

МДОУ «Детский сад №14 комбинированного вида»
г. Железногорск



Презентация
логопедического
кабинета





Кузнецова Татьяна
Николаевна

Учитель-логопед компенсирующей
группы

ГРАФИК ЗАНЯТОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА



Дни недели	Понедельн ик	вторник	среда	четверг	пятница
Коррекцио нные занятия	15.00 –17.00	09.00– 13.00	09.00 –13.00	09.00 – 13.00	09.00– 13.00
Консультац ия для педагогов	14.00 –15.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00	13.00-14.00
Консультац ия для родителей	17.00 –18.00				

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. заведующего по АХЧ);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Документация

- Положение о логопедическом пункте.
- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Журнал обследования устной речи.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Дневники наблюдений.
- Общий план методической работы.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Акт-разрешение на работу в кабинете.
- Инструктаж по ТБ.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Списки детей.
- Анализы обследования устной речи детей.
- Копии ответов с результатами коррекционной



Материально-техническое оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало
- Ленточный стол
- Лампа дневного освещения над зеркалом
- Набор логопедических зондов
- Спирт медицинский
- Одноразовые марлевые салфетки
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.



- Детские столы
- Детские стулья
- Стол для логопеда
- Стул полумягкий
- Компьютер
- Колонки для компьютера
- Магнитофон
- Ковер



- Шкаф для пособий
- Шкаф для одежды
- Коробки для хранения пособий



- Умывальник
- Мыло
- Полотенце



Секундомер

- Песочные часы
- Набор канцелярский для учителя-логопеда



- Зеркала для индивидуальной работы

Набор канцелярский для детей



- Магнитная доска



- Демонстрационная доска





Настенная азбука

Панно по обучению грамоте «Буквоград»



Профили артикуляций



Материалы для обследования устной речи.



Библиотека учителя-логопеда

Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. - М.; 2004.

Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике

(серия «Познавайка»)

Р.И. Лалаева, И.В. Серебрякова Нарушение речи и их коррекция у детей с

ЗПР – М.; 2004.

Справочник логопеда / Поваляева М.А. – М.; 2004.

Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников / Мещерякова

Н.П., Терешкова Е.Б., Жуковская Л.К., - М.; 2009.

Правдина О.В. Логопедия – М., 1969.

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева КРО Развитие речи для детей 5-6 лет. 2008.

Алтухова Т.А., Егорова Н. А. Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с ОНР. М., - 2005.

Учимся сочинять и рассказывать. Тетрадь для детей 5-6 лет.

Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

– М.; 2010 Альбомы 1, 2, 3, 4

С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать. Конспекты

занятий I, II, III. – М.; 2009.

С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для

индивидуальной работы – М.; 2009.

Т.Г. Визель Как вернуть речь. – М.; 2001.

Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева Преодоление общего

недоразвития речи у дошкольников – М.; 1990.

Логопедия / Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева – М; 1995.

Т.А. Ткачева Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование

работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении. – М.;

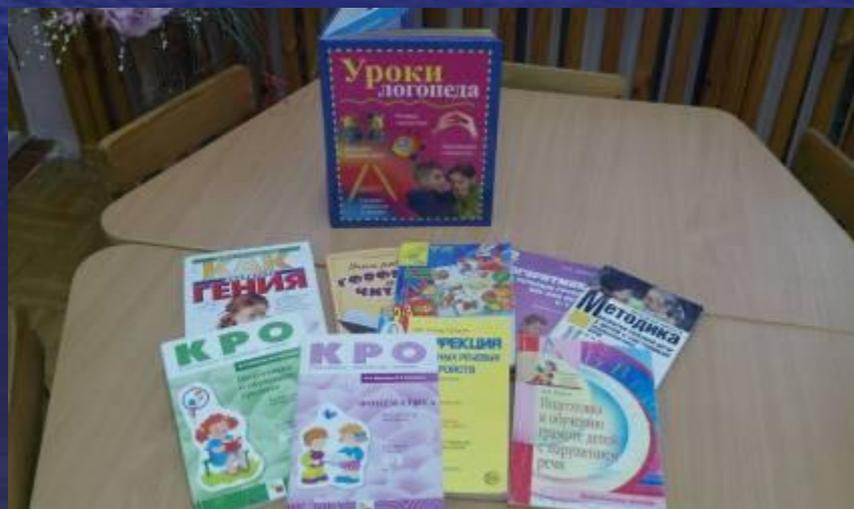
2011.

Логопедия: Работа с дошкольниками / М.Е. Хватцев – М.; 2002.

Н.В. Рыжова. Развитие речи в детском саду.

Каше Н.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для

логопеда. – М., 1985.



Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Развитие артикуляции



- Для того чтобы речь ребёнка была членораздельной и понятной, движения речевых органов должны быть закономерными, точными и автоматическими, а этому может научить только взрослый. Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных полноценных движений артикуляционных органов.



Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.



Формирование звукопроизношения



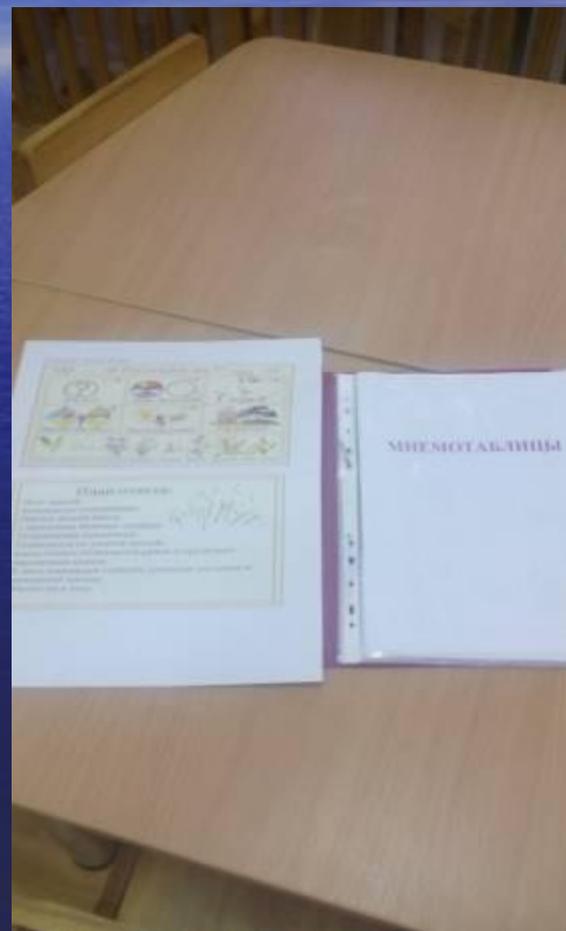
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.



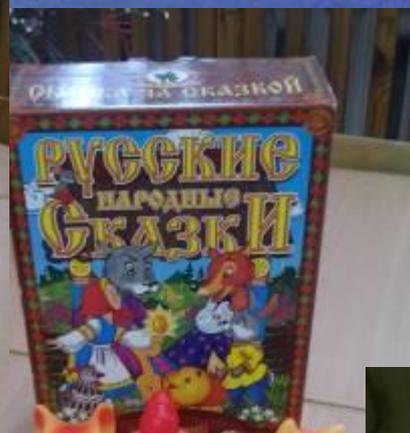
Грамота



Формирование лексико-грамматического строя речи



Связная речь





Развитие мелкой моторики

Известно, что стимулируя развитие мелкой моторики рук, мы стимулируем развитие головного мозга ребёнка. Пальчиковые игры – это самое простое, что можно провести с ребёнком и в дошкольном учреждении и дома. Для активного развития мелкой моторики подойдут не только крупные яркие игрушки из различных материалов чистых цветов и несложных форм но и разные настольные игры. Например, шнуровки: из дерева, ткани и пластика.



Су-джок

- Су-джоком я круги катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошки.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальчиком прижму
И другой рукой беру.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошки.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальчиком прижму
И на стол его кладу

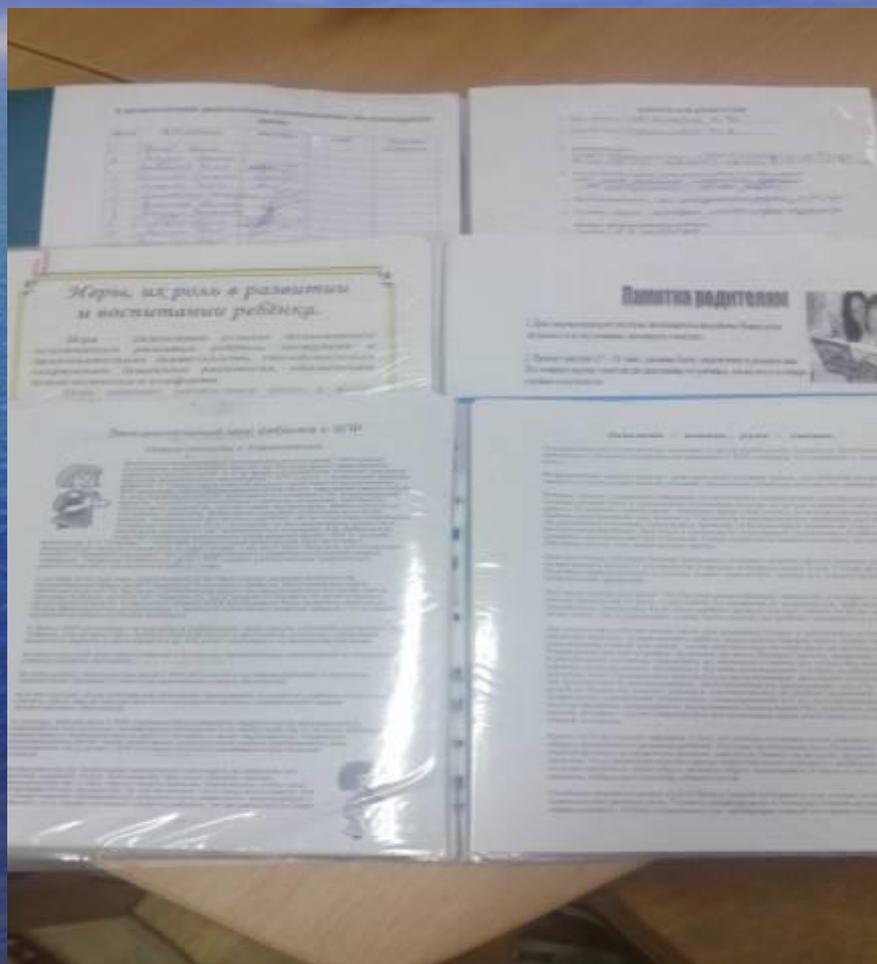


РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Нарушения дыхательной функции наблюдаются у большинства детей с речевой патологией. Если речевое дыхание в онтогенезе формируется у детей без отклонений, то у детей с речевыми нарушениями оно развивается патологически. Дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объём лёгких, формировать грудобрюшной тип дыхания, чтобы со временем перейти на речевое дыхание.



Консультации для педагогов и родителей



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!