

МБДОУ детский сад № 98 комбинированного вида

# Личностный рост педагога, как цель и результат педагогического процесса

Старший воспитатель  
Савченко Инна Викторовна

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

**Личностный рост педагога** – это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала.

**Личностный рост** - это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения, "ядро" личности.

**Компетенция** (от лат. competentio от compeo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников организации.

# **Педагогическая компетентность**

**- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.**

# К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
- **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- **рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии,
- **стрессоустойчивость**

# Выделяют четыре вида профессиональной компетентности : (по А.К. Макарову)

- специальную,
- социальную,
- личностную,
- индивидуальную:



# 1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность

характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике

## 2. Социальная профкомпетентность

характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения

### 3. Личностная профкомпетентность

Характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

## 4. Индивидуальная профкомпетентность

Характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации



## *Предпосылки формирования профессиональной компетентности педагогических кадров*

- Ориентация на потребителей образовательных услуг
- Потребность общества в физически, нравственно и психологически здоровых детях
- Поиск условий для личностного развития детей
- Необходимость создания развивающей воспитательной среды в ДОУ
- Необходимость подготовки детей к обучению в общеобразовательных учреждениях

# *Система формирования профессиональной компетентности педагога*

- Теоретическая модель (представление о профессиональном становлении)*
- Курсы повышения квалификации*
- Разработка профессиограмм*
- Участие в методической работе*
- Профессиональные конкурсы и мастер-классы*
- Создание педагогического портфолио*
- Аттестация*

- **Профессиограмма** - квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально - значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков;

# Направление компетенции педагога

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической



# Воспитательно – образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- ❖ знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- ❖ умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой

## Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.  
Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:
- ❖ знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- ❖ умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- ❖ владение технологиями исследования,
- ❖ педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.  
Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка

## Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- ❖ знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- ❖ умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

## **Качества личности, которые оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность педагога:**

- 1. Эмоциональность**
- 2. Выразительность речи**
- 3. Творческое начало личности**
- 4. Организаторские способности**
- 5. Чувство юмора**
- 6. Настойчивость, дисциплинированность**

# Эмоциональность:

В состав этого качества входят:

- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния педагога на деятельность воспитанников;
- доброжелательность реакции педагога на возбуждение;
- уверенность в своих педагогических мыслях и действиях,
- удовлетворенность от результата своего труда.

# Выразительность речи

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи педагога:

- Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ О»:
- ❖ общение – с хорошей литературой, искусством, природой;
- ❖ общение – с интересными людьми, любовь, дружба;
- ❖ общение – с самим собой – саморазвитие – время печали, творчества, размышлений.

# Творческое начало личности

Педагог, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию.

Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно...

Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных занятий, ни остроумных шуток.

# Организаторские способности

Необходимы как для обеспечения работы самого педагога, так и для создания хорошего детского коллектива.



# Чувство юмора

Дети любят разных педагогов, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход.

# Настойчивость, дисциплинированность

Два эти качества характеризуют развитие воли учителя.

- Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца.
- Дисциплинированность – это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

# Педагогическое мастерство

- Умение педагога решать задачи обучения, воспитания и развития в их диалектической взаимосвязи и единстве;
- Умение привлечь внимание детей и заинтересовать их изучаемым материалом;
- Умение учитывать возраст и психологические особенности ребенка , а также уровень их развития и на основе этого обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход;
- Умение строить свои взаимоотношения с детьми на гуманной, демократической основе;
- Умение не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах детей;

## Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- -исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- -различные формы педагогической поддержки;
- - обобщение собственного педагогического опыта.

# Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

Педсоветы

Семинары

Тренинги

Открытые мероприятия

Взаимопосещения

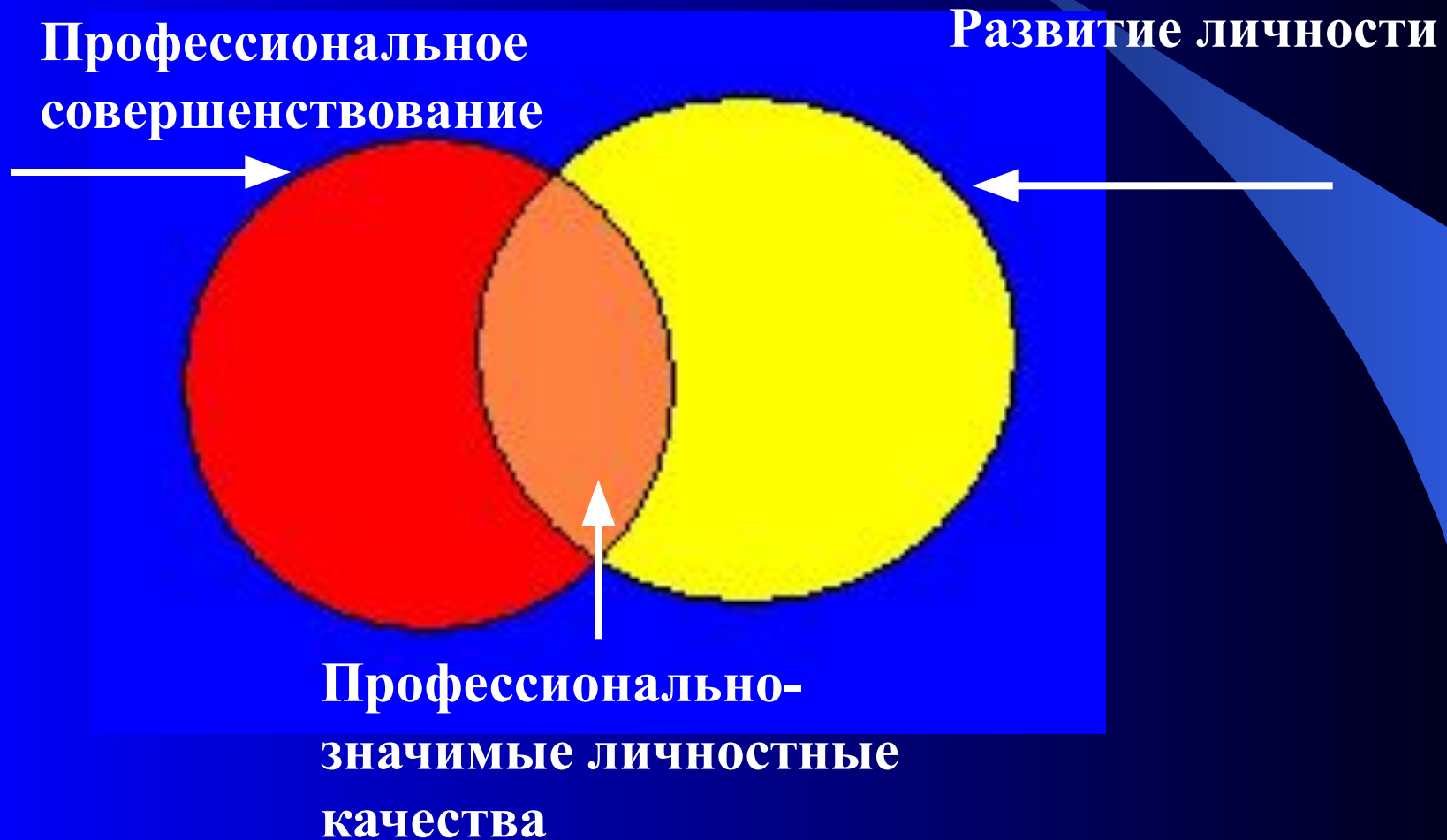
Метод объединения

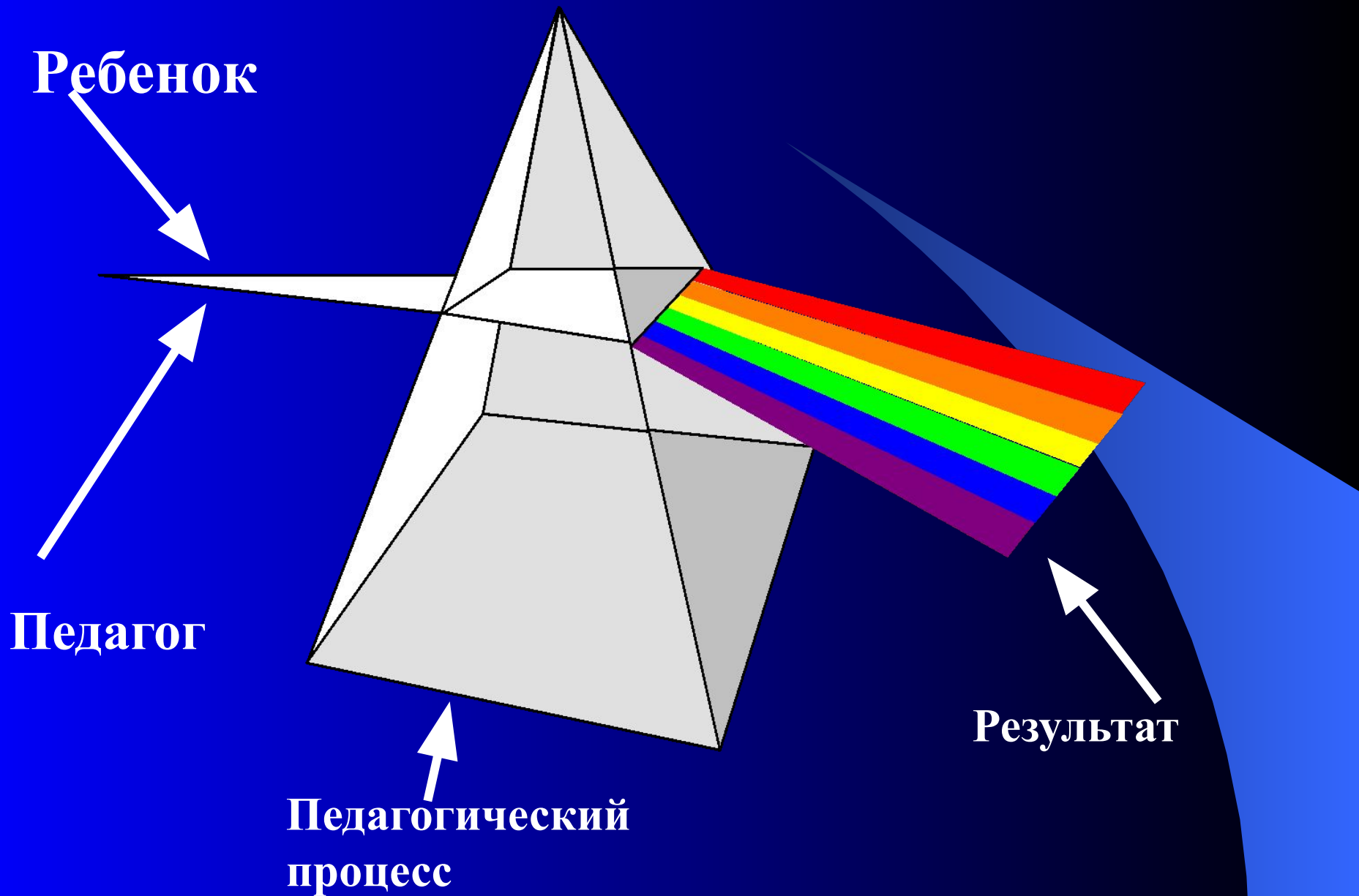


# Публикации



# Единство профессионального и ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ







## ВЫВОДЫ:

1. Достижение цели педагогического процесса невозможно без личностного роста педагога.
2. В результате педагогического процесса, при определённых условиях, должен происходить личностный рост педагога.