 - подражательно-исполнительские;
 - конструктивные;
 - творческие.
2. Игровой метод;
- 3.

- **Электронный ресурс для поддержки русского языка в полиэтнической школе «Говоруша».** <http://govorusha.adm-edu.spb.ru>
 - Учитель получает дополнительный ресурс для обеспечения индивидуального подхода на уроках.
 - Ученики получают возможность во внеурочное время по заданию учителя самостоятельно повторить теоретический материал, пройденный на уроке и выполнить разноуровневые упражнения по отдельным темам.
 - У родителей появляется

Темы

Звуки и буквы

Безударные гласные

Глагол

Гласные после шипящих

Имя прилагательное

Местоимение

Нарицательные и собственные имена
существительные

Однокоренные слова

Падежи имён существительных

Падежные окончания существительных

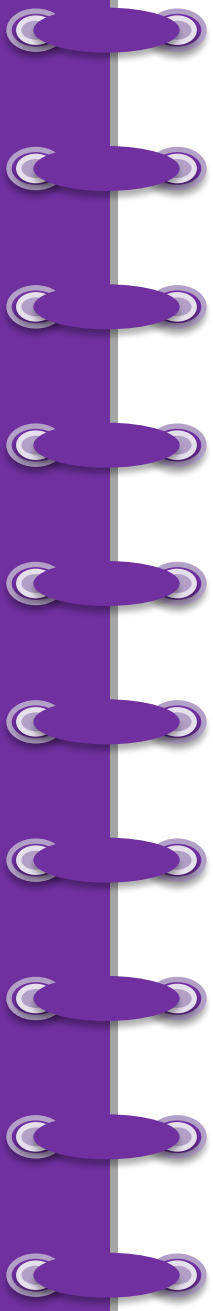


Игровая технология:

игры-путешествия, игры-поручения,
игры

предположения, игры-загадки, игры-
беседы,

загадки, ребусы, кроссворды,
головоломки,
лабиринты и т.д.



Коррекционная работа должна строиться по трём направлениям:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- обучение правильному построению и употреблению в речи различных типов и видов предложений , развитие связной речи.

Слово

Назовите профессию людей по их действиям:

варит, жарит;

моет, чистит;

месит, печет;

учит, воспитывает;

кроит, шьёт.

Слово

- Игра «Кто больше подберет слов-предметов к словам-действиям?».
- Летит ... (*стрела, самолет, парашют, пух, жук, стрекоза, бабочка*).
- Плышет ... (*пароход, лодка, рыба, пловец, бревно, щепка, утка*).
- Растет ... (*трава, ребенок, цветок, репа, рассада, саженец*).

Слово

- Назвать предмет по его признакам.
Ответить на вопросы.
- Прыгучая, пушистая, рыженькая ...
— Какая белочка?
- Маленький, круглый, колючий ... —
Какой ежик?
- Большой, старый, развесистый ... —
Какой дуб?

Предложение

- К словам, обозначающим предметы, подобрать слова, обозначающие действия.
Произнести получившиеся предложения. Поставить вопрос к каждому слову в предложении.
- **Весна.**
- Почки Травка Ручеек Снег Подснежник ...

Предложение

- К словам-действиям подобрать слова-предметы. Произнести получившиеся предложения целиком. Поставить вопросы к каждому слову в предложении.
- **Осень.**
- Моросит Жухнет Желтеют . .
.. Пронизывает Наступает

Предложение

- Ответить на вопросы предложениями, состоящими из трех слов.
- Кто учит детей?
- Кто ведет поезд?
- Кто охраняет лес?

Предложение

- Вставить пропущенные слова в предложения. Произнести предложения целиком. Назвать главные слова в предложении. Поставить к ним вопросы.
- а) Ветер ... деревья. Оля ... ватрушки. Марина ... журнал.
- б) ... читает газету. ... стирает белье. ... взвешивает продукты. разносит письма.

Предложение

- Прослушать предложения и, если надо, исправить их.
- Собака грызет капусту. Заяц грызет кость.
- Рыбак плетет паутину. Паук плетет сети.
- Волк ищет нефть. Геолог ищет добычу.

Согласование глагола с именем существительным

- Закончите предложение по образцу

Образец: а) *Дождь идет. Дожди идут.*

б) *Метели метут. Метель
метет.*

- Яблоко зреет. Яблоки
- Ветры дуют. Ветер ...
- Роса освежает. Росы
- Липы цветут. Липа ...

Использование обобщающих слов

- Замените два предложения одним, состоящим из двух слов.
- О б р а з е ц : *Ландыш цветет. Фиалка цветет.* - **Цветы цветут.**
- Скворец улетел . Грач улетел.
- Лена надевает платье. Соня надевает платье.

• Вставьте подходящее по смыслу слово:

а) используя слова для справок или картинки;

б) самостоятельно.

• Полз Ползла Ползло

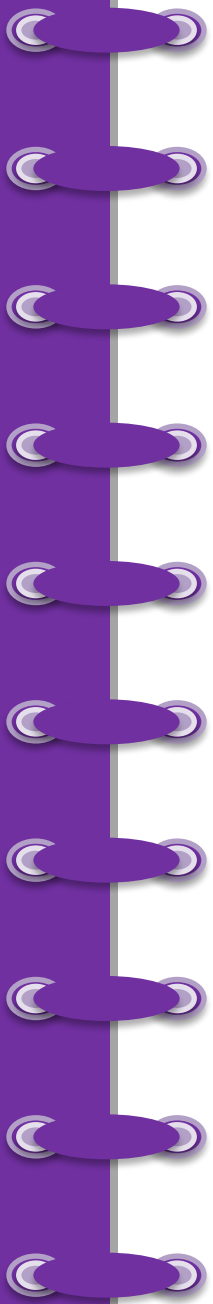
• Светило Светил Светила

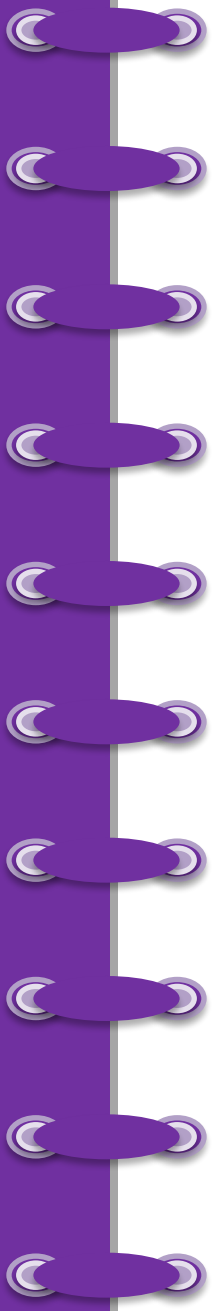
• Висел Висела Висело ...

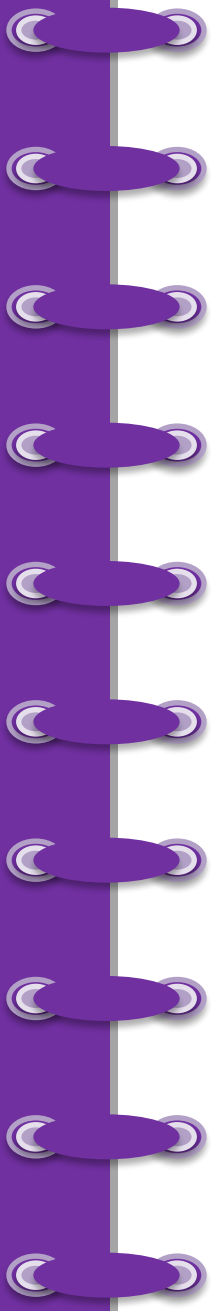
• Взошло Взошла Взошел ...

Слова для справок: змея, насекомое, уж;

месяц, солнце, луна; свитер, кофта, белье;

- 
- Составьте предложения со словами, обозначающими действия предмета.
 - стоял, стояла, стояло, стояли;
 - болела, болел, болело, болели;
 - сверкал, сверкала, сверкало, сверкали;
 - стонала, стонал, стонало, стонали;
 - катился, катилась, катилось, катились.

- 
- Закончите предложения, вставляя по смыслу слова. Ответьте на вопросы.
 - У Васи есть сестра. У Миши нет ... У Миши есть брат. У Васи нет
 - Вопросы:
 - У кого есть брат, а у кого есть сестра?
 - Кого нет у Васи, а кого нет у Миши?

- 
- Составьте предложения из данных слов.
 - Лена, не бояться, гроза.
 - Рабочие, выполнять, только часть, работа. Алеша, никогда, не видеть, сова.
 - В лесу, расти, много, белые, грибы.
 - Мы, набрать, много, спелая, малина.

- Составьте предложения по картинкам сначала из двух, затем из трех,

- четырех, пяти и более слов.

- Девочка чистит апельсин.
- Девочка чистит апельсин.

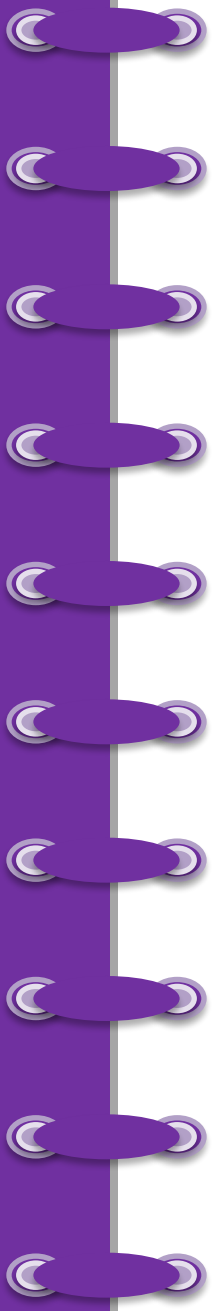
- Девочка чистит спелый апельсин.

- Девочка чистит спелый апельсин брату.

- Девочка ножом чистит спелый

апельсин брату



- 
- Прослушайте предложения. Каждое предложение сократите до четырех, трех, двух слов. Назовите главные слова в предложении.
 - Оля читает бабушке интересную сказку.
 - Зимой часто дуют холодные ветры.
 - Летом часто идут проливные дожди.
 - Утром Вова ел рисовую кашу.

Предлоги

- Прослушайте предложение, вставьте пропущенный предлог в или на. Произнесите предложение целиком.
- ... нашей реке много рыбы.
- ... море поднялся сильный шторм.
- Дети отдыхали ... даче.
- Там они купались ... реке.

Предлоги

- Прослушайте предложения. Все ли в них правильно? Исправьте ошибки.
- Дым валит с трубы.
- Мама пришла с магазина.
- Саша достал книги из полки.
- Пассажиры вышли с трамвая.
- Семья возвращалась из дачи.

Предлоги

Предложения:

Вопросы:

- Дети были в школе. Откуда пришли дети?
- Снег лежал на крыше. Откуда сбрасывали снег?
- Письмо было в ящике . Откуда взяли письмо?
- Маша гостила у бабушки. Откуда приехала Маша?
- Воробей сидел на заборе. Откуда слетел воробей?

РАБОТА НАД СВЯЗНОЙ РЕЧЬЮ

- 1) пересказ услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, данные в последовательности услышанного рассказа;
- 2) определение частей в рассказе, составление его плана и пересказ, с опорой на этот план;
- 3) выборочный пересказ.;
- 4) краткий пересказ;
- 5) творческий рассказ;
- 6) составление самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- 1. Условия коррекции устной и письменной речи, связанные с содержанием учебного материала.*
- 2. Условия, связанные с применением соответствующих форм организации учебной деятельности, определённых методов и приёмов обучения.*
- 3. Условия обучения русскому языку как неродному, связанные с ролью учителя в процессе обучения.*
- 4. Условия, связанные с личностью ребёнка.*

**Процесс постижения русского
языка
в полиэтнической школе
всецело зависит от
атмосферы сотрудничества и
используемых учителем
методических приемов,
которые помогают эффективно
обучать детей русскому языку
как неродному.**