

Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.

**Подготовила: Николаева М.В.
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 2» г. Истры
Московской области**

Требования к результатам начального общего образования в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Предметные результаты:

(знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности, умение решать предметные задачи)

Метапредметные результаты:

(освоение универсальных учебных действий, в том числе коммуникативных, формирование информационной компетенции)

Личностные результаты:

(формирование мотивации к обучению, способность к саморазвитию, социальные компетенции)

Личностная компетентность – это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

Структурные компоненты личностной компетентности

Индивидуально-психологический
(личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию)

Начальная школа, 1-4-й классы

Психодиагностический метод: диагностика познавательных процессов и психофизиологических показателей (методики П. Кеэса, А. Керна, Я. Йирасека ЦПМ Д. Равена, Е. Торренса). Психологическая диагностика личностных особенностей состояний (самооценка, уровень тревожности): методики «Несуществующее животное», «Лесенка».

Личностная компетентность – это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

Структурные компоненты личностной компетентности	Начальная школа, 1-4-й классы
<i>Мотивационно-ценностный</i> (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки)	Психодиагностический метод: диагностика школьной мотивации, отношения к школе и учению (методики Т. Нежной, Н. Лускановой)

Личностная компетентность – это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

Структурные компоненты личностной компетентности	Начальная школа, 1-4-й классы
<i>Деятельностный</i> (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий)	Метод экспертных оценок: усвоение правил и норм поведения, сформированность коллективно-распределённой учебной деятельности. Анализ успеваемости.

Личностная компетентность – это интегральная характеристика личности школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

Структурные компоненты личностной компетентности	Начальная школа, 1-4-й классы
<p><i>Коммуникативный</i> (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе)</p>	<p>Наблюдение за поведением детей в учебной и внеучебной деятельности Метод экспертных оценок (сформированность навыков совместной продуктивной деятельности и сотрудничества). Психодиагностический метод (отдельные шкалы методик Т. Нежновой, Н. Лускановой, «Несуществующее животное»).</p>

Разработка пакета инструментов для оценки сформированности личностной компетентности школьников должна проводиться комплексно и состоять из следующих этапов.

1. Психологический анализ личностных и метапредметных результатов ФГОС, определение критериев их сформированности.
2. Определение психодиагностических и поведенческих показателей, соответствующих этим критериям.
3. Составление пакета психодиагностических методик для обучающихся с учётом психометрических характеристик методик и временных затрат на сбор психодиагностических данных.
4. Разработка таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет для учителей и родителей.

По результатам оценки личностной компетентности выдаются индивидуальные рекомендации

обучающимся, их родителям и педагогам, на их основе разрабатываются коррекционные и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Вывод

Полноценное формирование личностной компетентности школьников и её оценка должны осуществляться в условиях тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов и психологической службы образовательного учреждения.