

Московский университет им. С. Ю. Витте

# Личностный подход к учащимся в обучении.

*Презентацию подготовила студентка  
1 курса СДО  
Горячева Елена Ивановна*



*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.»*

**Л. Н. Толстой**



## Личностный подход это:

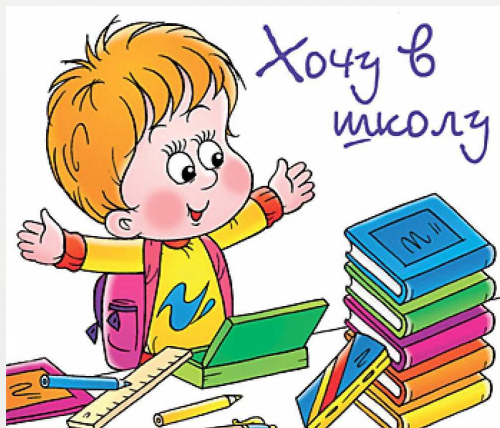
- ✓ принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- ✓ ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним;
- ✓ учет индивидуальных особенностей в процессе обучения;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для каждого обучающегося.



# Личностный подход - важный принцип психологии и педагогики.

## *Сущность этого подхода:*

- ✓ конкретно и соответственно индивидуальным качествам ребенка использование дидактического материала и индивидуальных заданий;
- ✓ позволяет включать в учебный процесс даже самых слабых учеников.



## При осуществлении личностного подхода делается акцент на:

- ✓ сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его способностей;
- ✓ содействие средствами индивидуализации выполнению программ обучения;
- ✓ на зону ближайшего и перспективного развития каждого ученика;
- ✓ улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ✓ формирование личностных качеств;
- ✓ оказание помощи в самоопределении и самореализации.



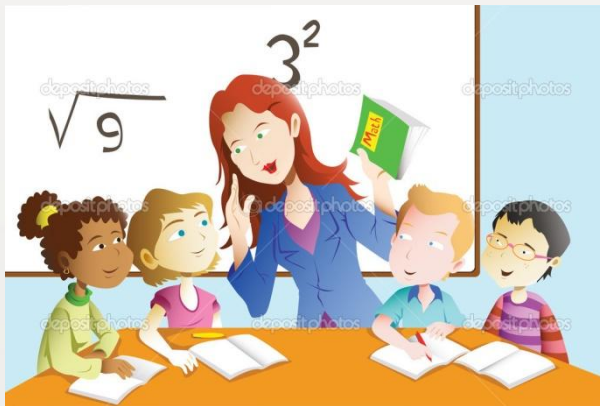
## Общие принципы личностного подхода:

- ✓ индивидуализация есть стратегия процесса обучения;
- ✓ фактор формирования индивидуальности;
- ✓ интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности;
- ✓ учение в индивидуальном темпе, стиле.



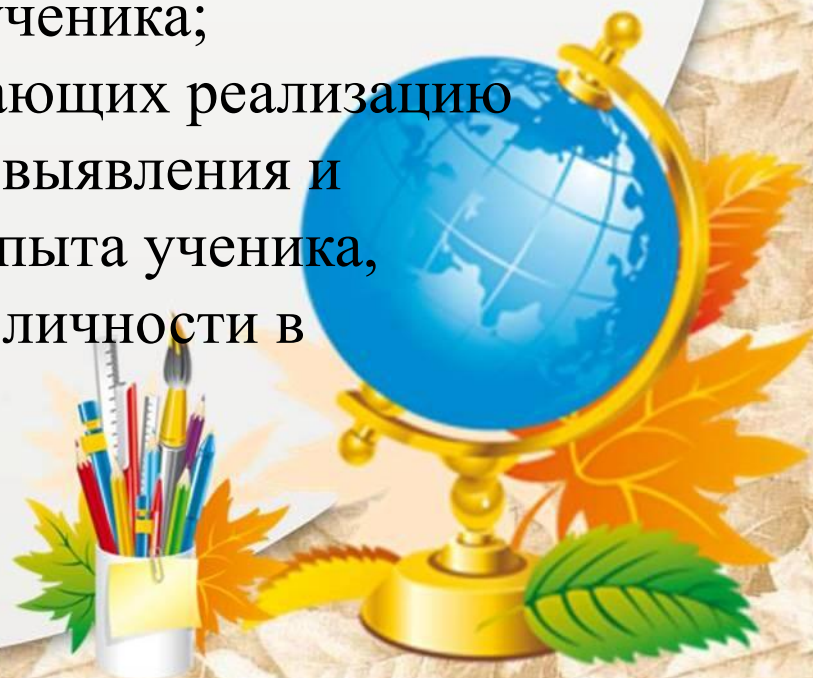
# Происходит сложное согласование двух носителей знания - ученика и учителя как равноправных партнеров образовательного процесса.

И.С. Якиманская отмечает, что, исходя из специфики личностно - ориентированной системы обучения, качество знаний учащихся зависит не только от организации урока, но в значительной мере от индивидуальных способностей ученика как основного субъекта образовательного процесса.



## Личностно - ориентированная система обучения предполагает:

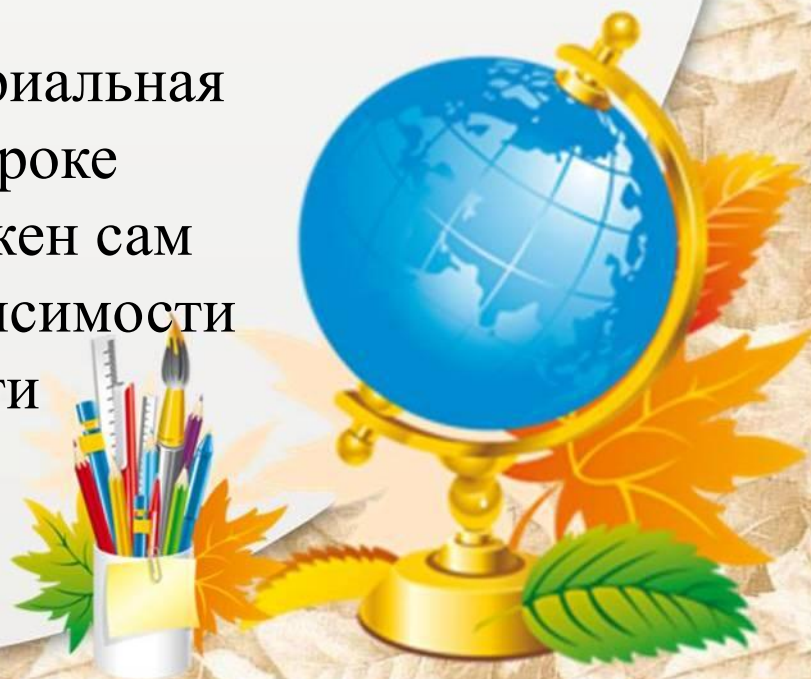
- ✓ признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- ✓ признание основной целью развитие индивидуальных способностей ученика;
- ✓ определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, целенаправленного развития его личности в процессе обучения.





**Выделенные общая цель и средства организации личностно - ориентированного урока, естественно, должны быть конкретизированы учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания.**

По мнению И.С. Якиманской, критериальная база для оценки работы учителя на уроке не может быть единой. Учитель должен сам составлять «режиссуру» урока в зависимости от его темы, уровня подготовленности класса, целевой установки, времени проведения урока и содержания.



**Реализация личностно - ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и методы, приемы познания.**

***Важным является:***

- ✓ разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- ✓ процедуры отслеживания развития ученика;
- ✓ создание благоприятных условий для формирования его индивидуальности.

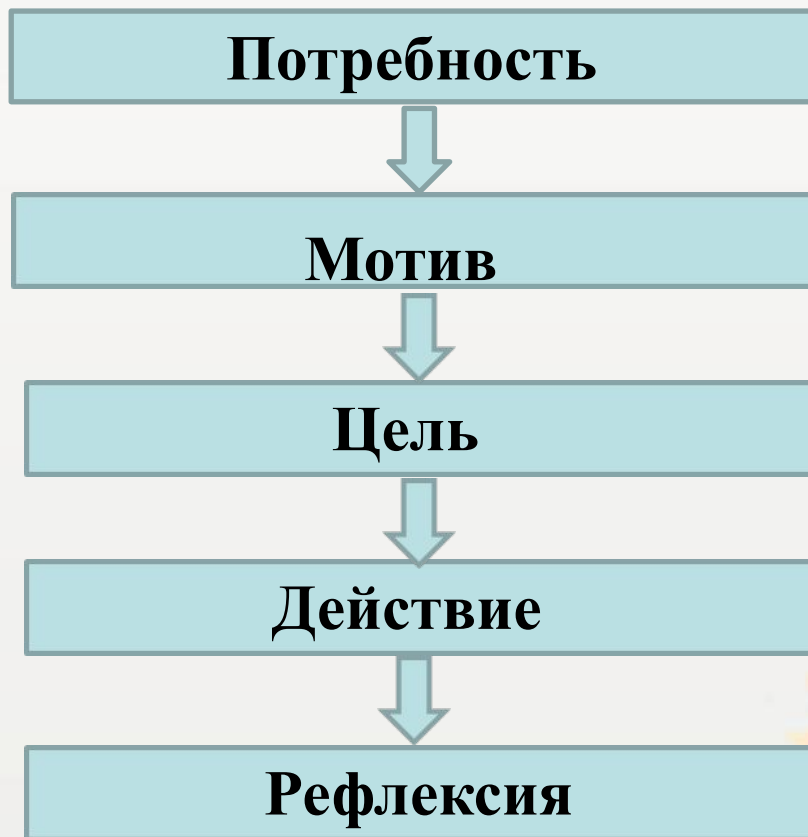


## В процессе учебной деятельности необходимо:

- ✓ выработать у учащихся мотивы и цели учебного процесса (зачем учиться?);
- ✓ обучить способам осуществления учебного процесса (как учиться?);
- ✓ учение – это целенаправленный и мотивированный процесс.



# Цепочка обучения выглядит следующим образом:



Педагогические воздействия на ученика должны адресоваться не только к его уму, но и к чувствам, причем, чем младше ученик, тем больше внимания должно быть уделено его эмоциональной сфере (наглядность, дидактические игры, кружковая и внеклассная работа...)



В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности. В большей степени это можно осуществить, используя нетрадиционные формы обучения.



## Мониторинг процесса личностного развития каждого ученика.

- ✓ Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика проводится с момента поступления ребенка в школу.
- ✓ В проведении диагностики и коррекции процесса личностного развития учащихся принимают участие все учителя, классные руководители под руководством школьного психолога.
- ✓ Оценка результатов диагностики психического и личностного развития учащихся производится главным образом с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика.



## Учебные занятия в системе личностно-ориентированного образования предполагают широкое использование различных технических средств обучения:

- ✓ персональных компьютеров;
- ✓ сопровождение некоторых занятий тихой музыкой;
- ✓ свободное перемещение учащихся по классу в процессе занятий;
- ✓ различную расстановку индивидуальных парт для коллективных или фронтальных занятий (круговое расположение парт, соединение индивидуальных парт в общий стол для занятий бригадой и т.д.).





## Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

- ✓ Использование проблемных творческих заданий;
- ✓ применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую);
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;
- ✓ сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока;



## Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

- ✓ Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- ✓ стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий;
- ✓ оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.



## Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

- ✓ отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- ✓ при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



## Библиографический список

1. Личностно - ориентированный подход в образовании: методология и практика (сборник научно-методических трудов) – Киров, Селевко, Г.К. Личностный подход (концепция отношений «учитель – ученик») – М, Хуторской, А.В.
2. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. – М, 1996.
3. Методика личностно - ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? (пособие для учителя) – М, Якиманская, И.С.

