



**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**«Мелкая моторика как  
средство подготовки руки к  
письму»**



**Автор проекта:  
воспитатель**

**Федосенко Елена Вячеславовна  
МБДОУ д/с №21 «Белочка»**

**Моршанский район, Тамбовская область**

**По деятельности  
участников проекта:  
практико-  
ориентированный**

**Форма представления:  
презентация**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта  
творческий,  
открытый,  
групповой.**

**Срок реализации  
проекта:  
2 года**

# Актуальность:

**У современных детей отмечается общее отставание в моторике.**

**Усложняются требования к уровню подготовки детей к школьному обучению (ФГОС).**

**Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.**

# Противоречия

Стремлением педагога к организации непрерывного, последовательного процесса развития мелкой моторики рук, как одного из способов целостного развития ребёнка



педагогической некомпетентностью родителей в данном вопросе

Пониманием педагогами важности создания условий для подготовки руки ребенка к письму в ДОУ (ФГОС)



недостаточным уровнем знаний взрослых о проблемах ребенка при подготовке к школе

необходимостью раскрытия творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей



загруженностью современного мира техникой

# Проблема

**Низкий уровень развития мелкой моторики у  
дошкольников**



**Цель:**

**Формирование подготовки  
руки к письму  
дошкольников посредством  
технических способностей  
мелкой моторики рук**

# Задачи

- ❖ Воспитание личностных качеств, умение соблюдать правильное выполнение заданий.
- ❖ Воспитание нравственно-волевых качеств.
- ❖ Обогащение содержания предметно – развивающей среды.
- ❖ Развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук.
- ❖ Развитие творческих умений (художественных, изобразительных, речевых, графических).
- ❖ Развитие тактильной чувствительности рук детей.
- ❖ Формирование и совершенствование пространственных представлений: ориентировкой на листе бумаги , в пространстве.
- ❖ Формирование индивидуальных творческих способностей.
- ❖ Совершенствование движение рук и развитие психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей.
- ❖ Стимулирование развития коммуникативных навыков.

# Ожидаемые результаты:

- ❖ Воспитать личностные качества, умение соблюдать правильное выполнение заданий.
- ❖ Воспитать нравственно-волевые качества.
- ❖ Обогатить содержание предметно – развивающей среды.
- ❖ Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук.
- ❖ Развивать творческие умения (художественные, изобразительные, речевые, графические).
- ❖ Развивать тактильную чувствительность рук детей.
- ❖ Формировать и совершенствовать пространственные представления: ориентировкой на листе бумаги , в пространстве.
- ❖ Формировать индивидуальные творческие способности.
- ❖ Совершенствовать движение рук и развитие психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей.
- ❖ Стимулировать развитие коммуникативных навыков.



# ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

**Подготовительный этап**

**Основной этап**

**Обобщающий этап**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

| Подготовительный | Мероприятия  | Методы                                     |
|------------------|--|--|
| 2012             | Подбор методической литературы по заявленной теме.<br>Создание цифрового банка материалов для проведения ООД | Коммуникативный<br>Библиографический поиск |
|                  | Разработка <a href="#">перспективного плана</a> и организации работы кружка «Тестопластика»                  |  |
|                  | Проведение <a href="#">родительского собрания</a>  |  |
|                  | <a href="#">Разработка картотеки пальчиковых игр</a>   |  |
|                  | Разработка <a href="#">консультаций для родителей</a>  |  |
|                  | <a href="#">Подбор методик для диагностики</a> уровня развития мелкой моторики у детей.                      | Построение модели (алгоритма) деятельности |
|                  | <a href="#">Диагностирование детей.</a>  | Диагностирование                           |
|                  | <a href="#">Анкетирование родителей</a> , тестирование, беседы   | Диагностирование                           |

# Изучение литературы

- <http://festival.1september.ru/articles/526073/>
- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/23/proektrazvitie-melkoy-motoriki-u-doshkolnikov-kak-sredstvo-podgotovki>
- [http://mdou12.68edu.ru/Stranici/Rodit/skoro\\_v\\_skolu/nikolaeva\\_motorika.pdf](http://mdou12.68edu.ru/Stranici/Rodit/skoro_v_skolu/nikolaeva_motorika.pdf)
- <http://www.vospitateli.ml/?p=50>
- <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/4536-2014-01-31-08-15-18.html>
- <http://www.pandia.ru/text/78/395/97713.php>
- <http://www.detsadclub.ru/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2577-pedagogicheskij-proekt-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-teatralnoj-deya>
- <http://shkolnie.ru/matematika/128327/index.html>
- <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/241-motorika.html>
- [http://malenkajastrana.my1.ru/publ/didakticheskij\\_material\\_dlja\\_zanjatij/razvitie\\_melkoj\\_motoriki\\_ruk/podgotovka\\_ruki\\_k\\_pismu\\_razvitie\\_melkoj\\_motoriki/37-1-0-1105](http://malenkajastrana.my1.ru/publ/didakticheskij_material_dlja_zanjatij/razvitie_melkoj_motoriki_ruk/podgotovka_ruki_k_pismu_razvitie_melkoj_motoriki/37-1-0-1105)



# ЭТАПЫ РАБОТЫ

| Основной   | Мероприятия   | Методы и приёмы                                     |
|------------|---|---|
| 2012- 2013 | <b>1.Блок специально – организованного обучения в форме организованной образовательной деятельности (ООД)</b>   |   |
|            | Графические диктанты, как компонент ООД по ФЭМП, обучению грамоте   | Коммуникативный                                     |
|            | Силуэтное вырезание на ООД по конструированию, задания с использованием линейки – трафарета и различных видов штриховки на занятиях по обучению грамоте, ФЭМП и др. | Коммуникативный, игра, сравнение, обобщение.        |
|            | Цикл целенаправленных заданий на ООД Художественное творчество  | наблюдение за детьми в различных видах деятельности |
|            | Пальчиковые игры, как компонент физкультминутки на ООД по ФЭМП, обучению грамоте и др.  | Информационный, развивающий, наглядный, словесный   |
|            | Разработка и реализация <a href="#">программы «Умные ручки»</a>   | Информационный, развивающий                         |
|            | Реализация планов работы кружка «Тестопластика» с детьми.   | Наблюдение за детьми                                |
|            | Организация для родителей практико-ориентированных занятий в целях заинтересованности к совместной продуктивной деятельности с детьми                               | Информационный, развивающий                         |

# ЭТАПЫ РАБОТЫ

| Основной   | Мероприятия  | Методы и приёмы  |
|------------|--|--|
| 2012- 2014 | <b>2.Блок совместной деятельности воспитателя с детьми</b>                         |  |
|            | Пальчиковые упражнения как компонент утренней гимнастики                           | Информационный, развивающий                                    |
|            | Игры, требующие определённых ручных умений (мозаика, конструкторы, вкладыши и др.) | Коммуникативный  |
|            | <a href="#">Работа в кружке «Тестопластика»</a>                                    | Коммуникативный, игра  |
|            | Индивидуальная работа  | наблюдение за детьми в различных видах деятельности            |
|            | Конструирование с использованием мелких деталей                                    | Информационный, развивающий, наглядный, словесный              |
|            | Изготовление поделок из бросового и природного материала                           | Информационный, развивающий, наблюдение, сравнение, обобщение. |
|            | Работа в тетрадях  | Информационный, развивающие                                    |
|            | Использование игровых комплексов   | Информационный, развивающий                                    |



# ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

| Обобщающий | Система работы  | Методы, приёмы |
|------------|---|----------------|
| 2013-2014  | Работа в рамках проекта с родителями  |                |
|            | Выполнение педагогами и родителями совместных творческих работ и пособий                                    |                |
|            | Выставка детских работ  |                |
|            | Выступление с сообщением по проблеме на педсовете.  |                |
|            | <u>Итоговый мониторинг</u> развития мелкой моторики и графических навыков дошкольников, его <u>анализ</u> . |                |

# Выводы

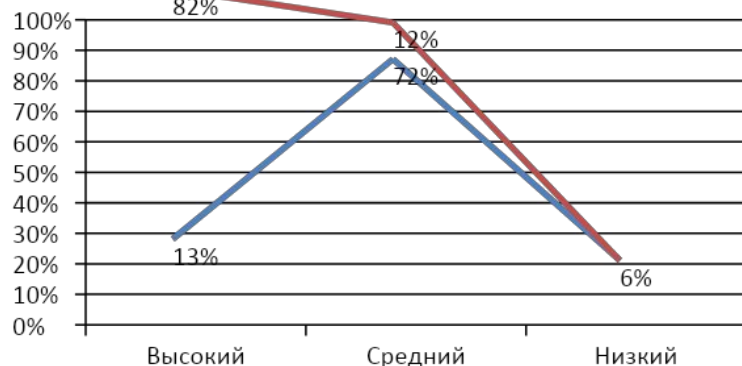
Подготовка детей к овладению графикой письма является одним из компонентов деятельности дошкольного учреждения, направленной на обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения и школы и облегчение перехода детей к выполнению важной социальной функции – функции ученика.

Подготовка руки детей к письму – очень сложный и длительный труд. Успешное решение этой задачи возможно только при системном подходе. Ни в коем случае нельзя перепрыгнуть через несколько ступенек сразу, если стремиться к радостному, успешному результату.

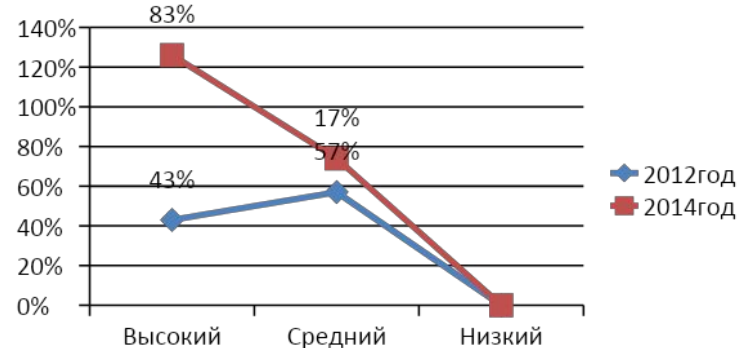
Проведенная мною работа по развитию и подготовке руки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе дала хорошие результаты. Дети почувствовали уверенность в себе, в своих возможностях, улучшилась мелкая моторика и координация движений руки, сформировались внимание, глазомер ребенка, зрительная память, аккуратность, фантазия, образное мышление.

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

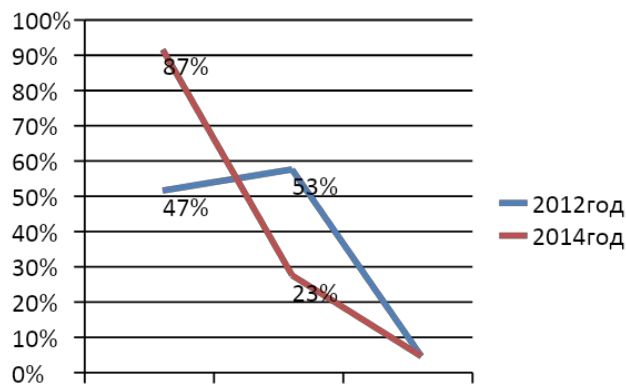
Динамика уровня развития мелкой моторики



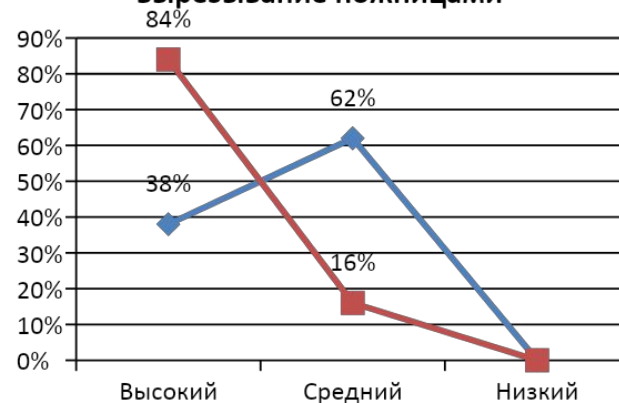
Динамика уровня развития ориентировка в пространстве



Динамика развития графических навыков



Динамика уровня развития умения вырезывание ножницами



Уровень развития интереса у родителей воспитанников

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/23/proektrazvitie-melkoj-motoriki-u-doshkolnikov-kak-sredstvo-podgotovki>  
[http://mdou12.68edu.ru/Stranici/Rodit/skoro\\_v\\_skolu/nikolaeva\\_motorika.pdf](http://mdou12.68edu.ru/Stranici/Rodit/skoro_v_skolu/nikolaeva_motorika.pdf)  
<http://www.vospitateli.ml/?p=50>  
<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/4536-2014-01-31-08-15-18.html>  
<http://www.pandia.ru/text/78/395/97713.php>  
<http://www.detsadclub.ru/13-vospitatelu/proektnaya-devatelnost/2577-pedagogicheskij-proekt-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-teatralnoj-deya>  
<http://shkolnie.ru/matematika/128327/index.html>  
<http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/241-motorika.html>  
[http://malenkajastrana.myl.ru/publ/didakticheskij\\_material\\_dlja\\_zanjatij/razvitie\\_melkoj\\_motoriki\\_ruk/podgotovka\\_ruki\\_k\\_pismu\\_razvitie\\_melkoj\\_motoriki/37-1-0-1105](http://malenkajastrana.myl.ru/publ/didakticheskij_material_dlja_zanjatij/razvitie_melkoj_motoriki_ruk/podgotovka_ruki_k_pismu_razvitie_melkoj_motoriki/37-1-0-1105)

- ❖ Безруких М.М., Филиппова Т.А. Тренируем пальчики.» М.: Дрофа, 2000 г.
- ❖ Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе.» М.: Айрис-пресс, 2007 г.
- ❖ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук ООО «ТЦ Сфера», 2005
- ❖ Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников ООО «Издательство Астрель», 2001
- ❖ Гаврика С.Е. «Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.» Ярославль: Академия развития, 1997
- ❖ Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.» Спб, 1998 г.
- ❖ Комарова Т., Савенко А. «Коллективное творчество детей.» – М., 1998.
- ❖ Новиковская О.А. «Умные пальчики. 150 игр и заданий для детей от года до шести лет.» М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007 г.
- ❖ Сахарова О.М. «Готовим руку к письму.» М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
- ❖ Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики ООО «Издательство Астрель», 2007
- ❖ Каченко Т.А. "Развиваем мелкую моторику", М. Издательство ЭКСМО, 2007
- ❖ Кольковин Д.Б., Венгер А.Л. «Особенности психического развития детей 5-7-летнего возраста.» М.: Просвещение, 1988 г.