



# МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ - ДВА РАЗНЫХ МИРА

Педагог-психолог  
МАДОУ ЦРР д/с №  
53 Калининграда  
Путнина Т.А.



# Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания

*Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.*

# **Цель полоролевого воспитания человека**

**Овладение культурой в  
сфере взаимоотношений  
полов**

**Формирование  
определенной модели  
поведения**

**Правильное понимание  
роли мужчины и роли  
женщины в обществе**

# Этапы формирования полового самосознания детей

От  
рождения  
до 3  
лет

От 3 до 4  
лет

От 4 до 6  
лет

От 6 до 7  
лет

# I этап – от рождения до 3 лет

## *Формирование представлений о себе*

- Половое самосознание
- Половая идентификация
- Управление своим телом.
- Местоимения «Он, Она»
- Считают, что пол можно изменить.

## *Воспитательные задачи:*

- Создать условия для становления личности.
- Относится к ребенку адекватно его половой идентификации.
- Обучение мальчиков с помощью зрительного анализатора, девочек – слухового.

## II этап – от 3 до 4 лет

### **Формирование представлений о себе**

- Различает пол окружающих людей.
- Складываются интересы и ценностные ориентации.
- Первые представления о социальных ролях папы и мамы.
- Интерес к своему телу.

### **Воспитательные задачи:**

- Развивать положительное отношение к имени, к себе.
- Развивать модели ролевого поведения.
- Поощрять поведение детей в соответствии с полом.
- Показывать образцы полоролевого поведения.

# III этап – от 4 до 6 лет

## **Формирование представлений о себе**

- Формируются отношения .
- Распределение ролей в играх по половому признаку.
- Появляются вопросы о детстве родителей, об устройстве организма.
- Появляются увлечения, влюблённость.
- Начинается разделение детей в общении.

## **Воспитательные задачи:**

- Формировать поведение и отношения.
- Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений.
- Адекватная реакция взрослых на сексуальные игры.

## **IV этап – от 6 до 7 лет**

### ***Формирование представлений о себе***

- Половое самосознание и стереотип поведения.
- Необратимость половой принадлежности.
- Роль сверстников.
- Нравственные качества.
- Используют нецензурные выражения.

### ***Воспитательные задачи:***

- Воспитывать гордость за свой пол.
- Поощрять детей в играх за исполнение ролей, соответствующих их полу.
- Ограничивать доступ к средствам массовой информации.
- При обучении учитывать особенности восприятия мальчиков и девочек.





**Обобщения, характеризующие  
особенности  
мальчиков и девочек**

# Анатомо-физиологические особенности



## Мальчики

- Рождаются более крупными.
- Острота слуха до 8 лет выше, чем у девочек.
- Младше ровесниц по биологическому возрасту.
- Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль за своим поведением.

## Девочки

- Рождаются более зрелыми, более чувствительны к шуму, более отзывчивы на прикосновения.
- Часто физически сильнее мальчиков.
- Раньше развиваются области левого полушария, отвечающие за речь, рациональное мышление.



# Характеристика личности.



## Мальчики

- Любознательны. Ищут всему логическое обоснование.
- Нередко существует разрыв между уровнем развития интеллекта и навыками самообслуживания
- Мало заботятся о своей внешности.
- Хорошо работают тогда, когда им ясен смысл работы.

## Девочки

- Настороженно относятся к новому, эмоционально реагируют.
- Легко приучаются к самообслуживанию.
- Проявляют повышенный интерес к своей внешности.
- Старательны в работе, когда уверены, что с её помощью заслужат похвалу.



# Эмоции

## Мальчики

- Возбудимы, беспокойны, нетерпеливы, не уверены в себе, раздражительны.
- Быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаются на продуктивную деятельность вместо переживаний.

## Девочки

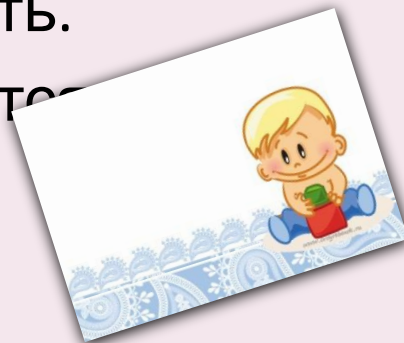
- Считаются более эмоциональными.
- В ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга.



# Общение

## Мальчики

- Хорошо ориентируются в новой обстановке.
- Им важнее что-то делать вместе.
- Часто спорят друг с другом
- Предпочитают независимость.
- Редко жалуются взрослым.



## Девочки

- В непривычной обстановке теряются. Нуждаются в эмоциональной поддержке.
- Болезненно переживают нарушения.
- В конфликтах обращаются к взрослым.
- Чаще жалуются.

# Умственная деятельность

## Мальчики

- Выдвигают идеи, лучше выполняют поисковую деятельность. Труднее – многоэтапные задания.
- Не терпят однообразия. Тщательность, аккуратность оформления задания невелика.
- Мыслят нестандартно; арифметические умения развиваются быстрее.

## Девочки

- Лучше выполняют типовые задания, по шаблону.
- Тщательность, проработка деталей выполняемой работы на высоком уровне.



# Речь



## Мальчики      Девочки



- На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удается поиск словесных ассоциаций.
  - Чаще встречаются нарушения звукопроизношения.
  - Предпочитают понять заученное и выразить своё отношение.
  - Охотнее слушают тексты про всё, что связано с техникой, спортом, войнами.
- Лучше исполнительская сторона речи, скорость чтения, совершеннее правописание.
  - Речь более эмоциональная, связная.
  - Предпочитает запомнить, а не понять. Склонны к ответам заученными фразами.
  - Читательские интересы ориентированы на сферу их непосредственного бытия.

# Поведение на занятиях

## Мальчики

- Долго раскачиваются.
- Смотрят на стол, перед собой; если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения информации.
- Пик работоспособности приходится на конец занятия.



## Девочки

- Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.
- Смотрят в лицо, ищут подтверждение.
- Ориентированы на отношения между людьми, задают вопросы с целью установления контакта.





# Игры



## Мальчики

- Игры мальчиков опираются на дальнее зрение, используют всё пространство.
- Им присущ исследовательский интерес.
- В играх берут на себя роли солдата, шофёра, лётчика.



## Девочки

- Игры девочек опираются на ближнее зрение, используют ограниченное пространство.
- Больше интересуются назначением, чем внутренним устройством.
- Охотно осваивают социальные роли.



# Рисование



## Мальчики

- Главное – процесс рисования.
- Рисунки действием. Люди схематичны, но в движении.
- Не очень чувствительны к цветам и оттенкам, могут рисовать одним карандашом.
- Не склонны апеллировать к образцу.

## Девочки

- Главное – качество рисунка.
- Изображают бытовые сюжеты, принцесс, себя.
- Очень чувствительны к цветам. Рисунки выразительны.
- Вырисовывают детали, но рисунки статичные., аккуратные.
- По образцу рисуют точнее.

# Восприятие оценки взрослого

## Мальчики

- Интересует суть оценки.
- Для поддержки мальчика скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься».
- Спокойно относятся к похвале и порицанию.
- Менее самолюбивы и обидчивы.



## Девочки

- Им нельзя сразу говорить, что задание неверно выполнено. Для поддержки девочки скажите: «Задание сложное, ты уже такое делала».
- Близко принимают похвалу и порицание. Легко расстраиваются.

# Советы по формированию полового самосознания

- ❖ Впереди колонны ставить мальчика.
- ❖ Спортивная одежда должна отражать половую принадлежность.
- ❖ Вырабатывать красивую осанку, походку.
- ❖ Учить держать себя при разговоре – сидеть, стоять – в соответствии с их полом.
- ❖ Вырабатывать мужественные качества у мальчиков, женственные – у девочек.



**Создание игровых  
уголков для мальчиков  
и девочек**

# Примерное оборудование уголка для девочек

- ❖ Сундучок с предметами женской одежды
- ❖ Шкатулка с украшениями.
- ❖ Предметы «косметики», галантереи.
- ❖ Картонные куклы с нарисованным «гардеробом».
- ❖ Приспособления для рукоделия.
- ❖ Журналы мод.
- ❖ Зеркало.



# Примерное оборудование уголка для мальчиков

- Предметы одежды, головные уборы.
- Предметы галантереи.
- Предметы мужского туалета и гигиены.
- Мужские украшения.
- Журналы, буклеты.
- Телефон, часы.
- Спортивные атрибуты.
- Инструменты.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**