



# «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?»

*виз 3-х лет и как с ним справиться?)*



Подготовила:  
педагог-психолог  
Бокова Татьяна  
Сергеевна  
МДОУ «Детский сад № 21

21

г.Саратов»



# Особенности развития ребенка 3 – 4,5 лет

- ❖ Физическое развитие – бурный физический рост.
- ❖ Потребность в движении.
- ❖ Стремление к самостоятельности.
  - ❖ Ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице.
  - ❖ Ребенок осознает себя как отдельного человека со своими желаниями и особенностями.



# КРИЗИС



# Кризис – движущая сила развития



**Послушный  
ребенок**

**раздражительность**

**требовательность**

**упрямство**

**капризы**

**Любой кризис - это внутреннее противоречие  
между «хочу» и «могу».**

То есть, с одной стороны, многие желания ребенка не соответствуют его реальным возможностям (внутренний конфликт), а с другой стороны, он сталкивается с постоянной опекой взрослых (внешний конфликт).

И что делать в такой ситуации? Сопротивляться или смириться. Другого выхода нет. Вот малыш и сопротивляется, как может!

# Негативизм

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.



Например, мама предлагает идти на прогулку. Малыш, который обожает гулять, почему-то заявляет: «Не пойду!» Почему? Потому что это мама предложила идти гулять, а не он сам так решил!


Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

Что делать?

Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?»



# Задача взрослых:

- 
- поддержать ребенка;
  - превратить негативизм в игру;
  - обучать ребенка правильно выражать свои желания и намерения.

<b>НЕГАТИВИЗМ</b>	<b>НЕПОСЛУШАНИЕ</b>
Ребенок поступает наперекор своему желанию.	Ребенок следует своему желанию, которое идет вразрез с намерениями взрослого.
Избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей, например, только мамы или папы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым.	Не избирательно.
Мотив: сделать как угодно, лишь бы не так!	

## УПРЯМСТВО

Когда ребенок упрямится, он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил!».

Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил.



Что делать?

Просто подождите несколько минут.

Малыш сам созреет, и сам примет

Решение - попросит книжку.

Удивительно, но факт!

# Ошибка родителей

**Повышенная требовательность родителей в приучении ребенка к порядку без учета его реальных умений.**

УПРЯМСТВО



СИЛЬНО  
ХОЧЕТСЯ



ОН  
ТРЕБУЕТ



**УПРЯМСТВО  
ПОРОЖДАЕТ**

**НЕВРОЗЫ**

**ЛЖИВОСТЬ**

**РАССТРОЙСТВО  
НЕРВНОЙ  
СИСТЕМЫ**

**РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ**





# Капризность

Это действия, которые лишены разумного основания, т.е. «Я так хочу и все!!!»



## ПРОЯВЛЕНИЯ КАПРИЗОВ

Двигательное перевозбуждение

Недовольство,  
раздражительность

Продолжить  
начатое дело

Плач



# ОТЛИЧИЯ

**КАПРИЗЫ**

Плач, нытье по  
любому поводу

Привлечение  
внимания

**Я не  
хочу!**

**УПРЯМСТВО**

Ответ на поведение или  
требование родителей

Не уступить,  
настоять на своем

**Я хочу!**

# ИСТЕРИКА

- Яркость, гротескность.
- «Игра на публику».
- Наличие зрителей
- Громогласный плач.
- Крики.
- Битье головой о стену или пол.
- Расцарапывание лица.



Возникают в ответ на обиду или неприятное известие, усиливаются при повышенном внимании окружающих и могут прекратиться после того, как это внимание иссякнет.

# Условия возникновения капризов:

Повышенная  
эмоциональная  
возбудимость

Некомфортная  
обстановка

Плохое  
самочувствие

Переутомление

Чувствительность

# Как предотвратить приступы истерики у детей

- **Научитесь** **предупреждать** **вспышки.**
- **Переключайте** **детей** **на действия.**
- **Назовите** **ребенку** **его эмоциональное состояние.**
- **Скажите** **ребенку** **правду** **относительно последствий.**



## **Если истерика все же началась:**

- прежде всего не раздражаться, взять себя в руки;
- не стоит в момент истерики пускаться в длинные объяснения, пытаться достучаться до сознания и совести малыша;
- постарайтесь отвлечь малыша.
- твердо и простыми словами объясните ребенку, почему вы не будете выполнять его требование;
- постарайтесь не реагировать на советы посторонних;
- не поддавайтесь на провокации.
- научите ребенка извиняться за свои поступки, и в следующий раз ему будет легче управлять собой.
- выработайте всем семейством единую линию запретов и поощрений.



## Симптом обесценивания

Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами).

Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией).

Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям.

А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если...)

### Что делать?

Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы.

Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек. Например, если малыш отказывается одеваться на прогулку, то предложите ему одеть куклу или медведя, пусть он поиграет роль взрослого. В конце концов ребенок согласится одеться и сам тоже.



## **В заключении:**

**1. Кризис может начаться уже с 2,5 лет, а закончиться в 3,5-4 года.**

**2. Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими, расширьте права и обязанности ребенка.**

**3. Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит. Дочь, пыхтя, натягивает кофточку, так хочется ей помочь, но малышка не оценит Вашего стремления, скорее всего, она будет громко сопротивляться.**

**4. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день, действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты (нельзя убегать на улице от мамы, трогать горячую плиту и т.д.) Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи (или хотя бы папа с мамой).**

**5. Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой .**



**6. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что-нибудь нейтральное.**

**7. Когда ребенок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.**

**8. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек. Например, если ребенок отказывается есть, не настаивайте, посадите мишку за стол и пусть малыш его кормит, но мишка хочет есть по очереди – ложка ему, ложка Коле. Обыграть можно многое: поездку в машине, умывание, одевание,...**

**9. Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за малыша. Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.**

**10. Любите ребенка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.**

**Желаю Вам  
удачи !**