

**Краткосрочный проект в  
подготовительной группе «Б»  
№5 на тему: «Волшебница  
вода»**



# Актуальность проекта:

- Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязненной воды страдает все живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду – наше главное богатство, надо беречь! Мы решили узнать, как можно больше о воде, и научиться бережно её расходовать.

# Цель проекта:

- Сформировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле: вода – источник жизни.

# Задачи проекта:

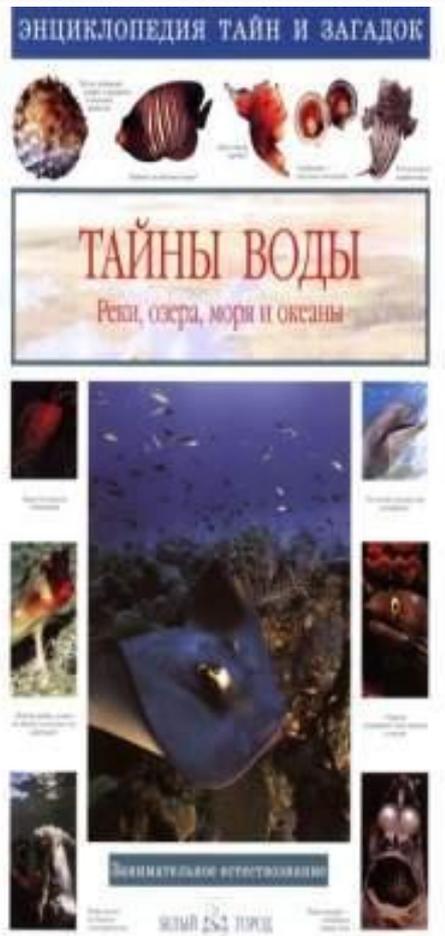
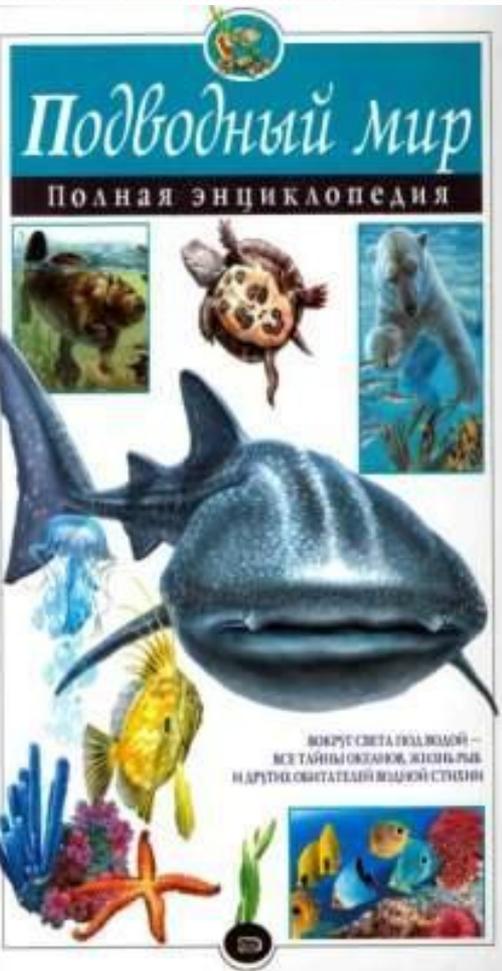
- **Задачи:**
- • Обогащать представление детей о воде, ее свойствах, видах, назначении, о ее положительных и опасных качествах.
- • Познакомить с видами использования воды в процессе жизнедеятельности человека.
- • Сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- • Научить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными объектами и человеком, показывать их влияние друг на друга.
- • Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы.
- • Развивать творческое воображение, фантазию.
- • Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе.
- • Формировать бережное отношение к своему здоровью.

# Этапы реализации проекта

## 1 этап

- Организационно - подготовительный этап:
- -Постановка цели и задач;
- -Подбор методической и дидактической литературы;
- - Подбор энциклопедий, карт, схем;
- - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
- -Составление картотеки опытов с водой;
- - Подготовка оборудования для опытов с водой;
- -Составление перспективного плана.

Подводный мир



## Вопросы к кроссворду «Обитатели воды»

### По горизонтали:

7. Обительница морей и океанов, похожая на зонтик?  
8. Исполнительница Емелиных хотений.  
9. Рыба, которая может жить и расти без воды.  
10. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, вот и весь я — ...

### По вертикали:

1. Кто такая Каракула в сказке Чуковского?  
2. Он живёт в морской пучине - бронированный паук: две клешни и восемь ножек, тельце - маленький сундук.  
3. Рыба, способная умереть от переедания.  
4. Какое морское животное считается самым умным?  
5. Под водой по дну шагает, свои клешни раскрывает, выползает ночью в мрак. Это кто? Конечно, ...  
6. Кровожадная рыба Амазонки.

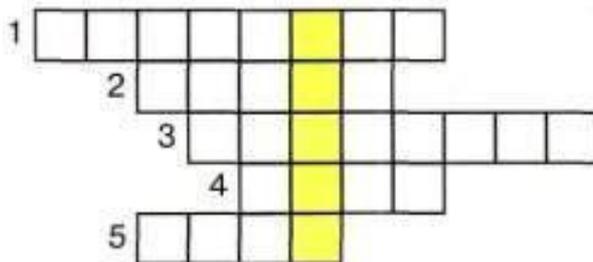


24

## Кроссворд «Обитатели воды»



25



- ② Сквозь лёд и снег  
Он начинает бег.
- ③ У кого весной всегда  
С носа капает вода?

- ④ Сугробом лежал,  
Весной убежал.
- ⑤ Зимой скрываюсь,  
весной появляюсь.





## 2 этап

Познавательно - практический этап:

- Наблюдения на прогулке;
- Занятия – эксперименты;
- Дидактические игры.





# Вода двигает камни



# Спичка-пленница



# Двухцветный цветок



# В воде одни вещества растворяются другие нет



# Лёд легче воды



# Вода нужна всем



Agrotorg  
агрохолдинг

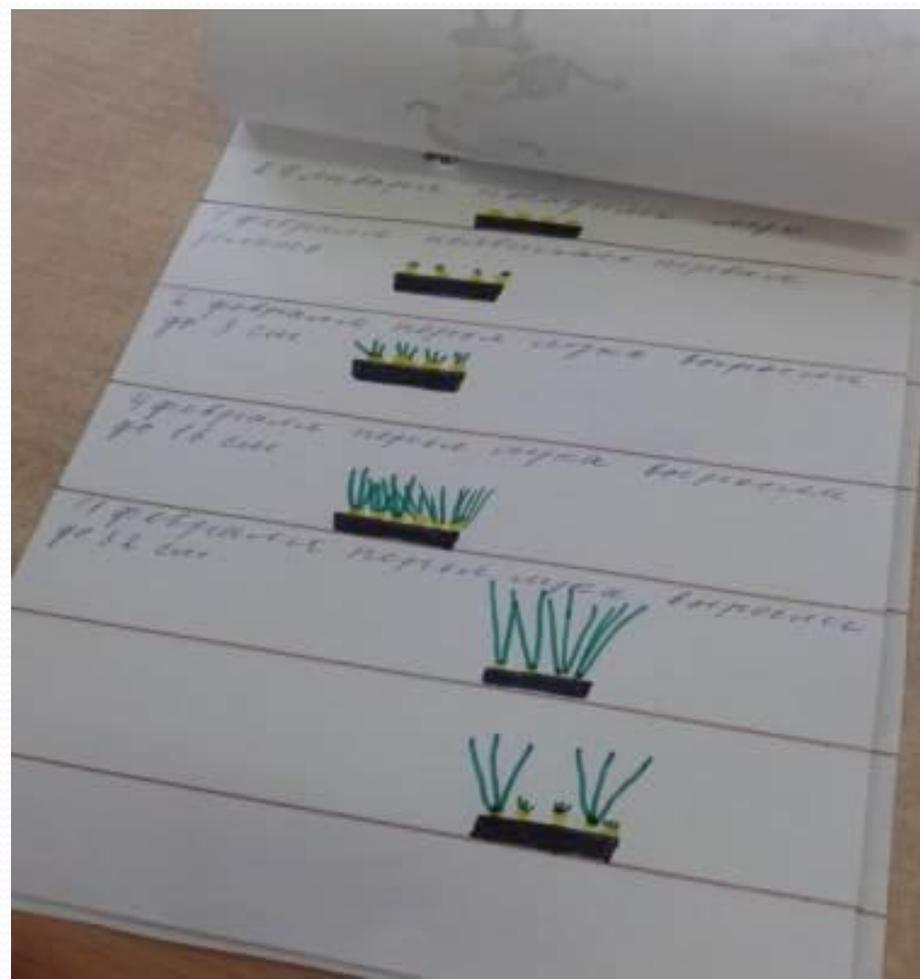




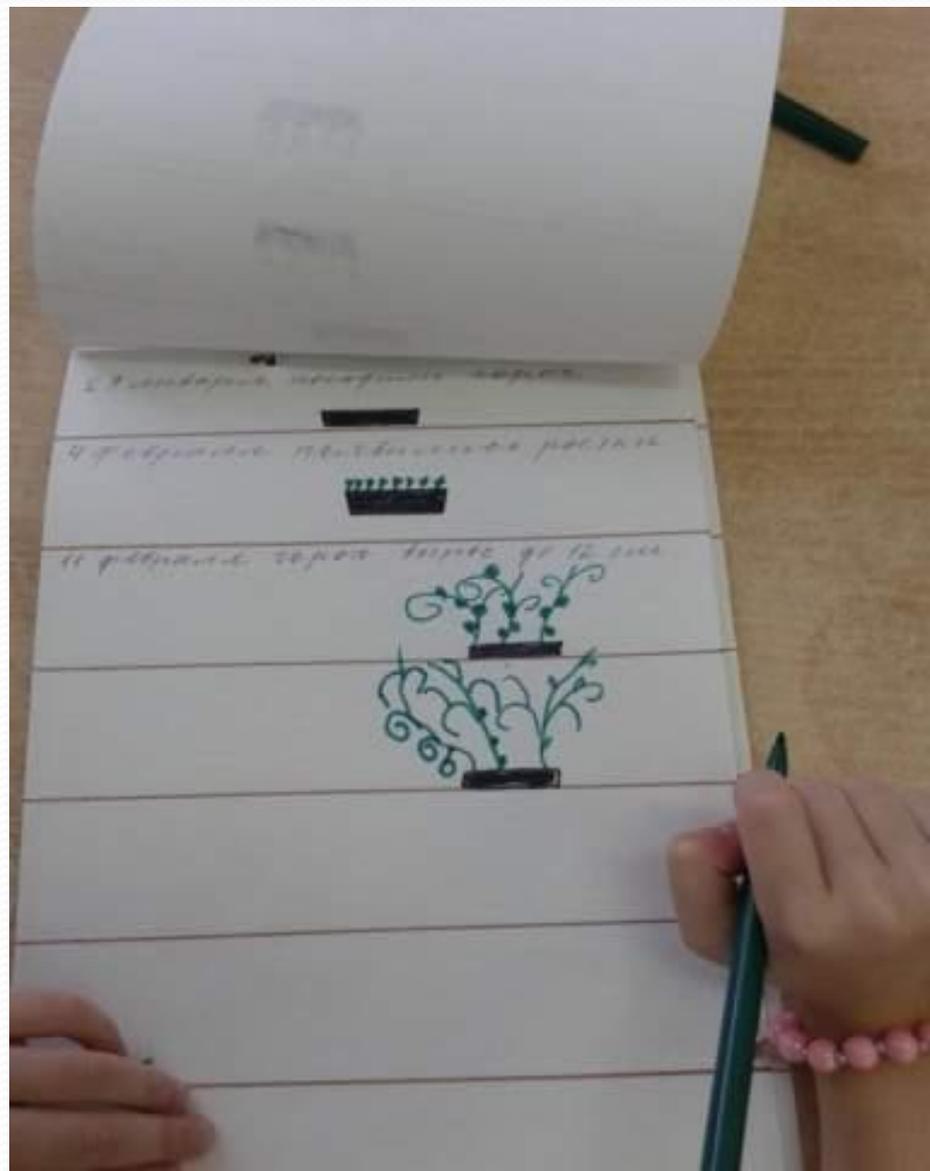


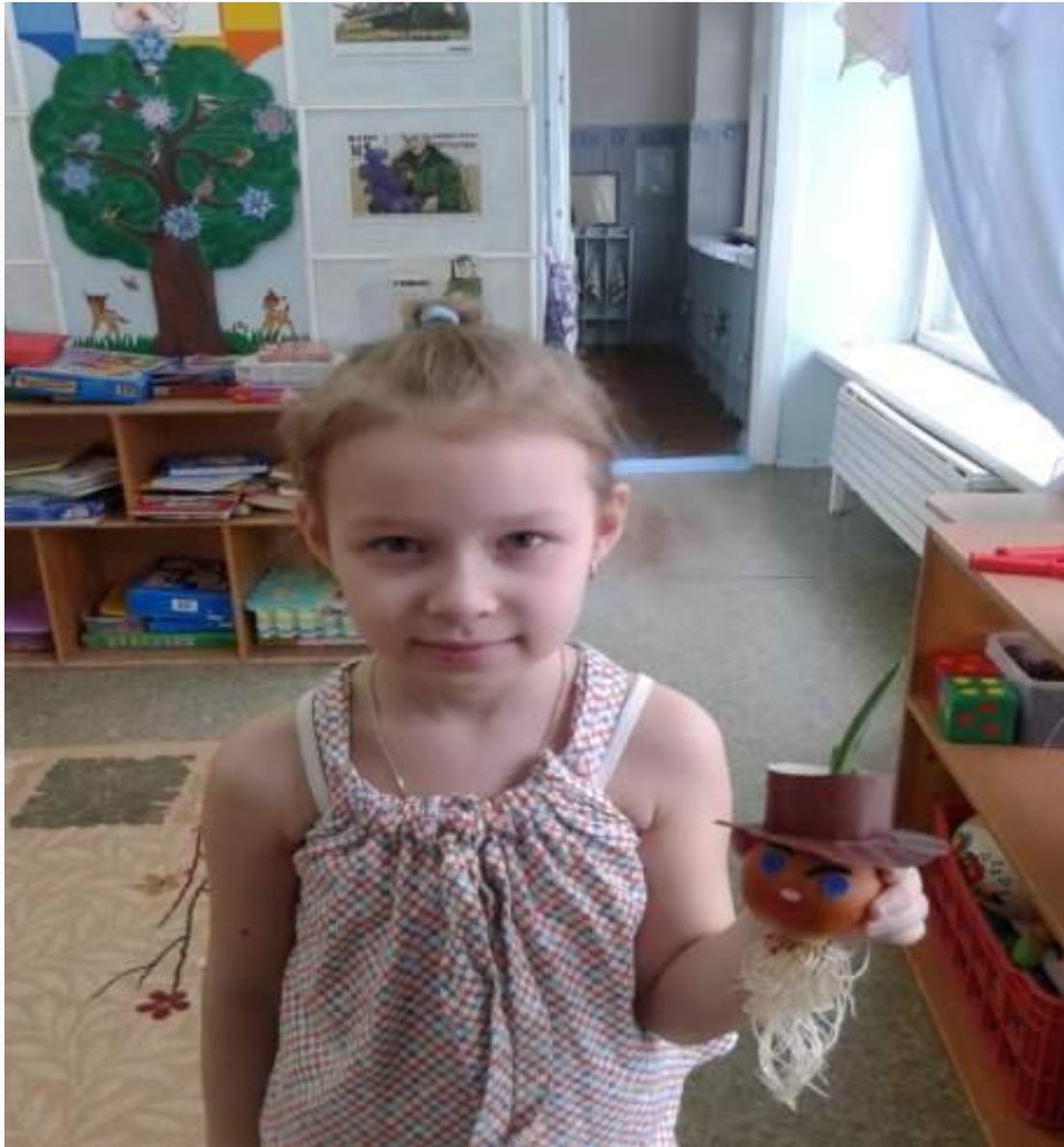


# Наши наблюдения



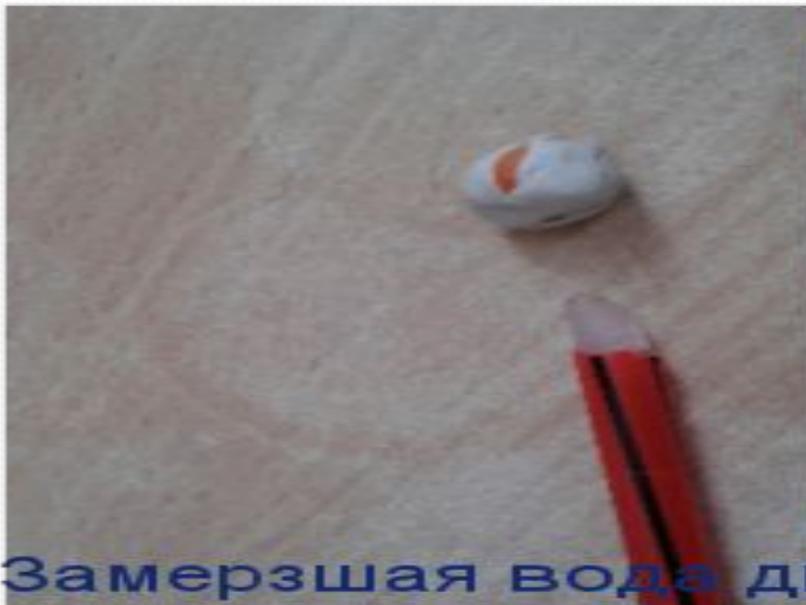






# 3 этап

- Заключительный этап
- Фото – выставка «Вода – капля жизни»



Замёрзшая вода двигает камни



В воде одни вещества растворяются другие нет



**Растения пьют воду**





**Морское дно**





Спичка – пленница





**Подводный мир**

# Результаты проекта

- Повысился уровень мотивации к занятиям;
- - Дети имеют представление о том, что вода — одно из самых главных богатств Земли; научились понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.
- - Дети могут анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- - Дети имеют представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и парообразное, и наоборот; устанавливают связи между средой обитания и образом жизни.
- - У детей сформированы понятия о состоянии воды в зависимости от времени года.
- - Дети осознают необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.
- - Дети применяют на практике знания о бережном отношении к воде.

# Спасибо за внимание

