

**Диагностика
профессионально-педагогической
деятельности учителя
в рамках требований
профстандарта педагога**

*Руководитель профессионального творческого
объединения учителей начальных классов
Коминтерновского района города Воронежа,
учитель начальных классов
МБОУ Прогимназия № 2
Нечепалева Светлана Анатольевна*



*В деле обучения
и воспитания
ничего нельзя
улучшить,
минуя голову
учителя*

*К.Д. Ушинский
(1823 – 1870)*

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
№ 544н от 18 октября 2013 года
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,
среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Зарегистрирован в Минюсте 06 декабря 2013 года за № 30550

Документ применяется работодателями при формировании
кадровой политики, при организации
обучения и аттестации
работников, заключении трудовых договоров, разработке
должностных инструкций и
установлении систем оплаты труда
с 01 января 2016 года

Нормативной базой для введения стандарта являются

Указ президента РФ от 07.05.2012

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Федеральный закон № 236 ФЗ от 03.12.2012

«О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 ФЗ «О техническом регулировании»

Постановление РФ от 22.01.2013 № 23 *«О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»*

Федеральный закон *«Об образовании в РФ»* от 29.12.2012

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы

В соответствии с порядком аттестации педагогических работников оценка профессиональной деятельности является основой для установления соответствия уровня квалификации педагога

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности

Стандарт не предъявляет требований к опыту работы.
Особые требования предъявляются к уровню профессиональной подготовки учителя, его способностям и желанию развиваться в профессии и жизни

Квалификация педагогических работников

образовательных учреждений должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, инклюзивной в широком смысле, выражающейся в готовности учить всех детей;
- способность к нестандартным трудовым действиям, мобильность, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость

Диагностика

профессионально-педагогической деятельности педагога основана на исследованиях психологов, в частности работах профессора Раисы Викторовны Овчаровой и имеет комплекс из семи направлений

Каждое направление

содержит перечень вопросов, которые освещают:

1. Профессионально-демографические характеристики состава педагогов
2. Диагностику реализации педагогами основных своих профессиональных функций (компетенций)
3. Учёт объективных и субъективных факторов, определяющих характер и продуктивность профессиональной деятельности педагогов
4. Характеристику деятельности педагогов по повышению и развитию своей общекультурной и профессиональной компетентности
5. Описание деятельности педагогов по внедрению и использованию в своей повседневной профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных средств и технологий
6. Уровни творческо-исследовательской деятельности педагогов в процессе своей повседневной учебно-воспитательной работы

Профессиональный стандарт включает 6 основных профессиональных функций педагога, его *специальных компетенций*

1. Профессиональные и методические знания
2. Правовая и информационная компетенции
3. Результативно-диагностическая деятельность
4. Социальная компетенция
5. Рефлексивно-аналитическая компетенция
6. Организационные-коммуникативные умения

Профессиональные знания педагога

Возрастная психология	
Педагогическая психология	
Теория обучения младших школьников	
Теория и методика воспитания младших школьников	
Современные педагогические технологии и методики обучения	
Русский язык	
Итого	100%

Профессиональные знания педагога

Возрастная психология	16
Педагогическая психология	15
Теория обучения младших школьников	17
Теория и методика воспитания младших школьников	17
Современные педагогические технологии и методики обучения	22
Русский язык	13
Итого	100%

Правовая компетенция

Конституция РФ	8
Закон РФ «Об образовании»	13
Конвенция о правах ребёнка	13
Стандарты общего начального образования второго поколения	29
Должностная инструкция (по месту работы) и правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	12
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в России»	13
Итого	100%

Информационная компетенция

Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами	15
Владение основами работы с мультимедийным оборудованием	14
Навыки применения существующих информационных технологий, в том числе цифровых образовательных ресурсов	14
Обоснованный (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбор программного учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы	21
Навыки оценивания эффективности и результатов обучения младших школьников по предмету (курсу, программе)	18
Умение конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения	18

Результативность деятельности

Использование учениками различных видов поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	22
Владение учащимися начальных классов логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей	20
Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для разрешения познавательных, практических и коммуникативных задач (русский язык)	14
Чтение вслух и про себя, анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературных понятий (литературное чтение)	17

Результативность деятельности (продолжение)

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	13
Выполнение устных и письменных арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, действия в соответствии с алгоритмами, построение простейших алгоритмов, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями	14

Методические умения

Умение формировать у учащихся знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	15
Умение формировать операции сравнения, анализа, обобщения, простейшей классификации по родо-видовым признакам	17

Методические умения (продолжение)

Умение формировать у учащихся различные способы поиска информации, в том числе с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей; научить пользоваться словарями и справочной литературой для школьников	18
Умение формировать у учащихся навыки участия в учебном диалоге и передачи в связном повествовании полученной информации	16
Умение формировать у учащихся начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета начальной школы	16
Умение сформировать у учащихся компетенции, заложенные в требованиях к освоению учебного материала конкретных дисциплин	18

Коммуникативная компетенция

Владение приёмами установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами их заменяющими), коллегами по работе	30
Владение методиками диагностики причин конфликтных ситуаций	19
Владение навыками взаимодействия с другими специалистами при решении (педагогической) проблемы, реализации проекта	21
Умение организовать коммуникативную деятельность учеников в том числе с развитием навыков речевого общения и этикета	30

Социальная компетенция

Умение формировать позитивные межличностные отношения в детском коллективе	30
Умение формировать положительный микроклимат в рамках организационной культуры в образовательном учреждении	20
Умение эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания и развития учеников	25
Построение своей деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	25

Рефлексивно-аналитические умения

Умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального, волевого развития ребёнка	17
Умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику освоения ребёнком основной образовательной программы	18
Уметь ставить цели на достижение успехов учащимися в предметной сфере и в достижении более высоких метапредметных результатов	15
Умение правильно выделять трудности в освоении учебных предметов, возникающие у ученика начальных классов	17
Умение оценивать сформированность у учащихся учебных действий (общеучебных умений)	16
Умение адекватно оценивать результативность своей педагогической деятельности	17

Организационные умения

Знание принципов организации образовательной среды (в том числе воспитательной и организационно-образовательной)	13
Владение современными технологиями проектирования образовательной среды	16
Умение организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей	19
Умение организовывать работу по продвижению ребёнка в рамках индивидуальной образовательной траектории	20
Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов	16
Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели	16

Среднестатистические требования к учителям, претендующим на разные квалификационные категории

Для базовой квалификационной категории:

- Профессиональные знания
- Организационные умения
- Умение работать в команде
- Владение информационной грамотностью

Для первой квалификационной категории :

- Методическая компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Правовые знания

Для высшей квалификационной категории:

- Результативность деятельности
- Методические умения
- Организационно-рефлексивные умения



«...внедрение стандарта педагога может принести неисчислимы бедствия при глупом подходе, а может дать импульс движению вперед – при умном. Очень многое зависит от того, сумеем ли мы пройти между Сциллой тотального неприятия стандарта и Харибдой его насильственного внедрения...»

Евгений Александрович Ямбург

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор центра образования № 109 («Школа Ямбурга»)
города Москвы*

Использованные ресурсы:

1. <http://argumenti.ru/education/2014/11/379047>
2. <http://pedsovet.org/content/view/23563/249/>
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/?frame=1
4. Бим-Бад Б.М. Государственное школьное образование. Новости. Профессиональный стандарт учителя.
5. Захарова И.М., Федекин И.Н. Структура профессиональной компетенции учителя начальных классов с точки зрения ФГОС второго поколения // Психологическая наука и образование. 2010. № 4
6. Мелехин В.А. Механизмы разработки профессиональных стандартов педагогических работников // Человек и образование. 2013. № 3 (36) с. 43-48
7. Ямбург Е. А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителя// Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. - 2013. - № 3. – с. 3-13.
8. <http://argumenti.ru/education>
9. http://ria.ru/sn_opinion/20130410/931867985.html



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ,

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!