

*КРУЖОК
МАЛЕНЬКИХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ*

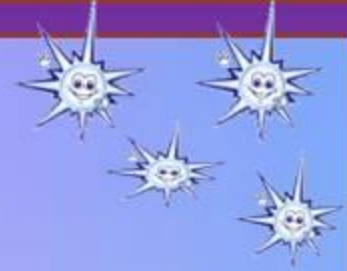
«ПОЧЕМУЧКА»

Руководитель: Онякова Н.В.

**«Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю»
Конфуций.**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе –исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы.

Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.



Цель:

Обогащение опыта познавательно – исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.



Задачи:

- Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы.
- Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.
- Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
- Формировать коммуникативные навыки.

Алгоритм проведения эксперимента:



- ❑ Постановка исследовательской задачи (с помощью педагога).
- ❑ Повторение и закрепление правил соблюдения безопасности в ходе экспериментирования.
- ❑ Проведение эксперимента (под руководством педагога).
- ❑ Наблюдение результатов.
- ❑ Формулировка выводов (с помощью педагога).



Изучаем свойства воды



«Путешествие с капелькой»



Воздух - повсюду

Игры с воздухом:

«Перемести воздух»

«Бульбочки»

«Плыви кораблик мой»



«В гостях у Карандаша – Карандашовича и Гвоздя – Гвоздовича»

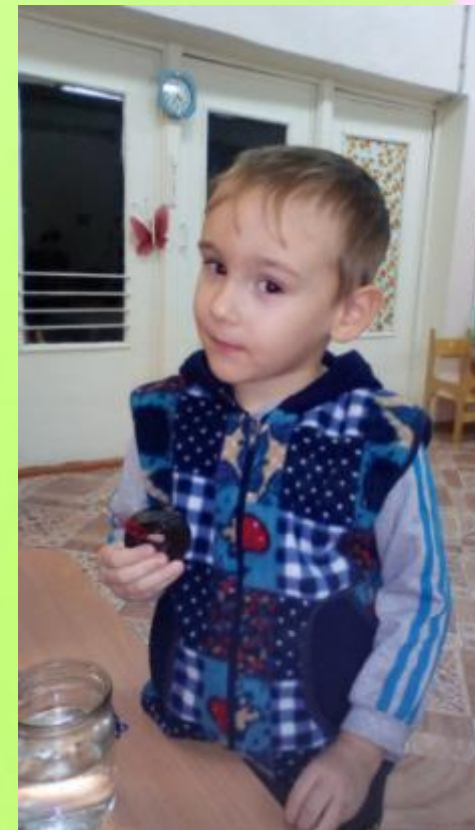


Изучаем свойства магнита



«Мы – фокусники»

Ребятам очень понравилось такое увлекательное задание как: «Достань скрепку, не намочив руки»



Изучаем свойства песка



Игры с песком



«Спасаем из ледяного плена мультяшных героев»



«Можно ли пить талую воду?»



Опыты с водой



Очень нравится игра «Плавает – тонет»



«Делаем мороз 30 градусов без холодильника»





Изучаем свойства бумаги



«Бумажные фантазии»





Дети экспериментируют – это один из первых шагов деятельности дошкольника. Они знают, что вода – это жидкое вещество, что ребенок. Малыши начинают познавать окружающий мир. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность:

- исследовать природу и ее разнообразие (почему? зачем? как? что? куда, если?);
- выявить свойства, характеристики. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор.

Особенно важно, чтобы дети понимали, что экспериментировать – это не просто игра, а способ познания мира. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность:

- исследовать природу и ее разнообразие (почему? зачем? как? что? куда, если?);
- выявить свойства, характеристики. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор. При этом взрослый – партнер, наблюдатель, организатор.

Чтобы вода и цвет лучше впитались для подбора цвета интереса детей и познавательному экспериментированию.

- Не следует спешить со всеми работами, если они не совсем готовы.
- Не следует спешить со всеми работами, если они не совсем готовы.

Дети могут проявлять интерес к эксперименту

Для этого требуется больше времени, чтобы увидеть, как цвет впитывается в бумагу, и увидеть, как цвет впитывается в бумагу, и увидеть, как цвет впитывается в бумагу.



**КОНСУЛЬТАЦИЯ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

«Экспериментируйте с детьми дома»



Итогом работы кружка я считаю достижение воспитанниками к концу года следующих результатов:



- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- Любопытен, задает вопросы;
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму;
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- Соблюдает правила безопасности при экспериментировании.



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ