

Мастер-класс «Творим красоту мы своими руками» (тестопластика)



Педагог дополнительного образования: Клюкач Надежда Геннадьевна

- **Цель:** Повышение компетентности педагогов в художественно – эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста с применением системно – деятельностного подхода на занятиях кружка по декоративно-прикладному творчеству с использованием приема тестопластики.



Задачи:

- показать практическую значимость использования метода системно-деятельностного подхода на занятиях кружка по декоративно-прикладному творчеству;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.



“Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически”.

Фридрих Шиллер



Настоящее воспитание - это воспитание культуры
потребностей, духовных запросов, желаний.
Воспитайте у ребенка духовную потребность
трудиться, потребность учиться, потребность
наслаждаться искусством, и вы воспитаετε
прекрасного человека...

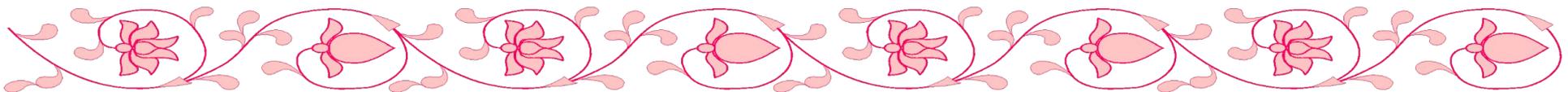


*Великая цель образования –
это не знания,
а действия”.*
Герберт Спенсер



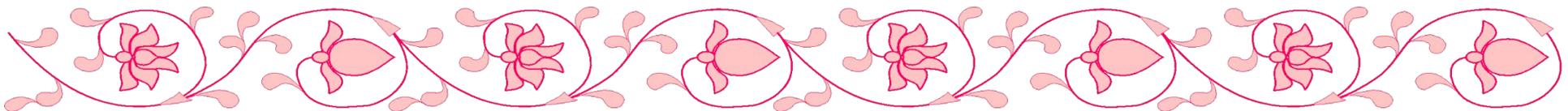
- **Система** - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность.
- **Деятельность** - человеческая форма активного отношения к окружающему миру.
- **Подход** - совокупность приёмов и способов в воздействии на что - либо или в изучении чего-либо для получения определенного результата.

Системно - деятельностный подход - это содержание воспитательно - образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.



Принципы деятельностного подхода:

- принцип результативности;
- принцип высокой мотивированности;
- принцип обязательной рефлексивности деятельности;
- принцип сотрудничества;
- принцип активности ребенка.



Как же построить непосредственно образовательную деятельность на основе деятельностного подхода

- Организационный момент (введение в образовательную деятельность).
- Создание проблемной ситуации (целевая установка, мотивирование к деятельности).
- Планирование или проектирование решения проблемной ситуации.
- Выполнение действий.
- Подведение итогов деятельности.



Организационный момент.

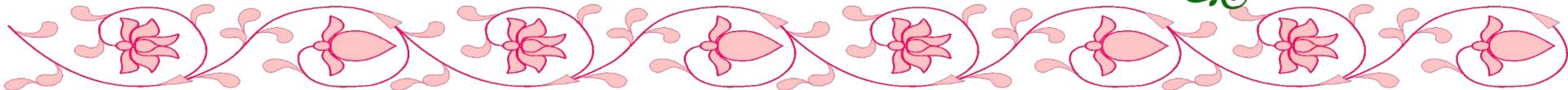
- В группе появляется новый предмет (письмо, игрушка, книга, коробка и др.).

Создание проблемной ситуации.

- Что-то убрать, что бы детей заинтересовало исчезновение.
- Может прозвучать аудиозапись или появиться сказочный герой.
- Эффект неожиданности (шум, необычный звук).
- Делать что-то необычное в присутствии детей с просьбой отойти или не мешать.
- Создать интригу (Позже что-то скажу, не смотрите под платок, скажу об это потом, или не трогайте, это что-то хрупкое, поговорим этом позже...)

Планирование или проектирование решения проблемной ситуации

- С помощью подводящего диалога необходимо помочь детям самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения.
- Предложить детям сделать что-то на выбор, опираясь на их опыт.
- При затруднении предложить спросить у взрослого или посмотреть в «книге».
- Не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.



Выполнение действий





Подведение итогов деятельности.

Рефлексия собственной деятельности
ребенка.

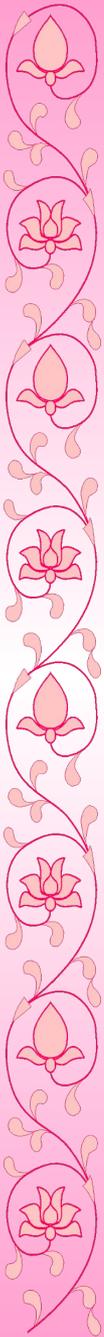
- Что мы сделали?
- Как сделали?
- Зачем?
- Что у вас получилось, или не получилось?
- Как вы думаете почему?
- Что хотел сделать и что получилось?





Пока идёшь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты не попал,
И по какой распутице
Дорога та, что сам искал
Вовек не позабудется.

Н .Рыленкова





Спасибо за внимание!

