



Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ

Два момента понятия «адаптация»

Взаимобусловленность
аккомодации и
ассимиляции

Зависимость характера
адаптации от стадии
онтогенеза

ни реченка
к
требованию
окружающей
среды. Но,
возникнув
таким
образом, они
затем
приобретают
самостоятел
ные
действия и в
значении в
порядке
соответствии
сротного
влияния
своих
наименов
среды,
переработка
их согласно
схемам
поведения
субъекта. Ж.
Пиаже

Два критерия успешной адаптации:

Внутренний комфорт
(эмоциональная
удовлетворенность)

Внешняя адекватность
поведения

Три стадии адаптации

(Калинина Р.)

1. Острая фаза – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).



2. Подострая фаза – характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регулируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев)



3. Фаза компенсации – характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

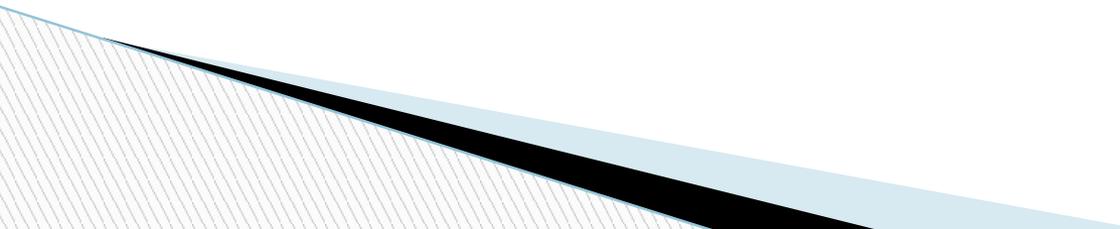


Три степени тяжести прохождения острой фазы периода адаптации

- ▣ **Легкая адаптация** – сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного.
- ▣ **Адаптация средней тяжести** – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание, длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.
- ▣ **Тяжелая адаптация** – длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Особенности ребенка, влияющие на характер и длительность адаптации:

1. Возраст ребенка.
 2. Предшествующий опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
 3. Уровень психического развития, индивидуальные особенности.
 4. Единство системы воспитания с первых месяцев жизни.
 5. Уровня тренированности адаптационных механизмов.
- 

6. Особенности темперамента ребенка
 7. Состояние здоровья ребенка
 8. Контраст между обстановкой, в которой находился ребенок дома, и той, в которой он находится в яслях.
 9. Разница в методах воспитания.
- 

Адаптационный период считается законченным, если:

- ▣ Ребенок с аппетитом ест
- ▣ Быстро засыпает
- ▣ Просыпается в бодром настроении
- ▣ Играет один или со сверстниками.

