

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Янтарик»
МО «Янтарный городской округ»

Метод моделирования в образовательном процессе детского сада

Подготовила: воспитатель СЗД Столярова Е.К.



Модель-это наглядно-практическое средство познания

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. **Особенность моделирования** как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.







Доступность метода моделирования для дошкольников показана была психологами (А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддьяковым, Д.Б.Элькониным). Она определяется тем, что **в основе моделирования лежит принцип замещения**: реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.



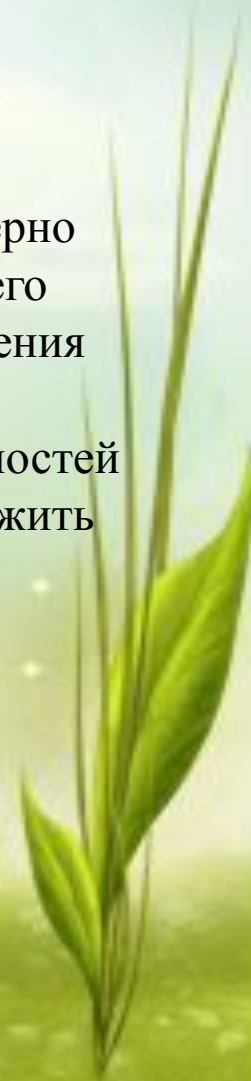


Виды моделей

В дидактике выделены *три вида* моделей:

1. Предметная модель

- имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью.

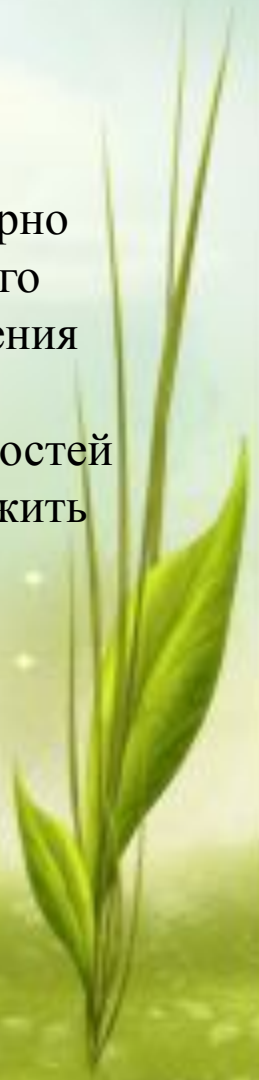


Виды моделей

В дидактике выделены *три вида* моделей:

1. Предметная модель

- имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью.





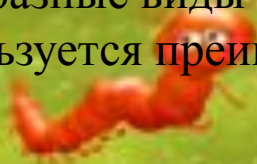
2.Предметно-схематическая модель

- Здесь выделенные в объекте познания, существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главнейшим компонентом изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания. Предметно-схематическая модель должна обнаружить эти связи, отчётливо представить их в изолированном, обобщённом виде.



3.Графические модели

- Обобщённо передают разные виды отношений (графики, формулы, схемы). Этот вид моделей используется преимущественно в школе.



Этапы работы с моделью

- Процесс запоминания
- Создание модели
- Использование моделей для организации собственной деятельности (ребёнок должен действовать самостоятельно с моделью)



Использование метода «моделирования» в различных видах детской деятельности

1. Моделирование в математическом развитии детей.

Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.

2. Моделирование в разделе « Ознакомление с художественной литературой» и «Развиваем речь детей».

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация

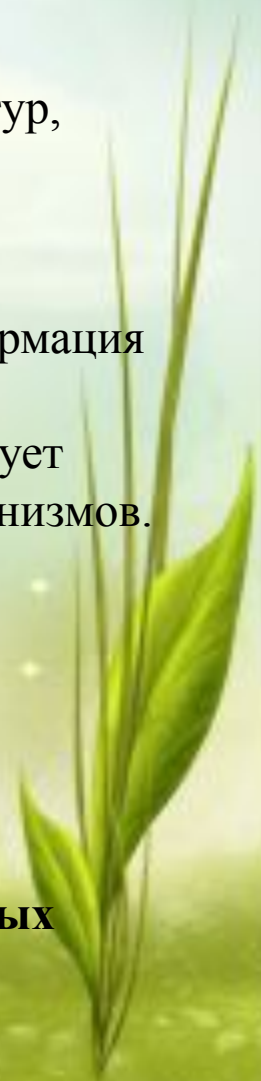
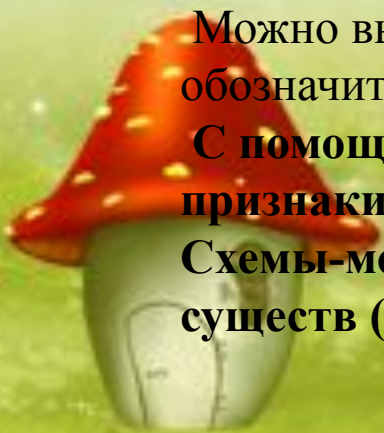
3. Моделирование в экологическом воспитании детей.

Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями

С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)

Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).







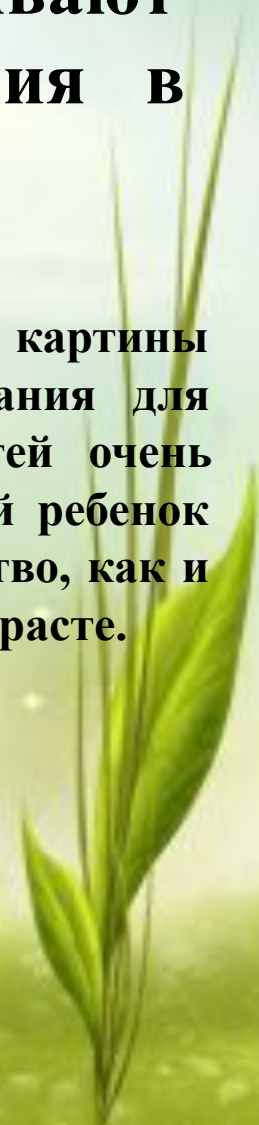


На основе моделей можно создавать разнообразные дидактические игры. При помощи картинок-моделей организовывать различные виды ориентированной деятельности детей. Модели можно использовать на занятиях, в совместной с воспитателем и самостоятельной детской деятельности. К созданию моделей можно привлекать родителей и детей: взаимосвязь – воспитатель+родитель+ребенок



Благодаря моделированию, дети открывают причины, зависимости, связи и изменения в природе.

Моделирование основной метод для получения обогащенной картины представлений о мире в сознании ребенка. Значение моделирования для формирования умений, навыков и эстетических критериев у детей очень большое. Моделирование это деятельность, при выполнении которой ребенок открыватель и творец. В нем спрятано научность, искусство, мастерство, как и во всем, связанном с обучением и воспитанием детей в дошкольном возрасте.



Спасибо за внимание!

