

**Развитие познавательного интереса
и представлений о диких животных
у детей с ОВЗ в процессе
реализации проекта**

«Лесные жители»

Представляем проект «Лесные жители» в разновозрастной группе с детьми с ОВЗ.

- Срок реализации: долгосрочный.
- Тип, вид проекта: информационно – творческий, подгрупповой, фронтальный.
- Цель проекта: Расширять знания детей о диких животных.

- Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов у детей группы компенсирующей направленности.
- Углублять знания детей о животном мире посредством художественной литературы.
- Развивать связную речь, обогащать словарный запас.
- Воспитывать чуткое отношение к диким животным.
- Воспитывать желание оказывать помощь животным не беспокоя их и не причиняя им вреда.
- Повысить интерес родителей к сбору информации вместе с детьми. Активизировать участие родителей в ходе реализации проекта, выполнение совместных с детьми творческих работ по развитию речи и художественно – продуктивной жизни.

ЗАДАЧИ.

Живая природа – это удивительный, сложный многообразный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе о животных, человек получает в детстве. В дошкольном возрасте происходит формирование нравственных качеств посредством экологического воспитания, эмоциональной отзывчивости. Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разных сезонах условиях леса, взаимоотношения с другими обитателями. Развитие экологического сознания у дошкольников невозможно без проживания ребенком своего единства с миром растений и животных, чувства ответственности за него.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ.

Предполагаемый алгоритм действия взрослого и ребенка, так как формирование проектной деятельности требует активного участия поддержки взрослого на каждом этапе.

Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
Первый этап.	Формирует проблему, цель, определяет продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формирует задачи (не жестко).	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
Второй этап.	Помогает в решении задач. Помогает спланировать деятельность. Организует работу с интеграцией во все виды деятельности- направляет контролирует.	Объединение детей в рабочие группы. Распределение ролей.
Третий этап.	Обобщает результат работы. Помогает сформулировать выводы. Помогает с оформлением результатов продуктивной деятельности.	Формирование знаний, умений и навыков в ходе работы над проектом.



Этапы



проекта



РАБОТА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ



МАСТЕР КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ЛАДОШЕК.



Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Заюшкина избушка».



Самостоятельная деятельность детей.



Для
самостоятельной
деятельности
детей
созданы
условия
в предметной
среде.



-В ходе проекта дети получили представления о диких животных, их детенышах и внешнем виде.

-Узнали какие изменения происходят в жизни диких животных в разное время года (весной, осенью – линька).

-Обогатили словарь детей названиями: «нора», «берлога», «дупло».

ВЫВОД

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**