

«Формирование экологической  
культуры  
у детей дошкольного возраста»

Подготовила  
Стрыгина Н. А  
МБДОУ Детский сад  
«Солнышко»

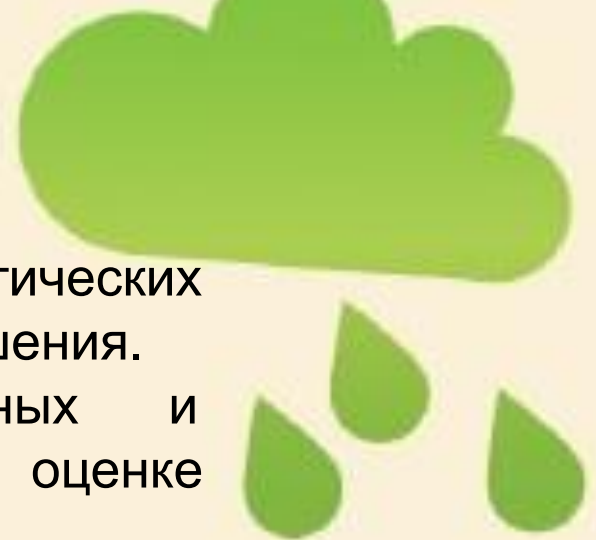
# ЦЕЛЬ

Формирование начал экологической культуры, становление осознанно – правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её, формирование отношения к себе как к части природы.



# ЗАДАЧИ

- Формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшения окружающей среды.
- Развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Формировать основы культуры рационального природопользования.
- Привлекать родительскую общественность в воспитании экологической культуры поведения.





Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный и интеллектуальный путь развития. Ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития. В это период формируются первоосновы экологического мышления, экологической культуры

# Направление работы в рамках методической темы

Работа  
с детьми

Создание  
развивающей  
экологической  
среды

Работа  
с родителями

Обобщение  
опыта

# Модель «Экологического воспитания дошкольников»

Ознакомление  
детей  
с природой

Организация и  
проведение  
выставок,  
смотров, конкурсов

Трудовая  
деятельность  
в природе

Создание условий для  
работы по экологическому  
воспитанию,  
оборудование  
уголков природы в  
группах,  
оснащение предметами  
для  
ухода за растениями

Экологическое  
воспитание  
дошкольников

Наблюдение за живыми  
объектами и сезонными  
явлениями природы  
-целевые прогулки  
-экскурсии  
-работа с календарями  
природы, зарисовки

Создание фонда методического и  
наглядно – иллюстративного  
материала, выставка книг  
природоведческого содержания,  
оформление материала по  
экологическому воспитанию для  
родителей

Связь с воспитательно –  
образовательным процессом,  
экологические досуги, КВН,  
музыкальные праздники, викторины на  
экологическую тематику,  
конструирование из природного  
материала

# Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»



# Модель «Экологическое просвещение родителей»

## Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в посёлке
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

## Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

## Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей





*Природа – наш друг*

# ЦЕЛЬ

Воспитание у детей дошкольного  
возраста любви к растениям  
на основе ознакомления  
с природой родного края



# Данный проект осуществлялся

Экскурсии

Беседы

Прогулки

Детское  
творчество

Игровая  
деятельнос  
ть

Театрализо  
ванная  
деятельнос  
ть



# Основные ожидаемые результаты

Дети должны знать и называть растения произрастающие в посёлке их значимость. У детей должно быть сформировано чувство бережного отношения к природе

Практические результаты

Рекомендации для родителей

Выставка детских рисунков,  
рекомендации для воспитателей

Исследовательская  
деятельность детей



## Этапы проекта

Этапы проекта	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Организационно - подготовительный	Изучение методической литературы по теме проекта. Входная диагностика. Беседа с родителями о содержании проекта. Составление плана реализации проекта	Сентябрь	Воспитатель
Основной	Реализация проекта <i>«Формирование экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой родного края»</i>	Октябрь – апрель	Воспитатель
Заключительный	Обобщение результатов работы; анализ деятельности.	Май	Воспитатель

Оценка усвоения дошкольниками информации, предлагаемой в рамках проекта осуществлялась по предлагаемым ниже вопросам  
 н – не обнаруживает, о – обнаруживает, ч – часто обнаруживает

Начал о года			Коне ц года			Содержание
н	о	ч	н	о	ч	
						Выбери растения леса (огорода, сада, цветника)?
						Где растут овощи (фрукты, цветы)?
						Кто посадил цветы на клумбе (овощи на огороде)?
						Назови знакомые тебе цветы (овощи, фрукты)?
						Могут ли овощи расти в лесу?
						Из чего выросли овощи (цветы)?
						Назови и покажи растения которые растут в нашем уголке природы?
						Назови хвойные и лиственные растения?
						Узнай с какого дерева листок?

## Усвоение дошкольниками знаний в ходе проекта



Воспитателями был оформлен стенд  
«Календарь природы»





# Родителями был создан фотоальбом «Природа родного края»



# Коллекция листьев



Родителями был создан фотоальбом  
«Лекарственные растения родного края»



# Посадка и наблюдение за ростом лука и гороха



## Наблюдение за деревьями



Вишня



Рябина



Берёза

## Наблюдение за одуванчиком



Был одуванчик золотой



А теперь он стал седой

## Наблюдения за растениями в цветнике



# РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## **Педагоги:**

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

## **Дошкольники:**


- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

## **Родители:**

- участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы







Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остаётся сыном природы, и то,

что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры.

Мир, окружающий ребёнка, это прежде всего, мир природы

с безграничными богатствами явлений, с неисчерпаемой красотой.

- Здесь в природе, вечный источник **ДЕТСКОГО** разума.



## Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/530159/>

<http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/000581520.html>

[www.uchmag.ru/estoree/45575/](http://www.uchmag.ru/estoree/45575/)

<http://festival.1september.ru/articles/528765>

.