



ПРОЕКТ "МАЛЕНЬКАЯ СТРАНА ЧУДЕС"

МБДОУ «ЦРР – детский сад №50»
Воспитатели группы №7
Шишкина Т.Е., Лутовина Е.В.



Актуальность данной работы заключается в том, что использование ППРС создает благоприятные условия для осуществления творческого и деятельностного подхода в обучении и развитии дошкольников и обеспечивает возможность детей (в соответствии с их желаниями и интересами) и взрослых (в соответствии с поставленными задачами) моделировать групповое пространство, успешно реализуя задачи воспитания, обучения, развития дошкольников.

Проблема данного проекта заключается в том, что развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Каждому коллективу дошкольного образовательного учреждения приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную предметную среду, стимулирующую развитие дошкольников? Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Цель: формирование развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Задачи:

- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;
- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды с учетом возрастных особенностей детей;
- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Результатом реализации проекта для детей стало повышение уровня развития самостоятельности, овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; умением продуктивно взаимодействовать с членами группы вести диалог со взрослыми и сверстниками; умением самостоятельно создавать необходимые условия для игры или деятельности по своему выбору.

Важным и положительным моментом является обеспечение условий для самореализации и самопредъявления ребенка в различных видах деятельности через самостоятельное и совместное со взрослым моделирование окружающего пространства.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении мы старались учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.



Групповое пространство





Сюжетно-ролевые
игры





Сюжетно-ролевая игра «Семья»



www.daryashka.ru



Игры для мальчиков

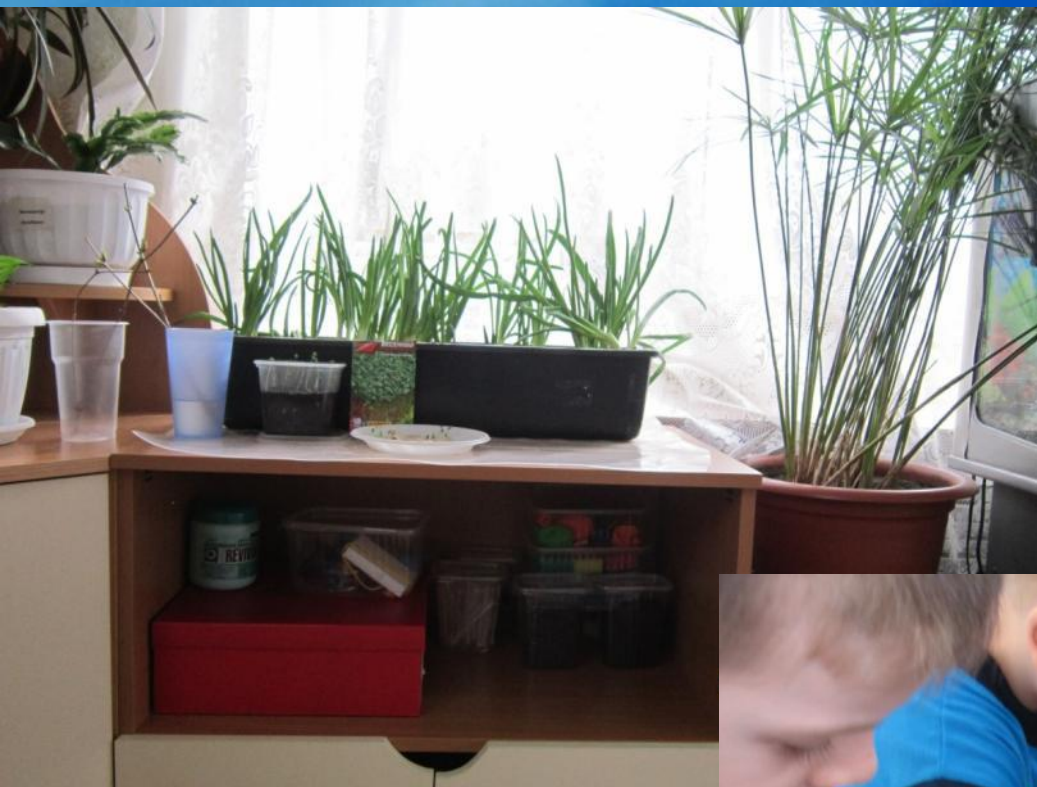


www.tvoyrebenok.ru



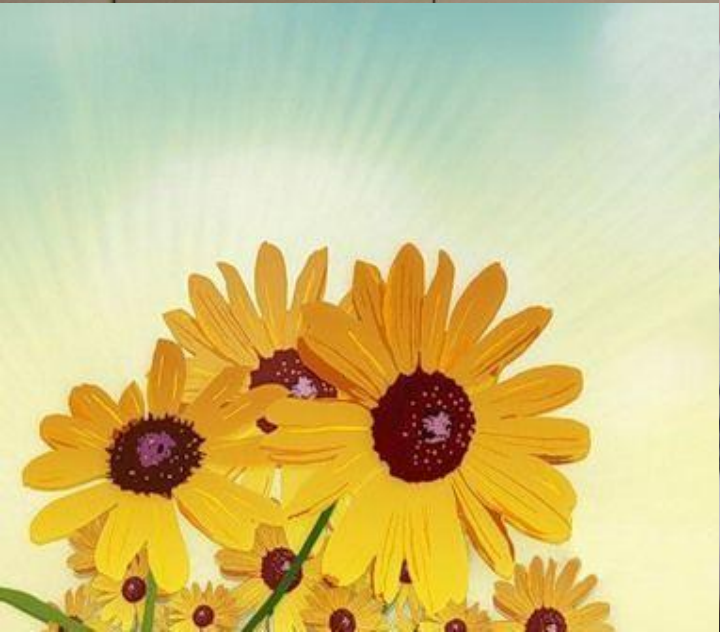
Развивающий центр «Юные экологи»





Развивающий центр
по
экспериментировани
ю

«Юные
исследователи»





Развивающий центр
творчества
«Талантливые пальчики»





Конструирование
«Маленькие строители»





«Играем в театр»

«Будем говорить
правильно»



«Здравствуй книжка!»





Развивающие игры «Эрудиты»





«Наша
безопасность»



Моя родина - Россия



Воронеж – город воинской славы



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!!!**

