



**Личностно-
ориентированный
подход в деятельности
дошкольного
учреждения**

Подготовила воспитатель
старшей – подготовительной
группы Силиванова М.И.

Я.А. Каменский

Личность - это индивид, обладающий собственными Целями Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

венными взглядами и умеющий эти взгляды отстаивать.



Личность - характеризуется

- Активностью (стремлением субъекта расширить сферу деятельности, выйти за освоенные пределы)
- Направленностью (устойчивой системой интересов, убеждений, вкусов и т.д.)
- Осознанным поведением (знание и свободное выполнение правил поведения в группе)
- Развитым самосознанием (Я - концепция)





Личностно – ориентированный подход

- **ЭТО-** методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности



Подход:

Индивидуальный подход (учет особенностей ребенка при организации воспитательно-образовательного процесса)

Личностно- ориентированный подход (направленность на развитие яркой индивидуальности ребенка)

Возрастные особенности ребенка, сензитивность, физические и психические особенности ребенка (здоровье, темперамент и т.д.) уровень имеющихся знаний, обучаемость, уровень коммуникативных качеств и т.д.

Создание условий и стимулирование развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовырожении, самоактуализации ребенка, в формировании его Я – концепции, педагогическая поддержка.

Понятия принципы и методы (или способы воздействия)

Индивидуальность
Личность
Самоактуализация
Самовырожение
Субъект
Субъективность
Я – концепция
Выбор
Педагогическая
поддержка

Самоактуализации
и
Индивидуальность
и
Субъектности
Выбора,
Творчества и
успеха
Доверия и
поддержки

Диалогичность
Деятельностно –
творческий
характер
Направленность
на поддержку
индивидуального
развития ребенка
Предоставления
ребенку
необходимого
пространства

Целевые прогулки и их назначение

- Такие прогулки проводятся два раза в неделю
- Воспитатель проводит индивидуальную работу по физическому развитию с детьми (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии и т.д.)
- По развитию речи осуществляется работа по разучиванию потешек, стихотворений и закрепление трудного для произношения звука.

Основные направления развития детей на прогулке

Физическое



Умственное



Нравственное



Физическое развитие

:

- Средство закаливания детского организма
- Усиливается обмен веществ, газообмен, кровообращение, улучшается аппетит
- Дети становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми
- Вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.



КОМБИНИРОВАННАЯ
ПРОГУЛКА



КОМБІНІРОВАНА
Я ПРОГУЛКА





Умственное развитие:

- Дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д.
- Развивают наблюдательность, расширяют представления об окружающем.



ПРОГУЛКА - ПРАКТИКУМ



**ПРОГУЛКА
НАБЛЮДЕНИЕ**





ПРОГУЛКА
НАБЛЮДЕНИЕ





Нравственное развитие:

- Дети знакомятся с родным селом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.
- Способствует воспитанию у детей любви к родному краю



ПРОГУЛКА ПОКАЗ



Виды прогулок

- Прогулка наблюдение
- Прогулка-задача (определение расстояния, цвет, высоту предмета и т.д)
- Прогулка – поиск (семена деревьев, природный материал для гербария и т.д.)
- Прогулка- фантазия (сделать зарисовку, поделку, составить букет и т.д.)
- Прогулка – показ
- Прогулка – практикум (техника безопасности, ПДД, трудовые навыки)
- Комбинированная в сочетании (игры, труд, спортивные занятия, экскурсия)



Вывод:

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей

