

Метод детского экспериментирования.

Воспитатель: Пухова Н.Н.

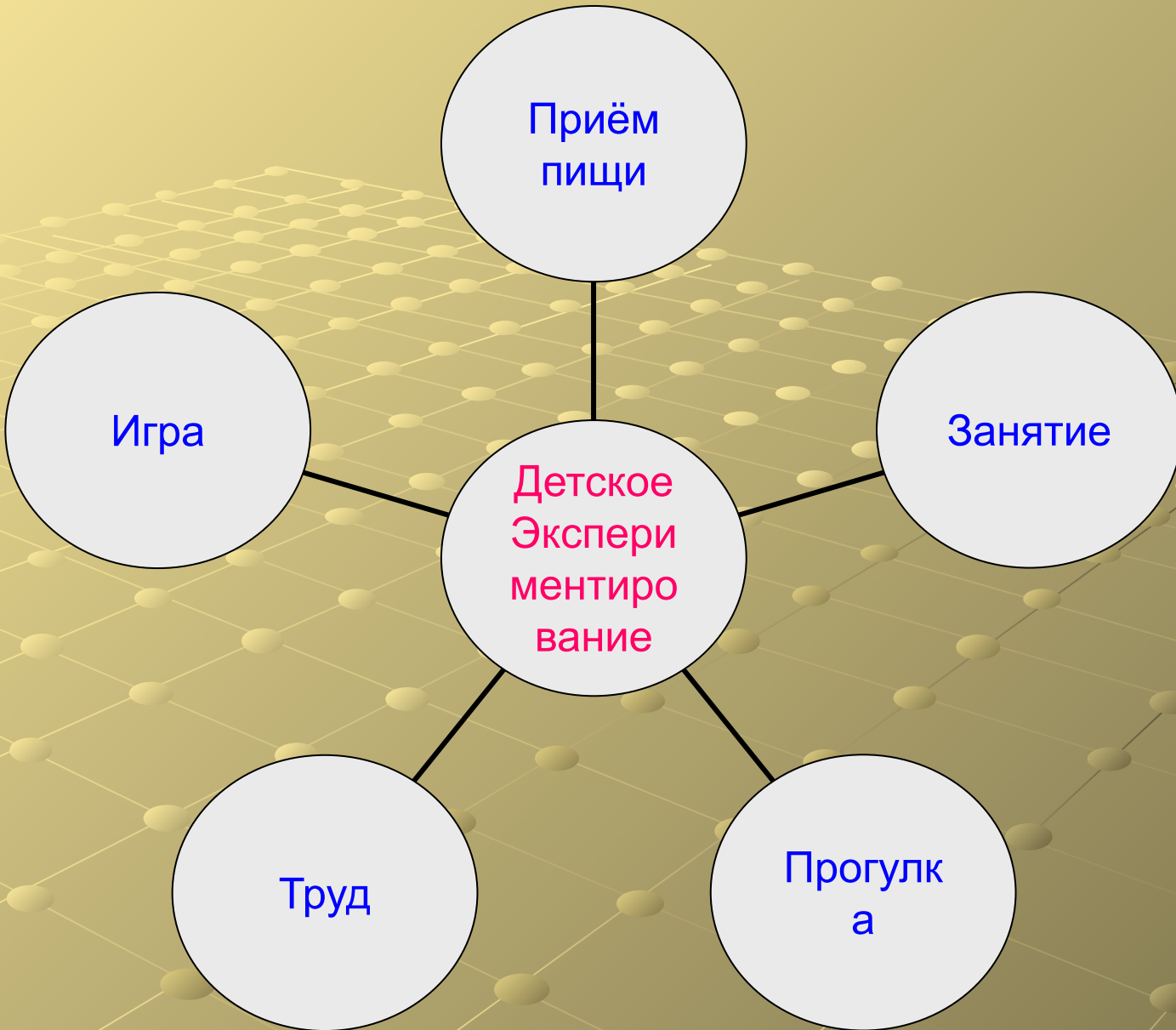
Метод детского экспериментирования

претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.

Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, в результате чего раскрывается содержание данного объекта (*лед тает в тепле; из мокрого песка можно лепить; вода теплая, холодная и т.п.*).

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Это замечательное средство интеллектуального развития дошкольников.

Исследования предоставляют возможность ребёнку самому найти ответ на вопрос «как?», «почему?»



Н.Н.Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность.

РЕБЁНОК

↓
ставит цель

↓
ищет пути и способы решения

↓
получает результат



Второй вид ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребёнка определённому алгоритму действий.

Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.



ПЕДАГОГ



создаёт ситуацию



ставит цель



**обучает ребёнка
алгоритму
деятельности**



анализирует результаты

Использование метода экспериментирования у детей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями слуха воспринимают материал на *зрительной основе*.

Очень важно создавать условия в которых дети манипулируя с предметами наглядно видят результат, могут его потрогать, почувствовать, поиграть.

В работе с детьми с нарушением слуха наиболее эффективным является второй вид организации ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности.

В специально- организованных условиях дети знакомятся со свойствами, качествами предметов, выявляют причинно – следственные связи. Происходит постепенное обогащение пассивного словаря новыми ранее не знакомыми словами.



Умение детей сопоставлять, делать выводы, требует не только понимания этих связей, но и умения выразить их с помощью речевых средств.

Речевой материал заранее тщательно продуманный педагогом дети воспроизводят в зависимости от уровня своего развития (устно, письменно, на слух, устно-дактильно).



Вывод:

Систематическое проведение занятий с использованием **метода экспериментирования** способствуют развитию: **познавательной деятельности, развивают речь, обучают самостоятельному поиску знаний.**

Всё это осуществляется под руководством педагога в процессе сотрудничества, сотворчества.

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***