



«Стань мастером
активного
целеполагания»

Стерхова Анна Владимировна
ГБОУ СОШ №684 «Берегиня»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2)
- 3)

1

• Создать условия

2

• Сформулировать цель

3

• Зафиксировать

- «Фантастическая добавка» (прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду)
- «А знаете ли вы что...» (занимательный материал можно оформить в виде буклета, книжки-раскладушки)
- «Яркое пятно» (представить множество предметов, фигур, слов и цифр, одно из которых выделено цветом; внимание обучающихся концентрируется на выделенном объекте)
- «Использование QR кода»
- «Проблемная ситуация» (ввести противоречие, столкновение, которое вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения)

- «Работа над понятием» (прием позволяет двигаться от значения слова к определению цели)
- «Таинственная коробка»
- «Выбор» (дается ряд готовых решений, необходимо выбрать правильное)
- «Ошибка!» (предлагаются задания с заведомо допущенной ошибкой)
- «Удивляй» (учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой)
- «Образовательная стратегия» (успешные ученики делятся своими стратегиями)
- «Интересно, потому что важно для меня» (предлагается практическая задача, полезность которой очевидна детям)
- «Группировка» (суть этого приема заключается в обоснованном разделении на группы ряда объектов)

«От учителя»

-отработать навыки(какие)...

-обобщить и систематизировать

-обеспечить формирование...

-развивать умение...

-проверить...

-совершенствовать...

-актуализировать...

Формулирование цели

-выполнить...

-объяснить...

-раскрыть...

-сгруппировать....

-соотнести...-применять..

-перечислить... -оценивать..

-повторить... -установить..

-научиться... -контролировать..

«От ученика»

Вопрос

В первый день за 6 часов упряжка собак пробежала 30 км, а во второй день – 36 км.

Почему во второй день они пробежали больше километров?

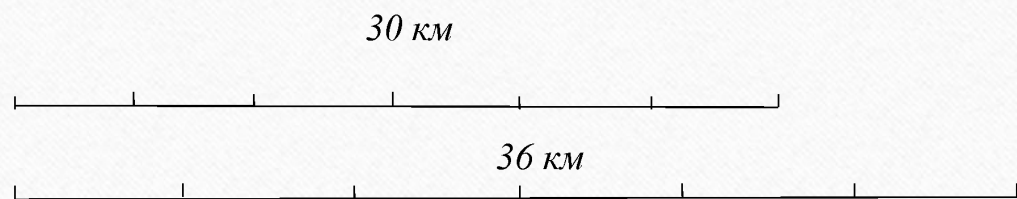
На доске – схема:

30 км



36 км



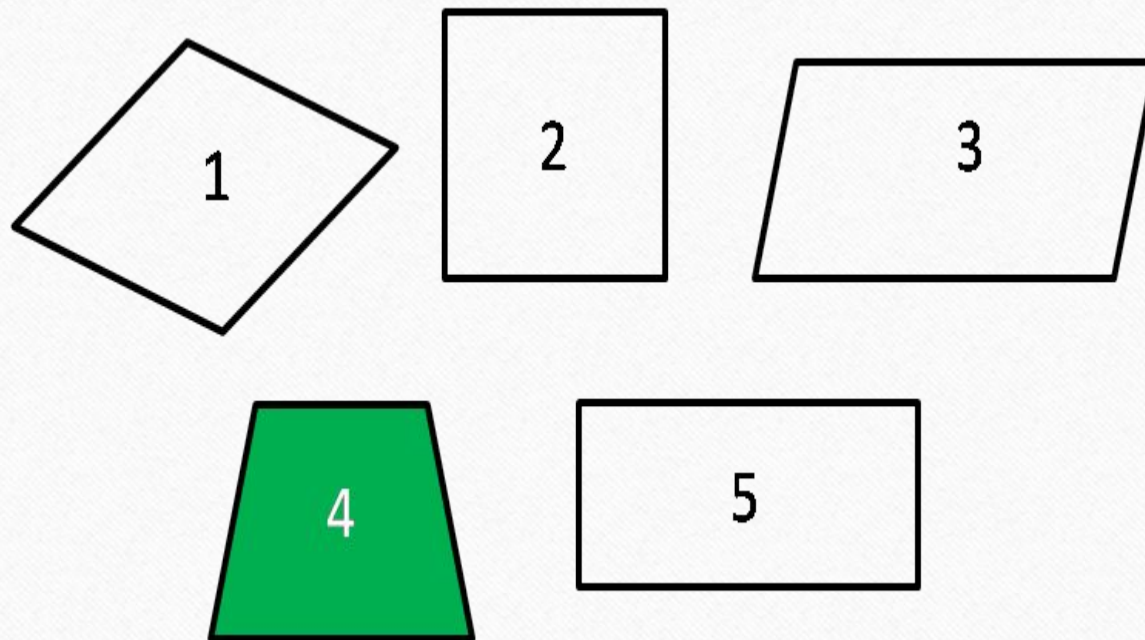


Скорость v	Время t	Расстояние s
?	6ч	30 км
?	6ч	36 км

«Волшебные узелки»



«Яркое пятно»



«УДИВЛЯЙ!»

- Однажды, в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто не знаем ее удивительных свойств.

«Проблемная ситуация»

Нарисуй замок и ирис

“

Человек вырастает по мере того,

”

как растут его цели.

Фридрих Шиллер

Рефлексия

«Мишень»

