

# «Стань мастером активного целеполагания»

Стерхова Анна Владимировна ГБОУ СОШ №684 «Берегиня»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) .....
- 3) .....

•Создать условия •Сформулировать цель •Зафиксировать

• «Фантастическая добавка» (прием предусматривает перенос учебной) «От учителя» ситуации в необычные условия или среду) отработать навыки(какие)... «А знаете ли вы что...» ( занимательный материал можно оформить обобщить и систематизировать в виде буклета, книжки-раскладушки) обеспечить формирование... • «Яркое пятно» (представить множество предметов, фигур, слов и цифр, одно - развивать умение... из которых выделено цветом; внимание обучающихся концентрируется на выделенном -проверить... объекте) -совершенствовать.. • «Использование OR кода» -актуализировать.. «Проблемная ситуация» (ввести противоречие, столкновение, которое вызывает

#### Формулирование цели

- «Работа над понятием» (прием позволяет двигаться от значения слова к определению цели)
- «Таинственная коробка»
- «Выбор» (дается ряд готовых решений, необходимо выбрать правильное)
- «Ошибка!» (предлагаются задания с заведомо допущенной ошибкой)

у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения)

• «Удивляй» (учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо

#### известные факты становятся загадкой)

- «Образовательная стратегия» (успешные ученики делятся своими стратегиями),
- «Интересно, потому что важно для меня» (предлагается практическая задача, полезность которой очевидна детям)
  - «Группировка» (суть этого приема заключается в обоснованном разделение на группы ряда объектов)

-выполнить...
-объяснить...
-раскрыть...
-сгруппировать...
-соотнести...-применять..
-перечислить...-оценивать...
- повторить... -установить...
-научиться... -контролировать...
«От ученика»

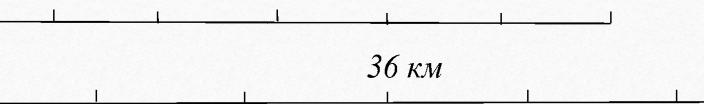
### Вопрос

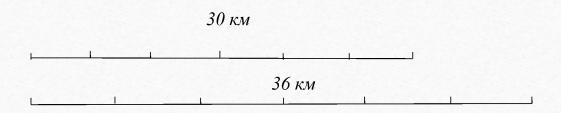
В первый день за 6 часов упряжка собак пробежала 30 км, а во второй день — 36 км.

Почему во второй день они пробежали больше километров?

На доске – схема:

30 км



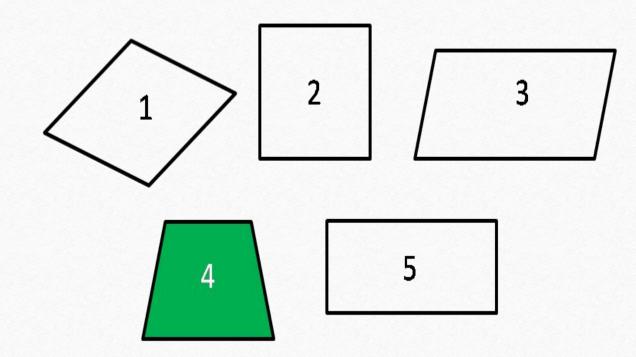


Скорость у	Время t	Расстояние s
?	64	30 км
?	64	36 км

# «Волшебные узелки»



## «Яркое пятно»



## «Удивляй!»

- Однажды, в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто не знаем ее удивительных свойств.

«Проблемная ситуация»

# Нарисуй замок и ирис

66

Человек вырастает по мере того,

как растут его цели.

Фридрих Шиллер

Рефлексия

«Мишень»

