

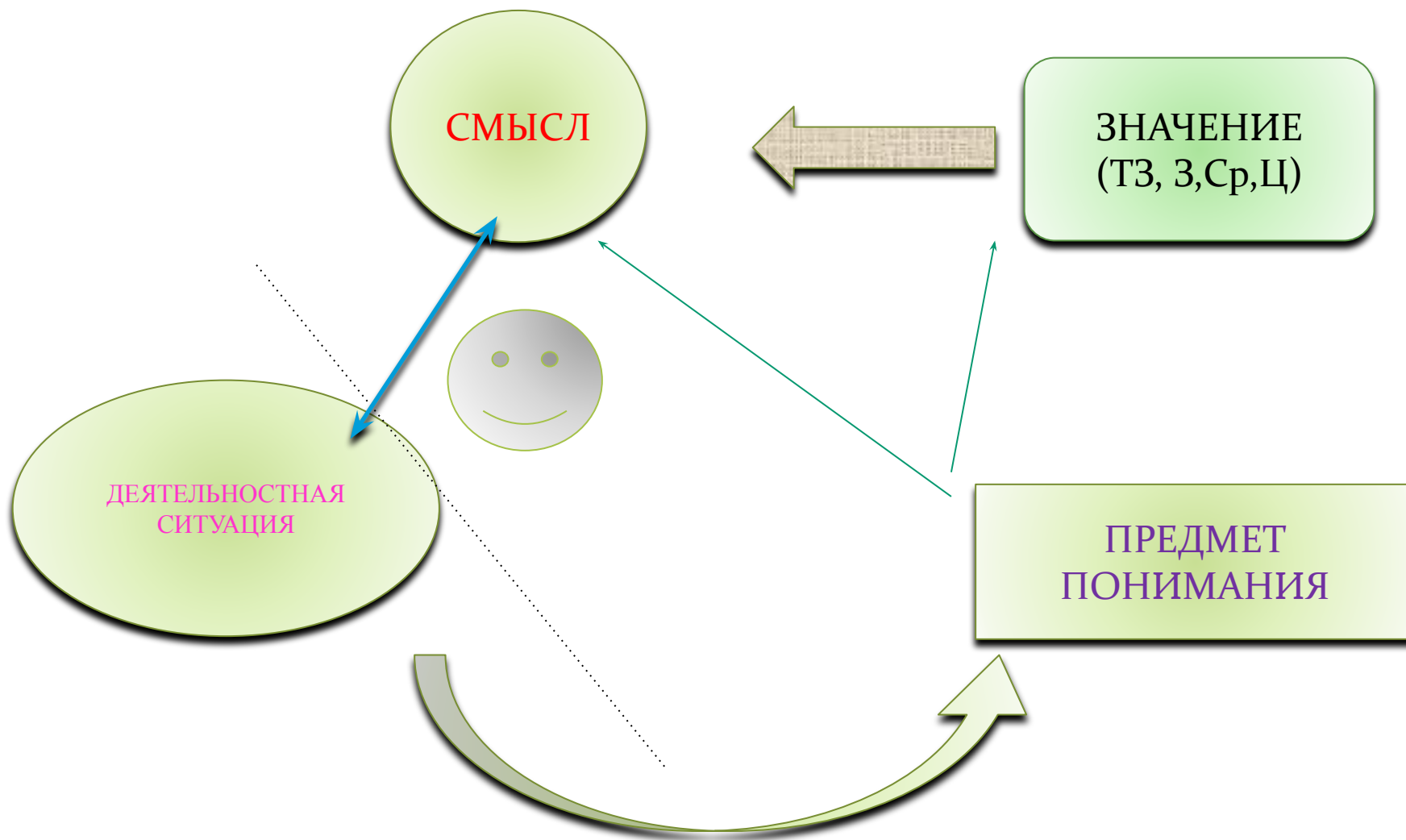
## **Мастер – класс**

**«Понимание позиции» – как один из  
способов формирования способности  
понимания у старших дошкольников.**

**Епифанова С.Н.  
воспитатель**

# Цель мастер-класса:

- Продемонстрировать педагогам приемы работы с детьми по развитию способности понимания за счет способа «понимания позиции».



# Способность понимания

```
graph TD; A[Способность понимания] --> B[Задачи]; A --> C[Способы]; B --- D[Обнаружение и выявление значения предмета понимания и его смысла]; B --- E[Умение справляться с ситуацией непонимания]; B --- F[Обнаружение разности точек зрения]; C --- G[Понимание в коммуникации]; C --- H[Понимание предмета речи]; C --- I[Понимание позиции];
```

## Задачи

Обнаружение и выявление значения предмета понимания и его смысла

Умение справляться с ситуацией непонимания

Обнаружение разности точек зрения

## Способы

Понимание в коммуникации

Понимание предмета речи

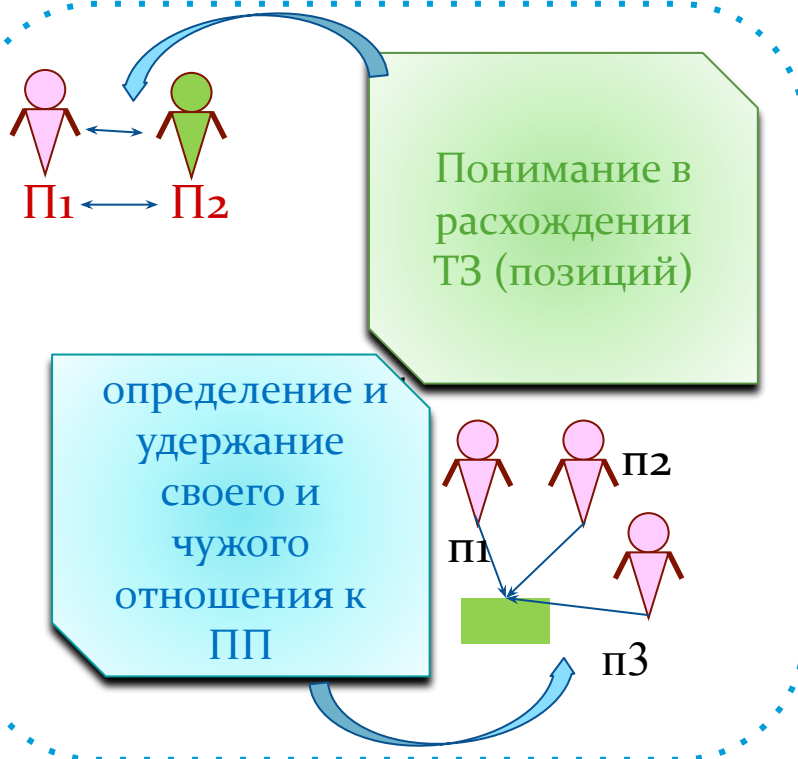
Понимание позиции

**Позиция (БСЭ)** - точка зрения, отношение к чему-либо; действия, поведение, обусловленные этим отношением.

**П1**— это собственная точка зрения человека, когда человек сам видит, слышит и чувствует.

**П2**— это восприятие происходящего с точки зрения другого человека, мысленно войдя в которого, можно понять его отношение и поступки.

**П3**— это взгляд на сложившуюся ситуацию с точки зрения постороннего или нейтрального наблюдателя.



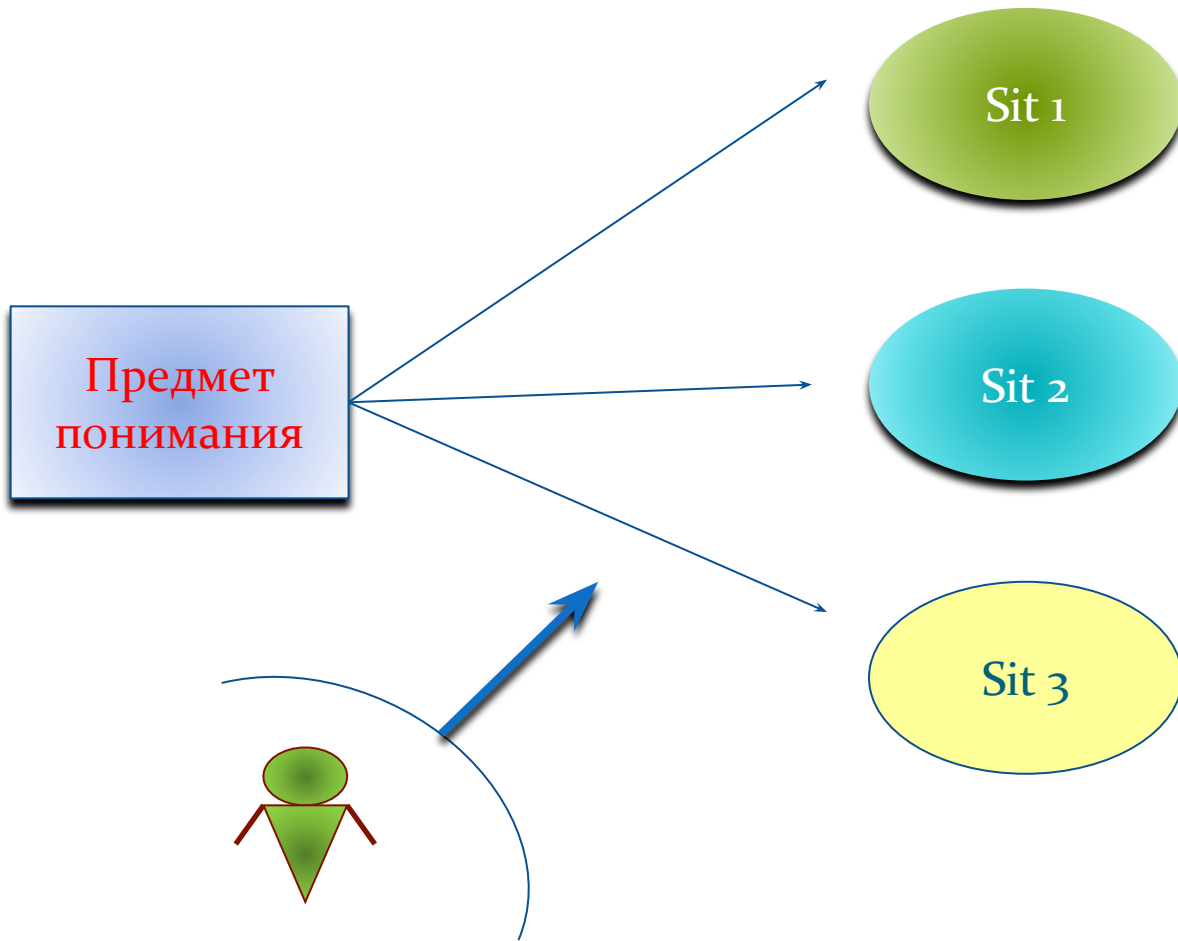
**БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ**

имитировать ролевые отношения в ситуации

восстанавливать события с разных ТЗ

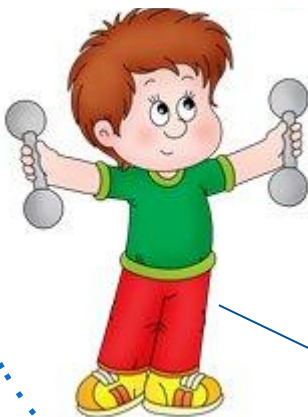
по конкретным высказываниям строить гипотезу возможной прикреплённости автора высказывания к определенной позиции

**Понимание позиции, как культурный способ понимания**



1 прием: восстановление ситуации исходя из предложенных позиций

Миссия



П<sub>1</sub> (интерес)

П<sub>2</sub> (социальная роль)

Диагностическая позиция ПЕ позволяет увидеть уровень сформированности данной способности



Методическая позиция ПЕ позволяет анализировать деятельность РЕ, понимание выполненного им задания, восстановить, какое представление о предмете ребенок имеет...

- 1) Дать задание
- 2) Зафиксировать (зарисовать) ответ
- 3) Вывесить на доску

+

-



Выстраивание диалога

- 1) ПЕ задает вопросы, на понимание значения выбранных позиций;
- 2) РЕ объясняет свою ТЗ в данной ситуации

Определили 2 позиции:

П1 – позиция интересов

П2 – позиция социальной роли

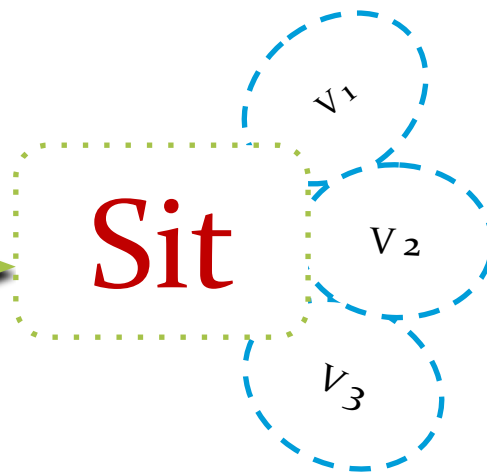
Главное в вопросах ПЕ – вывести РЕ на понимание позиции «Социальная роль»

Интеграция с областями «Чтение Художественной литературы»; «Социализация»



2 прием: принятие позиции для продолжения ситуации

?



3 прием: определить позицию в игровой (проблемной) ситуации

**Игра: «Какой путь выберете?»**

