

**Развитие познавательного интереса  
и представлений о диких животных  
у детей с ОВЗ в процессе  
реализации проекта**

**«Лесные жители»**

## **Представляем проект «Лесные жители» в разновозрастной группе с детьми с ОВЗ.**

- Срок реализации: долгосрочный.
- Тип, вид проекта: информационно – творческий, подгрупповой, фронтальный.
- Цель проекта: Расширять знания детей о диких животных.

- Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов у детей группы компенсирующей направленности.
- Углублять знания детей о животном мире посредством художественной литературы.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
- Воспитывать чуткое отношение к диким животным.
- Воспитывать желание оказывать помощь животным не беспокоя их и не причиняя им вреда.
- Повысить интерес родителей к сбору информации вместе с детьми. Активизировать участие родителей в ходе реализации проекта, выполнение совместных с детьми творческих работ по развитию речи и художественно – продуктивной жизни.

**ЗАДАЧИ.**

**Живая природа** – это удивительный, сложный многообразный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе о животных, человек получает в детстве. В дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания, эмоциональной отзывчивости. Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разных сезонах условиях леса, взаимоотношения с другими обитателями. Развитие экологического сознания у дошкольников невозможно без проживания ребенком своего единства с миром растений и животных, чувства ответственности за него.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.**

**Предполагаемый алгоритм действия взрослого и ребенка, так как формирование проектной деятельности требует активного участия поддержки взрослого на каждом этапе.**

<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога.</b>	<b>Деятельность детей.</b>
Первый этап.	Формирует проблему, цель, определяет продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формирует задачи (не жестко).	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
Второй этап.	Помогает в решении задач. Помогает спланировать деятельность. Организует работу с интеграцией во все виды деятельности- направляет контролирует.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение ролей.
Третий этап.	Обобщает результат работы. Помогает сформулировать выводы. Помогает с оформлением результатов продуктивной деятельности.	Формирование знаний, умений и навыков в ходе работы над проектом.



# Этапы



# проекта





# РАБОТА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ



# МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ЛАДОШЕК.





# Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Заюшкина избушка».



# Самостоятельная деятельность детей.



Для  
самостоятельной  
деятельности  
детей  
созданы  
условия  
в предметной  
среде.



- В ходе проекта дети получили представления о диких животных, их детенышах и внешнем виде.
- Узнали какие изменения происходят в жизни диких животных в разное время года (весной, осенью – линька).
- Обогатили словарь детей названиями: «нора», «берлога», «дупло».

**ВЫВОД**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**