


Маленькие исследователи

(экологическое воспитание дошкольников по средствам игр и экспериментирования)





Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Цель:

Исследование игры и познавательно-исследовательской деятельности как средства экологического воспитания дошкольника.

Задачи:

- изучить особенности познавательной активности через игровую деятельность, а именно экологические игры
- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента
- воспитывать экологическую грамотность дошкольника

Этапы работы:

- Подготовительный (сбор информации по проблеме)
- Обучающий
- Итоговый

1 этап работы –

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Изучение литературы по проблеме
- Создание условий в ДОУ и группе
- Планирование работы
- Первичный мониторинг

Организация работы

с детьми

- Работа по подгруппам (6–8 чел.)
- Использование материалов, которые не всегда можно использовать при большом количестве детей
- Не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений
- В НОД – 2–3 эксперимента

Структура проведения игры – экспериментирования

- Постановка проблемы
- Предположения, отбор способов их проверки
- Проверка гипотез
- Подведение итогов, вывод
- Фиксация результатов
- Вопросы детей

2 этап – обучающий

- Обогащение представлений детей об окружающем мире
- Работа с приборами – помощниками
- Учить сравнивать, наблюдать, делать выводы
- Учить строить предположения и проверять их практически

«Узнаем, какая вода»

Цель:

уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками)



«Что плавает в воде»

Цель:
закрепление знаний
детей о свойствах воды и
различных предметов:
легкие игрушки в воде
плавают, тяжелые тонут



«Прозрачная вода»

Цель:
продолжать знакомить
детей со свойствами воды:
прозрачная.

«У воды нет запаха и вкуса»

Цель:
дать детям знания: вода не
имеет вкуса и запаха



«Окрашивание ВОДЫ»

Цель:
показать, что вода
прозрачная, но может
менять свою окраску



«Снег – это вода»

Цель:

показать, что в тепле снег становится водой, он белый, но в нём есть грязь – она хорошо видна в талой воде



«Цветные льдинки»


Цель:

продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может быть цветной, если в неё добавить гуашь, на морозе цветная вода замерзает, превращается в цветной лед



Стимулы для мотивации детей:

- Новизна, необычность объекта
- Тайна, сюрприз
- Мотив помощи
- Познавательный мотив (почему так?)
- Ситуация выбора

- 
- На втором этапе дети учатся не всему, а главному: не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько получают максимум информации, сколько учатся ориентироваться в ее потоке.

3 этап – ИТОГОВЫЙ

На этом этапе проводится мониторинг.

Показатели:

- проявляют познавательную активность
- проявляют интерес к явлениям природы (живой и неживой)
- умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий
- сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи
- умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий
- принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами: воспринимают цель, все действия выполняют последовательно, оценивают результат

Вывод:

Таким образом, детское экспериментирование как метод в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.