

# Мастер – класс

Тема: «Формирование социально – коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Руководитель: Фролова Татьяна  
Владимировна

педагог – психолог МБДОУ «Детский сад  
№26 «Теремок»  
комбинированного вида  
Г. Назарово Красноярского края

# Актуальность:

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Такой ребенок ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высокая степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Своевременное оказание необходимой помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную значимость. Одним из направлений работы в нашем дошкольном учреждении, является формирование социально – коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечение условий для их продуктивного взаимодействия с окружающими.

## Цель мастер – класса:

дать представления педагогам, о том как помочь «особым детям» адаптироваться в среде здоровых сверстников, заложить основы социального здоровья – умения гармонично взаимодействовать с самим собой и другими людьми.

Работа по формированию социально – коммуникативных навыков у детей с ОВЗ проводится в нескольких направлениях:

1 направление: «Я – это Я».

2 направление: «Я и другие».

3 направление: «Как прекрасен этот мир».

4 направление: «Мы вместе».

# 1 направление: «Я – это Я».

Включает в себя работу по развитию у ребенка представлений об особенностях своей личности, развитие навыков самосознания, позитивного самовосприятия, уверенности в себе, а также индивидуальную коррекционную работу, игровые упражнения, работу с «Экраном настроения», ведение индивидуальных книжек «Про меня».

## **2 направление: «Я и другие».**

Направлено на приобретение детьми навыков сотрудничества внутри группы, введение алгоритма совместных действий и предоставление ребенку возможности научиться реализовывать себя в группе. Включает в себя цикл игровых занятий, групповых ритуалов, этюдов, минуток общения, бесед, дружеских посиделок, совместных мероприятий. Для этого проводятся блоки игровых занятий, объединённых одной темой: «Давайте дружить», «Будем вежливы», «Наши добрые дела и поступки». В начале и конце дня проводятся ритуалы приветствия и прощания. Они выполняют функцию установления эмоционально – позитивного контакта с каждым ребенком, формируют направленность ребенка на сверстника. Ритуалы создают у детей ощущение безопасности, поддержки, увеличивают групповую сплоченность.

## 3 направление: « Как прекрасен этот мир».

Направлено на приобретение детьми навыков социального общения вне группы (с детьми других групп, ближайшего социума). Включает в себя организацию различных социальных контактов: общих игр, развлечений, спортивных мероприятий, праздников.

## 4 направление: «Мы вместе».

Включает в себя работу с родителями через такие формы работы как: устный журнал, родительская гостиная с приглашением специалистов, беседы за круглым столом, 15 – минутки, совместные физкультурные, музыкальные досуги и развлечения. Эти мероприятия способствуют сплочению родителей, воспитанию у них способности принятия другого человека таким, каков он есть, формируют единое образовательное пространство «родители – детский сад».



Вся работа направлена на то, чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым.

Благодаря такой целенаправленной работе, дети приобретают опыт организации совместной деятельности и установления отношений, основанных на чувстве общности и доверия. У детей с ограниченными возможностями совместная деятельность ведет к формированию адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития, а у их здоровых сверстников и их родителей воспитывается толерантность, способность к диалогу.

**Спасибо за внимание!**