



МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ - ДВА РАЗНЫХ МИРА

Педагог-психолог
МАДОУ ЦРР д/с №
53 Калининграда
Путнина Т.А.



Развитие личности ребенка в современных условиях в свете гендерного воспитания

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Цель полоролевого воспитания человека

**Овладение культурой в
сфере взаимоотношений
полов**

**Формирование
определенной модели
поведения**

**Правильное понимание
роли мужчины и роли
женщины в обществе**

Этапы формирования полового самосознания детей

От
рождения
до 3
лет

От 3 до 4
лет

От 4 до 6
лет

От 6 до 7
лет

I этап – от рождения до 3 лет

Формирование представлений о себе

- Половое самосознание
- Половая идентификация
- Управление своим телом.
- Местоимения «Он, Она»
- Считают, что пол можно изменить.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для становления личности.
- Относится к ребенку адекватно его половой идентификации.
- Обучение мальчиков с помощью зрительного анализатора, девочек – слухового.

II этап – от 3 до 4 лет

Формирование представлений о себе

- Различает пол окружающих людей.
- Складываются интересы и ценностные ориентации.
- Первые представления о социальных ролях папы и мамы.
- Интерес к своему телу.

Воспитательные задачи:

- Развивать положительное отношение к имени, к себе.
- Развивать модели ролевого поведения.
- Поощрять поведение детей в соответствии с полом.
- Показывать образцы полоролевого поведения.

III этап – от 4 до 6 лет

Формирование представлений о себе

- Формируются отношения .
- Распределение ролей в играх по половому признаку.
- Появляются вопросы о детстве родителей, об устройстве организма.
- Появляются увлечения, влюблённость.
- Начинается разделение детей в общении.

Воспитательные задачи:

- Формировать поведение и отношения.
- Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений.
- Адекватная реакция взрослых на сексуальные игры.

IV этап – от 6 до 7 лет

Формирование представлений о себе

- Половое самосознание и стереотип поведения.
- Необратимость половой принадлежности.
- Роль сверстников.
- Нравственные качества.
- Используют нецензурные выражения.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать гордость за свой пол.
- Поощрять детей в играх за исполнение ролей, соответствующих их полу.
- Ограничивать доступ к средствам массовой информации.
- При обучении учитывать особенности восприятия мальчиков и девочек.



**Обобщения, характеризующие
особенности
мальчиков и девочек**

Анатомо-физиологические особенности



Мальчики

- Рождаются более крупными.
- Острота слуха до 8 лет выше, чем у девочек.
- Младше ровесниц по биологическому возрасту.
- Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль за своим поведением.

Девочки

- Рождаются более зрелыми, более чувствительны к шуму, более отзывчивы на прикосновения.
- Часто физически сильнее мальчиков.
- Раньше развиваются области левого полушария, отвечающие за речь, рациональное мышление.



Характеристика личности.



Мальчики

- Любознательны. Ищут всему логическое обоснование.
- Нередко существует разрыв между уровнем развития интеллекта и навыками самообслуживания
- Мало заботятся о своей внешности.
- Хорошо работают тогда, когда им ясен смысл работы.

Девочки

- Настороженно относятся к новому, эмоционально реагируют.
- Легко приучаются к самообслуживанию.
- Проявляют повышенный интерес к своей внешности.
- Старательны в работе, когда уверены, что с её помощью заслужат похвалу.



Эмоции

Мальчики

- Возбудимы, беспокойны, нетерпеливы, не уверены в себе, раздражительны.
- Быстро снимают эмоциональное напряжение, переключаются на продуктивную деятельность вместо переживаний.

Девочки

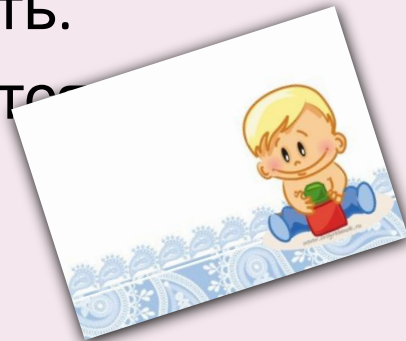
- Считаются более эмоциональными.
- В ситуации деятельности, вызывающей эмоции, резко нарастает общая активность, повышается эмоциональный тонус коры мозга.



Общение

Мальчики

- Хорошо ориентируются в новой обстановке.
- Им важнее что-то делать вместе.
- Часто спорят друг с другом
- Предпочитают независимость.
- Редко жалуются взрослым.



Девочки

- В непривычной обстановке теряются. Нуждаются в эмоциональной поддержке.
- Болезненно переживают нарушения.
- В конфликтах обращаются к взрослым.
- Чаще жалуются.

Умственная деятельность

Мальчики

- Выдвигают идеи, лучше выполняют поисковую деятельность. Труднее – многоэтапные задания.
- Не терпят однообразия. Тщательность, аккуратность оформления задания невелика.
- Мыслят нестандартно; арифметические умения развиваются быстрее.

Девочки

- Лучше выполняют типовые задания, по шаблону.
- Тщательность, проработка деталей выполняемой работы на высоком уровне.



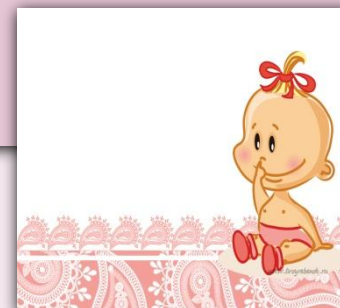
Речь



Мальчики

- На 4-6 месяцев позже начинают говорить, лучше удаётся поиск словесных ассоциаций.
- Чаще встречаются нарушения звукопроизношения.
- Предпочитают понять заученное и выразить своё отношение.
- Охотнее слушают тексты про всё, что связано с техникой, спортом, войнами.

Девочки



- Лучше исполнительская сторона речи, скорость чтения, совершеннее правописание.
- Речь более эмоциональная, связная.
- Предпочитает запомнить, а не понять. Склонны к ответам заученными фразами.
- Читательские интересы ориентированы на сферу их непосредственного бытия.

Поведение на занятиях

Мальчики

- Долго раскачиваются.
- Смотрят на стол, перед собой; если знают ответ – отвечают уверенно, задают вопросы ради получения информации.
- Пик работоспособности приходится на конец занятия.



Девочки

- Быстро набирают оптимальный уровень работоспособности.
- Смотрят в лицо, ищут подтверждение.
- Ориентированы на отношения между людьми, задают вопросы с целью установления контакта.



Игры



Мальчики

- Игры мальчиков опираются на дальнее зрение, используют всё пространство.
- Им присущ исследовательский интерес.
- В играх берут на себя роли солдата, шофёра, лётчика.



Девочки

- Игры девочек опираются на ближнее зрение, используют ограниченное пространство.
- Больше интересуются назначением, чем внутренним устройством.
- Охотно осваивают социальные роли.



Рисование



Мальчики

- Главное – процесс рисования.
- Рисунки действием. Люди схематичны, но в движении.
- Не очень чувствительны к цветам и оттенкам, могут рисовать одним карандашом.
- Не склонны апеллировать к образцу.

Девочки

- Главное – качество рисунка.
- Изображают бытовые сюжеты, принцесс, себя.
- Очень чувствительны к цветам. Рисунки выразительны.
- Вырисовывают детали, но рисунки статичные., аккуратные.
- По образцу рисуют точнее.

Восприятие оценки взрослого

Мальчики

- Интересует суть оценки.
- Для поддержки мальчика скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься».
- Спокойно относятся к похвале и порицанию.
- Менее самолюбивы и обидчивы.



Девочки

- Им нельзя сразу говорить, что задание неверно выполнено. Для поддержки девочки скажите: «Задание сложное, ты уже такое делала».
- Близко принимают похвалу и порицание. Легко расстраиваются.

Советы по формированию полового самосознания

- ❖ Впереди колонны ставить мальчика.
- ❖ Спортивная одежда должна отражать половую принадлежность.
- ❖ Вырабатывать красивую осанку, походку.
- ❖ Учить держать себя при разговоре – сидеть, стоять – в соответствии с их полом.
- ❖ Вырабатывать мужественные качества у мальчиков, женственные – у девочек.



**Создание игровых
уголков для мальчиков
и девочек**

Примерное оборудование уголка для девочек

- ❖ Сундучок с предметами женской одежды
- ❖ Шкатулка с украшениями.
- ❖ Предметы «косметики», галантереи.
- ❖ Картонные куклы с нарисованным «гардеробом».
- ❖ Приспособления для рукоделия.
- ❖ Журналы мод.
- ❖ Зеркало.



Примерное оборудование уголка для мальчиков

- Предметы одежды, головные уборы.
- Предметы галантереи.
- Предметы мужского туалета и гигиены.
- Мужские украшения.
- Журналы, буклеты.
- Телефон, часы.
- Спортивные атрибуты.
- Инструменты.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!