

**Личностно-  
ориентированный  
подход в деятельности  
дошкольного  
учреждения**

Подготовила воспитатель  
старшей – подготовительной  
группы Силиванова М.И.

# Я.А. Каменский

**Личность** - это индивид, обладающий собственными Целями Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.


венными взглядами и умеющий эти взгляды отстаивать.



# Личность - характеризуется

- Активностью (стремлением субъекта расширить сферу деятельности, выйти за освоенные пределы)
- Направленностью (устойчивой системой интересов, убеждений, вкусов и т.д.)
- Осознанным поведением (знание и свободное выполнение правил поведения в группе)
- Развитым самосознанием (Я - концепция)





# Личностно – ориентированный подход

- **ЭТО- методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности**



# Подход:

**Индивидуальный подход (учет особенностей ребенка при организации воспитательно-образовательного процесса)**

**Личностно- ориентированный подход (направленность на развитие яркой индивидуальности ребенка)**

**Возрастные особенности ребенка, сензитивность, физические и психические особенности ребенка (здоровье, темперамент и т.д.) уровень имеющихся знаний, обучаемость, уровень коммуникативных качеств и т.д.**

**Создание условий и стимулирование развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовырождении, самоактуализации ребенка, в формировании его Я – концепции, педагогическая поддержка.**

# Понятия принципы и методы (или способы воздействия)

Индивидуальность  
Личность  
Самоактуализация  
Самовырожение  
Субъект  
Субъективность  
Я – концепция  
Выбор  
Педагогическая  
поддержка

Самоактуализации  
и  
Индивидуальность  
и  
Субъектности  
Выбора,  
Творчества и  
успеха  
Доверия и  
поддержки

Диалогичность  
Деятельностно –  
творческий  
характер  
Направленность  
на поддержку  
индивидуального  
развития ребенка  
Предоставления  
ребенку  
необходимого  
пространства



# Целевые прогулки и их назначение

- Такие прогулки проводятся два раза в неделю
- Воспитатель проводит индивидуальную работу по физическому развитию с детьми (игра с мячом, метание в цель, упражнение в равновесии и т.д.)
- По развитию речи осуществляется работа по разучиванию потешек, стихотворений и закрепление трудного для произношения звука.

# Основные направления развития детей на прогулке

Физическое



Умственное



Нравственное





# Физическое развитие

:

- Средство закаливания детского организма
- Усиливается обмен веществ, газообмен, кровообращение, улучшается аппетит
- Дети становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми
- Вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.



КОМБИНИРОВАННАЯ  
ПРОГУЛКА



КОМБІНІРОВАНА  
Я ПРОГУЛКА





# Умственное развитие:

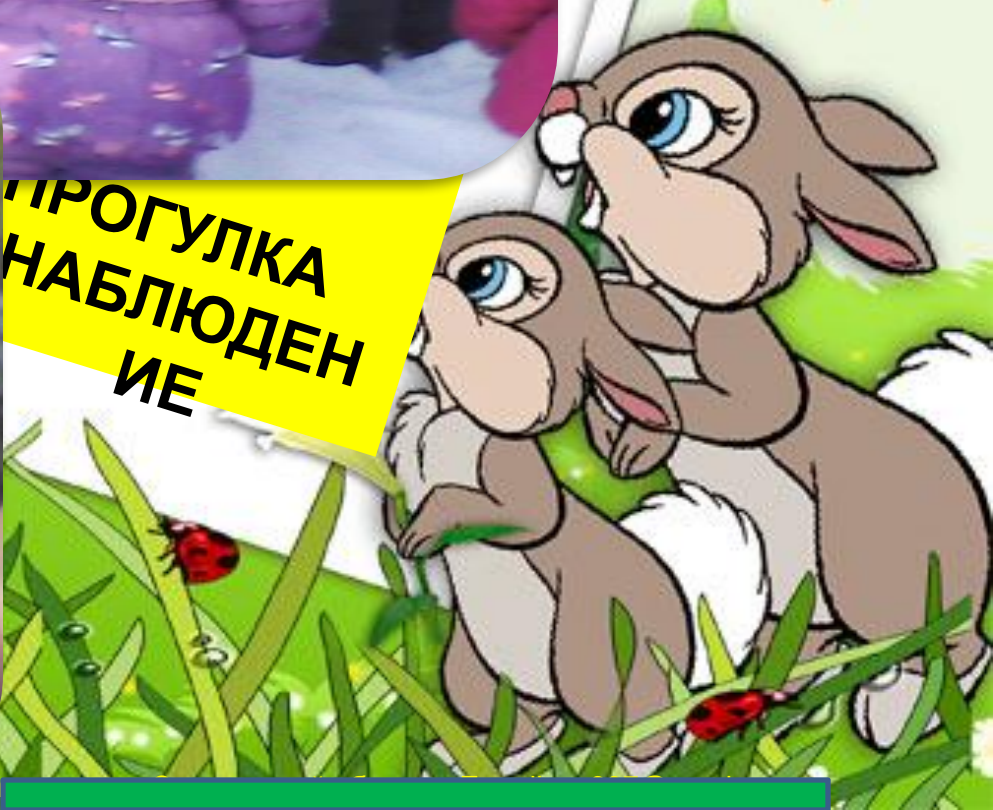
- Дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д.
- Развивают наблюдательность, расширяют представления об окружающем.



ПРОГУЛКА - ПРАКТИКУМ



**ПРОГУЛКА  
НАБЛЮДЕН  
ИЕ**





ПРОГУЛКА  
НАБЛЮДЕНИЕ





# Нравственное развитие:

- Дети знакомятся с родным селом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги.
- Способствует воспитанию у детей любви к родному краю





ПРОГУЛКА ПОКАЗ



# Виды прогулок

- Прогулка наблюдение
- Прогулка-задача (определение расстояния, цвет, высоту предмета и т.д)
- Прогулка – поиск (семена деревьев, природный материал для гербария и т.д.)
- Прогулка- фантазия (сделать зарисовку, поделку, составить букет и т.д.)
- Прогулка – показ
- Прогулка – практикум ( техника безопасности, ПДД, трудовые навыки)
- Комбинированная в сочетании (игры, труд, спортивные занятия, экскурсия)



# Вывод:

Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей

