

«Метеостанция»

на экологической тропинке в ДОУ.

Цель проекта.

Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы.

Вид проекта:

По направленности: информационно-познавательный.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный (май 2018-май 2019)

Участники проекта:

Дети старшего возраста.

Воспитатели.

Родители.

Место проведения:

1 - площадка ДОУ

2 - экологическая комната;

Составила воспитатель: Ермолина С.Ю.

2018 год



Актуальность

Что такое погода?

- показания температуры воздуха;
- сила и направление ветра;
- наличие осадков;
- состояние неба и солнца;
- влажность воздуха.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно.

Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы. Наблюдения дошкольников за погодой определяется следующими моментами:

Во-первых, знакомый старшим дошкольникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным, оборудовав на территории дошкольного учреждения метеорологическую станцию.

Во-вторых, занятия юных метеорологов, которые дети воспринимают как новую интересную ролевою игру, помогут познакомить их с метеорологическими приборами и способами их применения на практике.

В-третьих, у детей в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать.

На участке детского сада мы выбрали специальный участок, на котором **создали площадку «Метеостанция»**. Детская **метеостанция** была выполнена компактно и теперь позволяет воспитанникам в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды. «**Метеостанция**» расположена таким образом, чтобы дети могли наглядно наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов **экологической тропинки** в зависимости от времени года.



Проблема:

У дошкольников не сформированы знания о погоде, недостаточно условий для практики организации наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Гипотеза:

Исследовательская, поисковая активность- постоянное состояние ребенка. Он будет настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи, если:

- Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволит значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.
- Развитие ребенка будет усиливаться, если педагогическая поддержка воспитывающих взрослых будет направлена на создание развивающей предметной среды, ориентирующей дошкольников на активную субъектную позицию;
- Обогащение воспитательно–образовательного процесса будет эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения;
- Воспитывать у дошкольников гуманно - ценностного отношение к природе через понимание ценности природы.



Дидактические задачи проекта.

1. Познакомить детей с **метеоплощадкой** и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, дождемером, ветряным рукавом, флюгером, солнечными часами;
2. Обучать детей снятию показаний приборов;
3. Дать детям представление о зависимости климата в любой **точке** планеты от удаленности от Солнца;
4. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
5. Формировать представления о четырех частях света;
6. Познакомить детей с профессией **гидрометеоролога**.

Этапы работы:

1-й этап – информационно-аналитический

Цель:

- изучение литературы по созданию метеоплощадки на участке детского сада;
- знакомство с опытом других педагогов;
- ознакомление детей со свойствами шишек, еловых веток, которые проявляются при изменении окружающей среды;
- проведение бесед с детьми о народных приметах, указывающих на перемены погоды;
- мониторинг уровня знаний детей на тему погодных условий и заинтересованности их в более углубленном изучении;
- выдвижение гипотезы проективной деятельности по теме;
- разработка проектной деятельности.
- сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта.



2-й этап – Основной:

- структурирование необходимого собранного информационного материала;
- сбор ресурсов для реализации проекта;
- постройка совместно с родителями и детьми метеорологической станции на участке;
- проведение экспериментально-исследовательской деятельности детей.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов,
- оценка эффективности проекта,
- рефлексия,
- итоговый мониторинг уровня знаний детей.

Пути решения проекта:

- обдумать «образ будущего», представить модель того, что собираемся создавать;
- учесть требования и мнения всех участников создаваемого будущего;
- разработать систему реализации идей на основе реальной практики и возможностей ДОУ.



Метеорологическое оборудование детской метеоплощадки:

Барометр
Флюгер
Дождемер
Термометр
Ветряной рукав
Солнечные часы
Столик
Лавочка
Вазоны с цветами





Термометр

- прибор для измерения температуры воздуха



Дождемер

- прибор для измерения количества осадков.



Флюгер

- прибор для определения направления и силы ветра.



Солнечные часы

- прибор для определения времени.

Ветряной рукав

- прибор для измерения силы ветра



Деревья – предсказатели:

1. Ветер поворачивает листья на деревьях верхней стороной вниз - к дождю.
2. Листья клена начинают "лить слезы" ещё за 3-4 суток. Выделяя капельки сока у основания черенков.



Подсолнух – помогает определить сторону света

Соцветия подсолнечника поворачиваются вслед за солнцем в течение дня, а ночью снова меняют свое положение, чтобы с рассветом «смотреть» на восток. После того как подсолнухи отцветают, они прекращают поворачиваться в сторону солнца.



Растения – «предсказатели» погоды:

1. Нютики развернули венчики рано утром
- ожидается ясная погода, после полудня
- дождь, гроза.



2. Вьюнок закрывает свой венчик перед дождем, а накануне солнечного дня обязательно раскрывает его даже в пасмурную погоду.
3. Определить погоду с помощью василька совсем не сложно. Если цветки закрылись так, что не видно их голубых лепестков – это к дождю. Если они раскрыты и выделяется нектар - к хорошей погоде.

4. Одуванчики ещё до рассвета чувствует, какой будет день, если хмурая и дождливая погода, то цветок не раскроется, если солнечная, то цветки раскроются в 6 часов утра и до 2-3 часов дня золотятся его головки.



Животные – барометры

предсказывать погоду помогают

Кошка начинает скрести когтями всё, что подвернётся под лапу: пол, стены, входную дверь? Летом примета предвещает сильный ветер, зимой — метель.



Животные закрывает лапами нос – быть морозу.



Кошка лежит брюхом вверх – к теплу.



Кошка приводит в порядок лапки – к хорошей погоде.



Собака катается по траве – будет дождливо и ветрено.
Валяющийся в снегу пес предупреждает о метели.
Если пес лезет в воду – возможен ливень.





Формы организации детей

Экскурсии в различные биоценозы: на луг, речку;

Целевые прогулки: в парк, сквер, улицу поселка;

Экскурсии на метеостанцию;

Организованная образовательная деятельность в уголках природы;

Организованная образовательная деятельность на метеоплощадке.

Методы работы

Систематические наблюдения в живой и неживой природе; Проверка в практической деятельности народных примет (зарисовка и рифмовка примет);

Чтение природоведческой литературы; Моделирование;

Экспериментирование; Труд в комнате природы и на метеоплощадке;

Домашние задания.

Ожидаемые результаты

Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе:

увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы,

Внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;

Творческое развитие детей: расширение кругозора, формирование умений описывать природу, изображать её в разнообразных техниках.

Интегрированное занятие по теме «Грибной дождь»

Интеграция образовательных областей: чтение х/литературы и лепка.

Цель:- развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.



Занятие по теме «Дождь и солнечный день чудес»

Образовательные области: музыка, физическое развитие.

Цель: активизировать интерес детей к окружающему миру



Занятие по теме «Очень нужная профессия - метеоролог»

Образовательная область: »Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Цель: формирование представления о значении погоды в жизни человека, о четырех частях света. Познакомить детей с профессией метеоролога, с понятием «прогноз погоды»



Занятие по теме «Рисуем погоду»

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Развивать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.





Мини- сад

«Какая погода - такие цветы»

Цветочный сад вокруг метеоплощадки позволяет привлечь детей к труду в природе, а также наблюдению за ростом растений, их связи с насекомыми, и наблюдению осадков и народных примет.



А сейчас немного отдохнем: (физминутка)

1. Осторожно ветер

За калитку вышел

руки вверх, махи вправо, влево)

Постучал в окошко

(стучим пальцем)

Пробежал по крыше

(бег на месте)

Покачал тихонько

Ветками черемух *(руки вверх,
махи вправо, влево)*

Пожурил за что-то *(пальчик)*

Воробьев знакомых *(крылья).*

И расправив гордо

Молодые крылья.

Полетел куда – то

В перегонку с пылью *(руки в стороны, махи руками).*



Работа с родителями

Привлечение родителей к изготовлению площадки и метеорологических приборов.



Анкета для родителей

1. Что такое экология?
2. Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
3. Что, по вашему мнению «Общий дом» для всех людей?
4. Вы часто гуляете с ребенком? Где?
5. Как ваш ребенок относится к объектам природы?
6. Какую погоду вы любите, почему?
7. Зачем ваш ребенок любит наблюдать? Как долго это происходит?
8. Рассказываете ли вы ребенку о явлениях природы?
9. Ваша беседа проходит в форме диалога, или монолога с вашей стороны?
10. Как ребенок выражает свои эмоции, если видит необычное в природе (радуга, гроза, роса...)?
11. Показываете ли вы ребенку фокусы или занимательные опыты с водой, снегом, льдом?
12. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?





Вывод:

метеоплощадка обеспечивает проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонных явлений в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Дети имеют возможность ежедневно поиграть «в *метеорологов*», используя не только самодельные приборы, но и настоящие. У детей появится огромный интерес снять показание с приборов и составить прогноз погоды.