



Малыш и его развивающая среда

ГБДОУ д/с №35 Санкт-Петербург г. Колпино


Составила воспитатель: Селезнева Т.Н.

(материал для родительского собрания «Малыш и его развивающая среда»)



Цель: расширение педагогической компетентности родителей


Задачи: выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье; помочь понять значение развивающей среды, как ее наполнять, чтобы она была развивающей и значимой в разностороннем развитии их ребенка.



■ Специфика дошкольного детства заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в различных видах деятельности.

(Д.Б. Эльконин)

■ Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

- 
- Предложите ребенку материал для его **активного участия в разных видах деятельности**, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или **формировать интересы**.
 - Стремитесь к **разумному оптимуму** в насыщении среды материалами.
 - Создайте для ребенка предметное пространство, **в трех масштабах** - для «разных» действий:
 - масштаб «глаз — рука»**- для действий ребенка в пространстве;
 - масштаб, соответствующий росту ребенка** - для совместных действий ребенка со взрослым;
 - масштаб предметного мира взрослого**- из-за стремления ребенка к взрослению.

Воспитательная функция среды: основа для сотрудничества, формирования положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к предметному миру, созданному руками человека...


Развивающая функция: содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Задача: подбирать материал, исходя из его развивающей ценности.



Среда должна обеспечить ребенку право на игру:

- *поддержку спонтанной игры детей (ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства);*
 - *свободный выбор* темы, сюжета игры, необходимых игрушек, места и времени для организации различных видов игр;
 - *систематическое изменение игровой среды (трансформация в соответствии с замыслом);*
- Главное, чтобы не было большого перенасыщения среды*
(зависимость пополнения от приоритетности игр детей в соответствии с возрастом).



Развивающая предметно-пространственная среда
– это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



Документы регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов в области развивающей среды для детей дошкольного возраста:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде)**
- 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2011г. № 03-877**

Эти документы так же регламентируют построение развивающего пространства, оно должно быть:

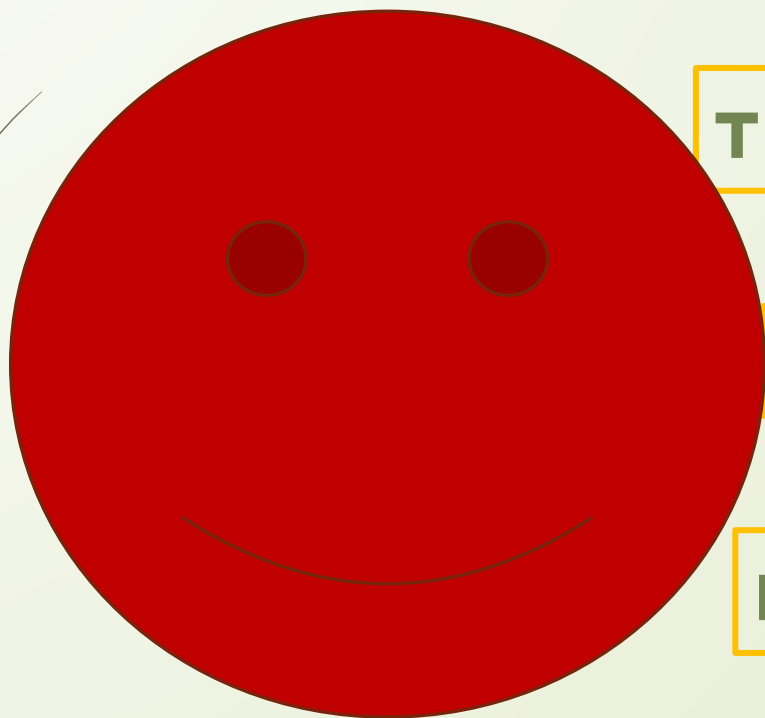
безопасным

трансформируемым

содержательно-насыщенным

полифункциональным

вариативным



Содержательно-насыщенная среда –это разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, как во всех помещениях группы, здания так и на участке и должна соответствовать: **возрастным возможностям детей, содержанию Программы.**



Трансформируемость – ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, МЕНЯЮЩИХСЯ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И ИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.



Полифункциональность – это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (*детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.*) и наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления (*полифункциональных*) предметов (*в том числе природные материалы, предметы-заместители*)



Вариативность – это наличие различных пространств (для игры, уединения и пр.); разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования (обеспечивающих свободный выбор детей); периодическая сменяемость игрового материала; появление новых предметов (стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).



Доступность и безопасность – это доступность всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.



Развивающее пространство должно отражать все образовательные области:



Социально –
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие




Физическое
развитие



Познавательное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

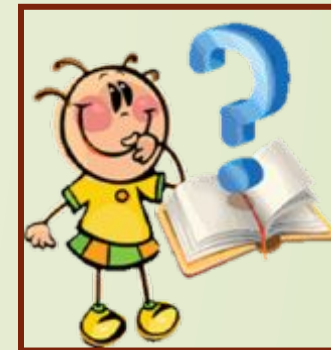




Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

«Выбирай! Все это для твоей деятельности. Учи себя сначала сам! Экспериментируй! Наблюдай. Делай выводы. Исследуй!»

Использованный материал и источники:



1. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие /Под ред. Е. О. Смирновой. – М.: АРКТИ, 2012.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада: Учебное пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
3. Методические рекомендации Бурим Н.В. ЛОИРО, 2014
4. Материалы НС-портала.



Спасибо за внимание