

ОТЧЁТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ЗА 2018-2019

УЧЕБНОГО ГОДА ПО ИННОВАЦИОННОМУ ПРОЕКТУ

«МЕТЕОСТАНЦИЯ»

(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)



РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА: АНИКИНА Е.В.

***ПРИРОДА — ЕДИНСТВЕННАЯ КНИГА, КАЖДАЯ
СТРАНИЦА***

КОТОРОЙ ПОЛНА ГЛУБОКОГО СОДЕРЖАНИЯ.

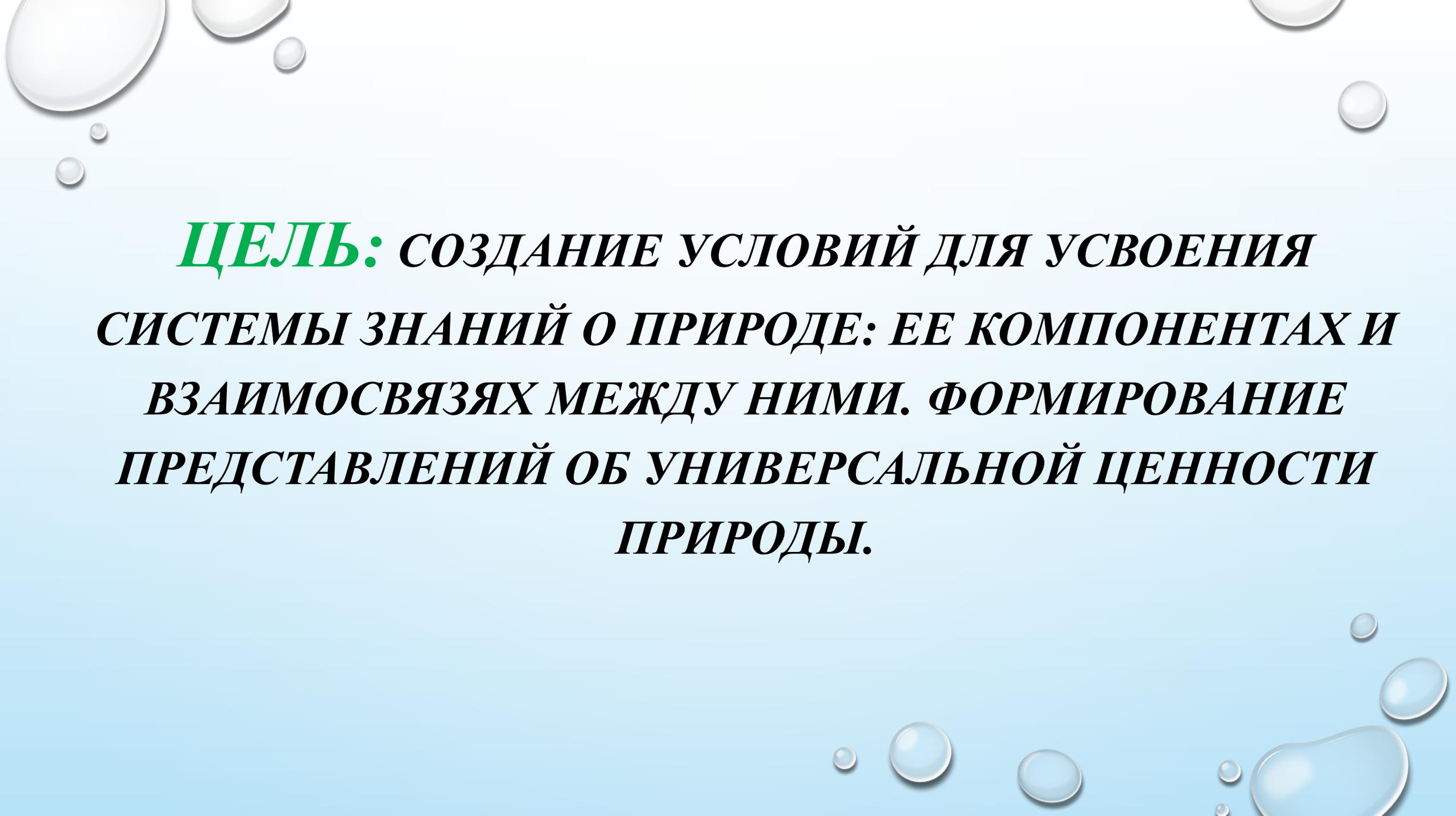
И.В. ГЕТЕ



ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА ИМЕЕТ УСВОЕНИЕ ИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.

ЖАЖДА ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЬ МИР ВОКРУГ ЗАСТАВЛЯЕТ ПЕДАГОГОВ ИСКАТЬ НОВЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.





***ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСВОЕНИЯ
СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ: ЕЕ КОМПОНЕНТАХ И
ВЗАИМОСВЯЗЯХ МЕЖДУ НИМИ. ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ
ПРИРОДЫ.***

ЗАДАЧИ:

- **РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ, ПРЕДПОЛАГАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, СОПОСТАВЛЯТЬ, РАССУЖДАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.**
- **УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРОГНОЗИРОВАТЬ ПОГОДУ, УСТАНОВЛИВАЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ.**
- **РАЗВИВАТЬ ЧУТКОСТЬ И ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ К МИРУ ПРИРОДЫ: ЗАМЕЧАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ («КОМАРЫ ВЬЮТСЯ – К ТЕПЛУ», «ФИАЛКА ЗАГРУСТИЛА» - СКЛОНИЛА ЦВЕТОК К ЗЕМЛЕ – К ДОЖДЮ» И Т.Д.)**
- **ПРИБОЩАТЬ ДЕТЕЙ К НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ, НАРОДНОЙ МУДРОСТИ, НАРОДНОМУ ОПЫТУ: ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С НАРОДНЫМИ ПРИМЕТАМИ, ПРОВЕРЯТЬ ИХ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЙ.**
- **УЧИТЬ ДЕТЕЙ ФИКСИРОВАТЬ СВОИ НАБЛЮДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ, СИМВОЛОВ В КАЛЕНДАРЯХ ПОГОДЫ, ТЕТРАДЯХ НАБЛЮДЕНИЙ И Т.Д.**
- **ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС И ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ С ПРИРОДОЙ, ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ КРАЮ.**
- **АКТИВИЗИРОВАТЬ ПОЗИЦИЮ РОДИТЕЛЕЙ КАК УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО САДА.**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ:

- ***ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ: ПО ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СКВЕР, УЛИЦУ ГОРОДА;***
- ***ЭКСКУРСИИ НА МЕТЕОСТАНЦИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТК ТЕХНОЛОГИЙ;***
- ***ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ;***

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГУЛКА

- ГДЕ ЕСТЬ ВЕТЕР?

- НА ВЕРАНДЕ?

- В БЕСЕДКЕ?





*- НА ОТКРЫТОЙ
МЕСТНОСТИ?*

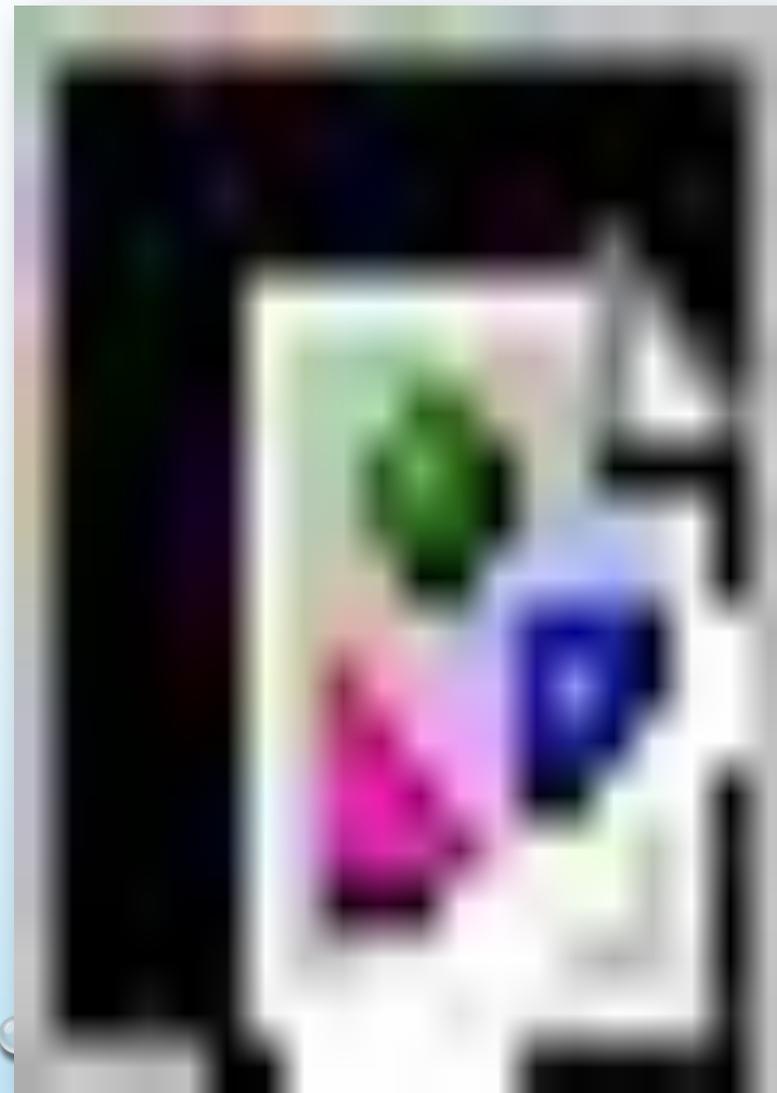
*ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ –
ВЕТРЯНАЯ МЕЛЬНИЦА*



РАЗНООБРАЗНЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ, НО ВЕДУЩИМИ СТАЛИ:

- ***СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ;***
- ***ПРОВЕРКА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРОДНЫХ ПРИМЕТ (ЗАРИСОВКА И РИФМОВКА ПРИМЕТ);***
- ***ЧТЕНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ПОЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, СТИХИ И Т.Д.);***
- ***МОДЕЛИРОВАНИЕ;***
- ***ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ;***
- ***ТРУД В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ;***
- ***ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ.***

Наблюдение «Небо»



Знания, полученные в процессе наблюдений, применяли для развития творческих способностей детей: рисование природных явлений «На что похоже облако?»



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?

2. ВЫ СЧИТАЕТЕ ДОМОМ ТОЛЬКО ТО МЕСТО, ГДЕ ВЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ЖИВЕТЕ С СЕМЬЕЙ?

3. ЧТО, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ «ОБЩИЙ ДОМ» ДЛЯ ВСЕХ ЛЮДЕЙ?

4. ВЫ ЧАСТО ГУЛЯЕТЕ С РЕБЕНКОМ? ГДЕ?

5. КАК ВАШ РЕБЕНОК ОТНОСИТСЯ К ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ?

6. КАКУЮ ПОГОДУ ВЫ ЛЮБИТЕ, ПОЧЕМУ?

7. ЗАЧЕМ ВАШ РЕБЕНОК ЛЮБИТ НАБЛЮДАТЬ? КАК ДОЛГО ЭТО ПРОИСХОДИТ?

8. РАССКАЗЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ РЕБЕНКУ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ?

9. ВАША БЕСЕДА ПРОХОДИТ В ФОРМЕ ДИАЛОГА, ИЛИ МОНОЛОГА С ВАШЕЙ СТОРОНЫ?

10. КАК РЕБЕНОК ВЫРАЖАЕТ СВОИ ЭМОЦИИ, ЕСЛИ ВИДИТ НЕОБЫЧНОЕ В ПРИРОДЕ (РАДУГА, ГРОЗА, РОСА...)?

11. ПОКАЗЫВАЕТЕ ЛИ ВЫ РЕБЕНКУ ФОКУСЫ ИЛИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ С ВОДОЙ, СНЕГОМ, ЛЬДОМ?

12. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ПОЛУЧАЕТ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЗНАНИЯ О ПРИРОДЕ В ДЕТСКОМ САДУ?





ТАКИМ ОБРАЗОМ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОГО ПРОЕКТА

У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ ГУМАННО – ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ: УВЛЕЧЕНИЕ ПОЗНАНИЕМ ПРИРОДЫ, ОТКРЫТИЕМ ЕЕ ЗАКОНОВ, ПОНИМАНИЕМ ЯЗЫКА ПРИРОДЫ, ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗМЕНЕНИЯМ В ЖИВОТНОМ И РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ;

РАСШИРЯЕТСЯ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОПИСЫВАТЬ ПРИРОДУ, ИЗОБРАЖАТЬ ЕЁ В РАЗНООБРАЗНЫХ ТЕХНИКАХ.

*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ !!!*

