

МБДОУ детский сад № 98 комбинированного вида

Личностный рост педагога, как цель и результат педагогического процесса

Старший воспитатель
Савченко Инна Викторовна

Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении.

Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации, личностного и профессионального роста.

В.Э. Пахальян.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Личностный рост педагога – это собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личностного потенциала.

Личностный рост - это качественные изменения личностного развития, затрагивающие основные жизненные отношения, "ядро" личности.

Компетенция (от лат. competentio от compeo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников организации.

Педагогическая компетентность

- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
- **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
- **рефлексивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии,
- **стрессоустойчивость**

Выделяют четыре вида профессиональной компетентности : (по А.К. Макарову)

- специальную,
- социальную,
- личностную,
- индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность

характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике

2. Социальная профкомпетентность

характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения

3. Личностная профкомпетентность

Характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность

Характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации



Предпосылки формирования профессиональной компетентности педагогических кадров

- Ориентация на потребителей образовательных услуг
- Потребность общества в физически, нравственно и психологически здоровых детях
- Поиск условий для личностного развития детей
- Необходимость создания развивающей воспитательной среды в ДОУ
- Необходимость подготовки детей к обучению в общеобразовательных учреждениях

Система формирования профессиональной компетентности педагога

- Теоретическая модель (представление о профессиональном становлении)*
- Курсы повышения квалификации*
- Разработка профессиограмм*
- Участие в методической работе*
- Профессиональные конкурсы и мастер-классы*
- Создание педагогического портфолио*
- Аттестация*

- **Профессиограмма** - квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально - значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков;

Направление компетенции педагога

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической

Воспитательно – образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога:

- ❖ знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- ❖ умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.
Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности:
- ❖ знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- ❖ умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- ❖ владение технологиями исследования,
- ❖ педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.
Компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей; защита интересов и прав.

Данные критерии подкрепляются следующими показателями:

- ❖ знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- ❖ умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

Качества личности, которые оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность педагога:

- 1. Эмоциональность**
- 2. Выразительность речи**
- 3. Творческое начало личности**
- 4. Организаторские способности**
- 5. Чувство юмора**
- 6. Настойчивость, дисциплинированность**

Эмоциональность:

В состав этого качества входят:

- интенсивность эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния педагога на деятельность воспитанников;
- доброжелательность реакции педагога на возбуждение;
- уверенность в своих педагогических мыслях и действиях,
- удовлетворенность от результата своего труда.

Выразительность речи

Это качество характеризует содержательность, яркость, образность и убедительность речи педагога:

- Для постановки голоса, владения средствами внешней выразительности необходимо использовать рефлексию своего поведения и специальные упражнения для ораторского искусства, а для обогащения лексики, образности действует правило «ТРИ О»:
- ❖ общение – с хорошей литературой, искусством, природой;
- ❖ общение – с интересными людьми, любовь, дружба;
- ❖ общение – с самим собой – саморазвитие – время печали, творчества, размышлений.

Творческое начало личности

Педагог, как и писатель, должен строить свою «внешнюю» и «внутреннюю» биографию.

Вроде бы просто: думать, писать, читать, заучивать, решать, делать самому, экспериментировать ежедневно...

Но если это выполнять без творческого подхода, без остроумия души, то не будет ни оригинальных суждений, ни замечательных занятий, ни остроумных шуток.

Организаторские способности

Необходимы как для обеспечения работы самого педагога, так и для создания хорошего детского коллектива.

Чувство юмора

Дети любят разных педагогов, но более всего веселых – таких, кто за словом в карман не полезет и из всякого затруднения найдет выход.

Настойчивость, дисциплинированность

Два эти качества характеризуют развитие воли учителя.

- Под настойчивостью мы понимаем способность достигать поставленной цели и доводить принятые решения до конца.
- Дисциплинированность – это сознательное подчинение своего поведения общественным правилам.

Педагогическое мастерство

- Умение педагога решать задачи обучения, воспитания и развития в их диалектической взаимосвязи и единстве;
- Умение привлечь внимание детей и заинтересовать их изучаемым материалом;
- Умение учитывать возраст и психологические особенности ребенка , а также уровень их развития и на основе этого обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход;
- Умение строить свои взаимоотношения с детьми на гуманной, демократической основе;
- Умение не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах детей;

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- -исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- -различные формы педагогической поддержки;
- - обобщение собственного педагогического опыта.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога

Педсоветы

Семинары

Тренинги

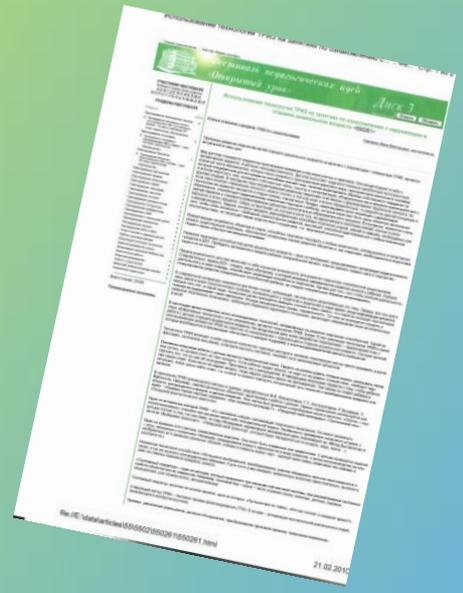
Открытые мероприятия

Взаимопосещения

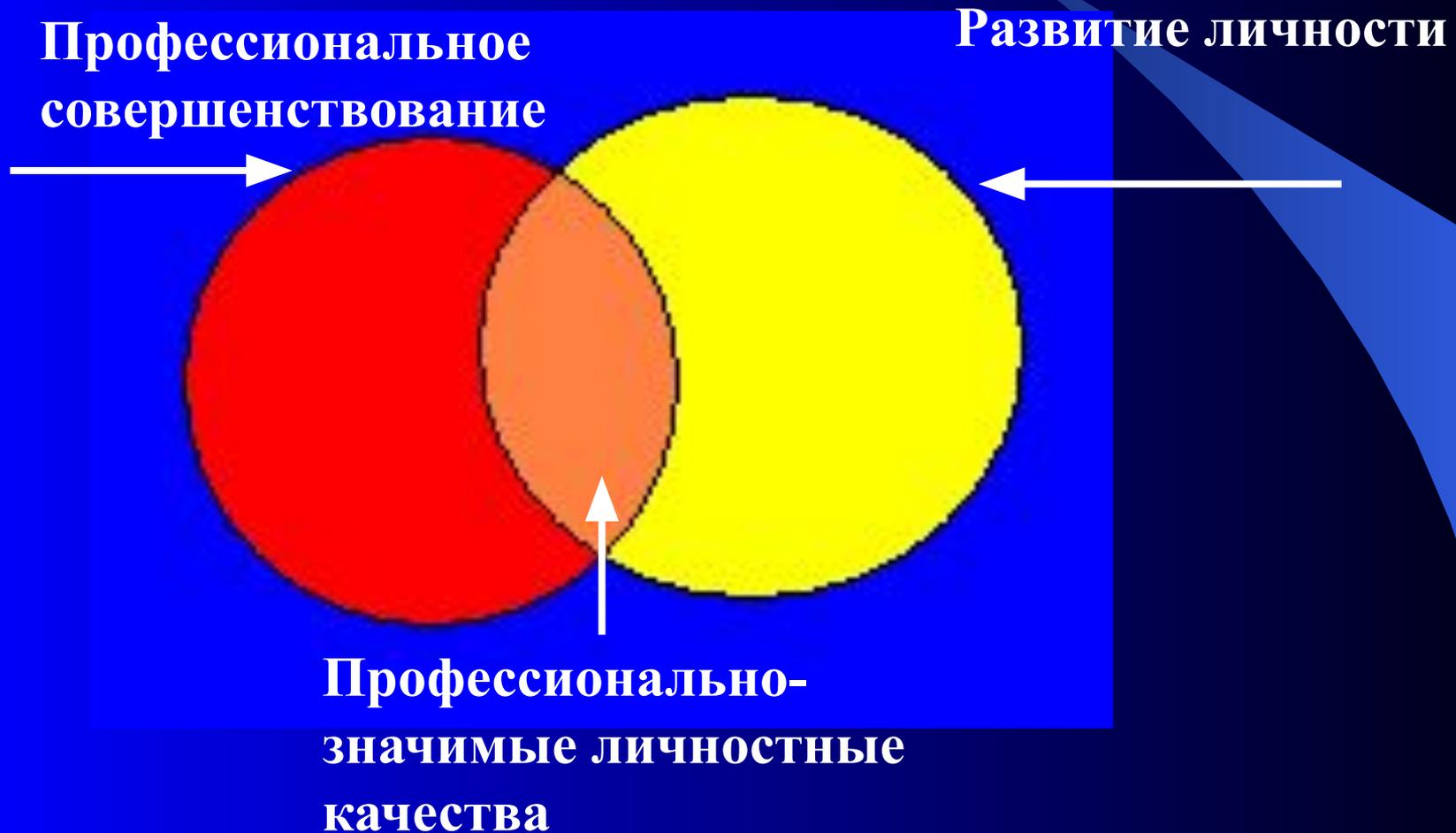
Метод объединения

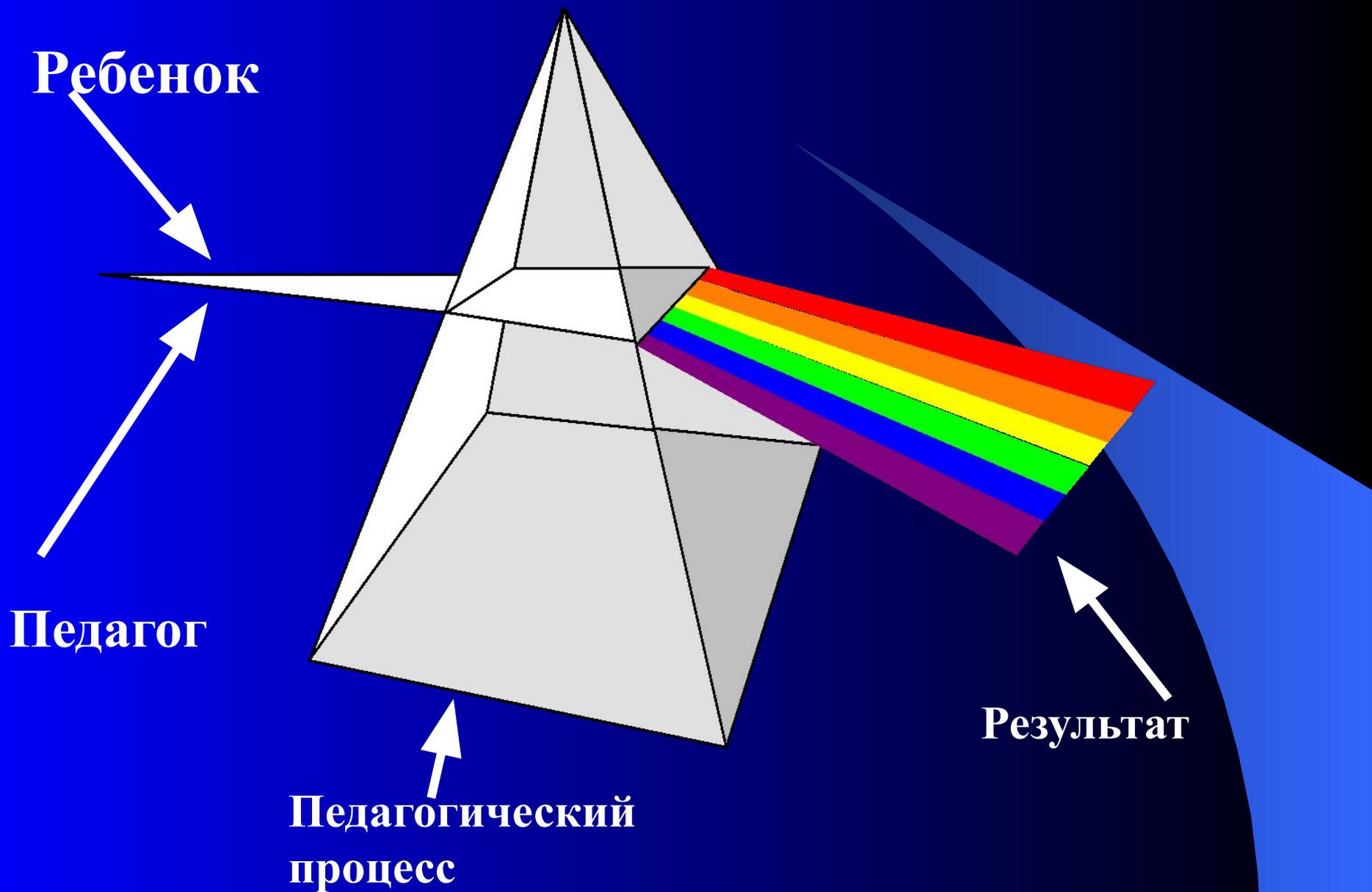


Публикации



Единство профессионального и ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТОВ





ВЫВОДЫ:

1. Достижение цели педагогического процесса невозможно без личностного роста педагога.
2. В результате педагогического процесса, при определённых условиях, должен происходить личностный рост педагога.