

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 «Янтарик»  
МО «Янтарный городской округ»

# Метод моделирования в образовательном процессе детского сада

Подготовила: воспитатель СЗД Столярова Е.К.



# Модель-это наглядно-практическое средство познания

**Моделирование** – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. **Особенность моделирования** как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.







Доступность метода моделирования для дошкольников показана была психологами (А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддьяковым, Д.Б.Элькониным). Она определяется тем, что **в основе моделирования лежит принцип замещения**: реальный предмет может быть замещён в деятельности детей другим предметом, изображением, знаком.



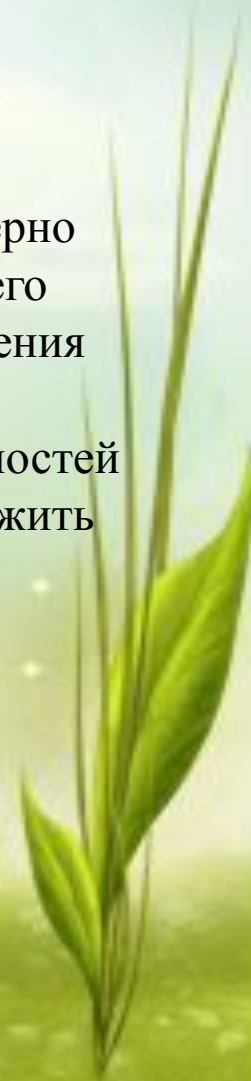


# Виды моделей

В дидактике выделены *три вида* моделей:

## 1. Предметная модель

- имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью.

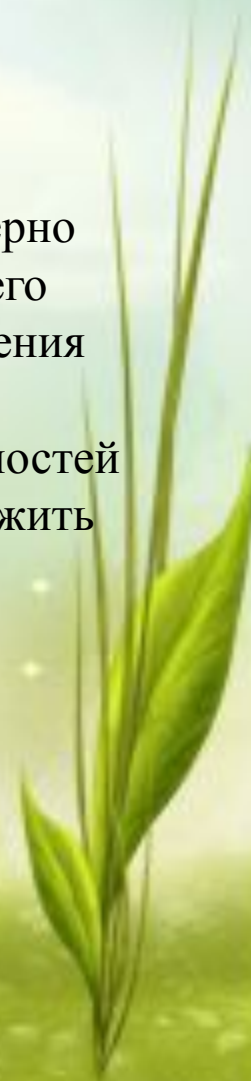


# Виды моделей

В дидактике выделены *три вида* моделей:

## 1. Предметная модель

- имеет вид физической конструкции предмета или предметов, закономерно связанных. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные части, конструктивные особенности, пропорции и соотношения частей в пространстве, взаимосвязь объектов. От игрушки такая модель отличается точностью воспроизведения существенных связей и зависимостей внутри моделируемого объекта или между ними, возможностью обнаружить эти зависимости в деятельности с моделью.







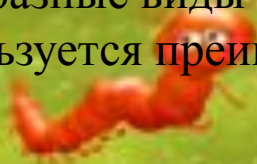
## 2.Предметно-схематическая модель

- Здесь выделенные в объекте познания, существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметов-заместителей и графических знаков. Структура такой модели должна быть подобна главнейшим компонентом изучаемого объекта и тем связям, отношениям, которые становятся предметом познания. Предметно-схематическая модель должна обнаружить эти связи, отчётливо представить их в изолированном, обобщённом виде.



## 3.Графические модели

- Обобщённо передают разные виды отношений (графики, формулы, схемы). Этот вид моделей используется преимущественно в школе.



# Этапы работы с моделью

- Процесс запоминания
- Создание модели
- Использование моделей для организации собственной деятельности (ребёнок должен действовать самостоятельно с моделью)



# **Использование метода «моделирования» в различных видах детской деятельности**

## **1. Моделирование в математическом развитии детей.**

**Логические блоки Дьенеша** – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.

## **2. Моделирование в разделе « Ознакомление с художественной литературой» и «Развиваем речь детей».**

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация

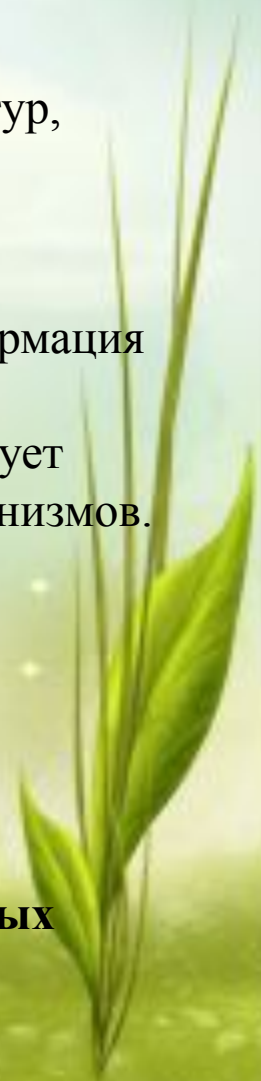
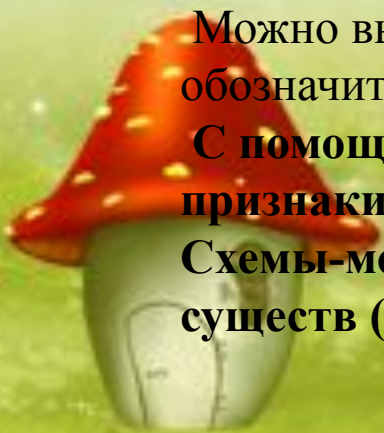
## **3. Моделирование в экологическом воспитании детей.**

Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями

**С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.)**

**Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).**









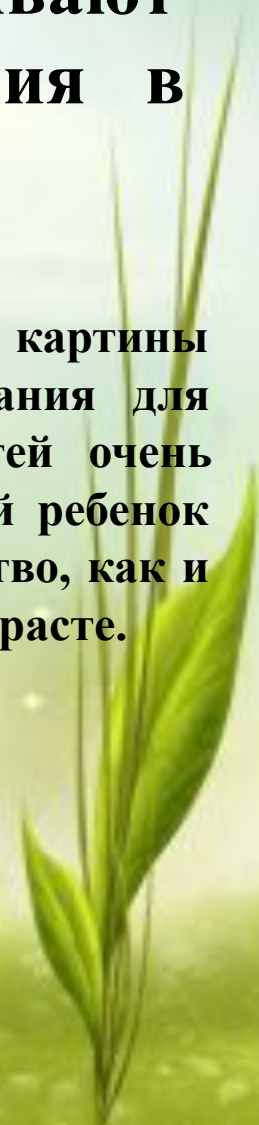
**На основе моделей можно создавать разнообразные дидактические игры.** При помощи картинок-моделей организовывать различные виды ориентированной деятельности детей. Модели можно использовать на занятиях, в совместной с воспитателем и самостоятельной детской деятельности. К созданию моделей можно привлекать родителей и детей: взаимосвязь – воспитатель+родитель+ребенок





**Благодаря моделированию, дети открывают причины, зависимости, связи и изменения в природе.**

**Моделирование основной метод для получения обогащенной картины представлений о мире в сознании ребенка. Значение моделирования для формирования умений, навыков и эстетических критериев у детей очень большое. Моделирование это деятельность, при выполнении которой ребенок открыватель и творец. В нем спрятано научность, искусство, мастерство, как и во всем, связанном с обучением и воспитанием детей в дошкольном возрасте.**



**Спасибо за внимание!**

