


***Метод проекта
в образовательной
деятельности
дошкольного
учреждения***

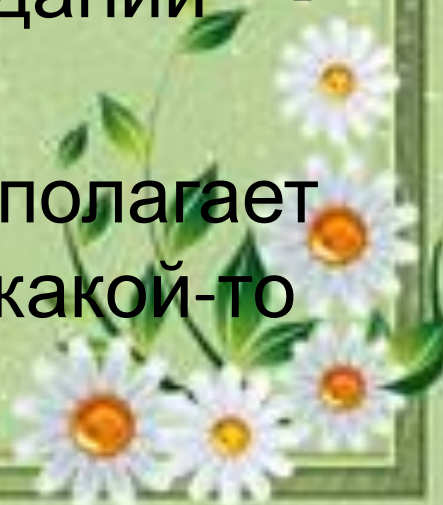





Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проекта - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов.


Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы.**





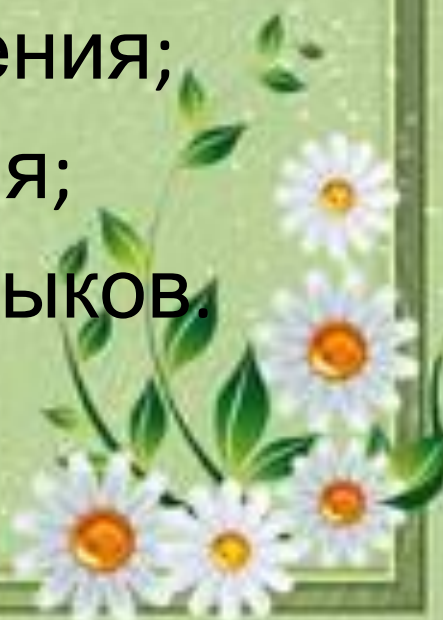
Основная цель проектного метода


в д/у является развитие свободной
творческой личности ребёнка,
которое определяется задачами
развития и задачами
исследовательской деятельности
детей.





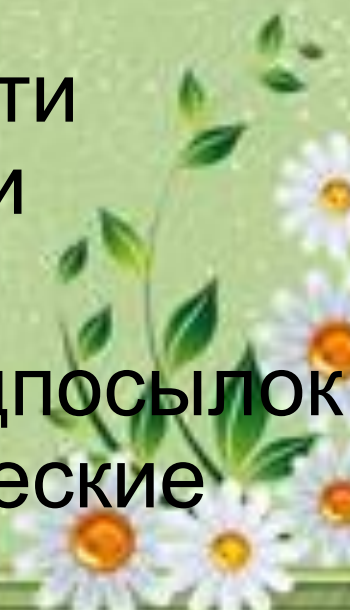
Задачи развития:


1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
 2. развитие познавательных способностей;
 3. развитие творческого воображения;
 4. развитие творческого мышления;
 5. развитие коммуникативных навыков.
- 



Задачи исследовательской деятельности

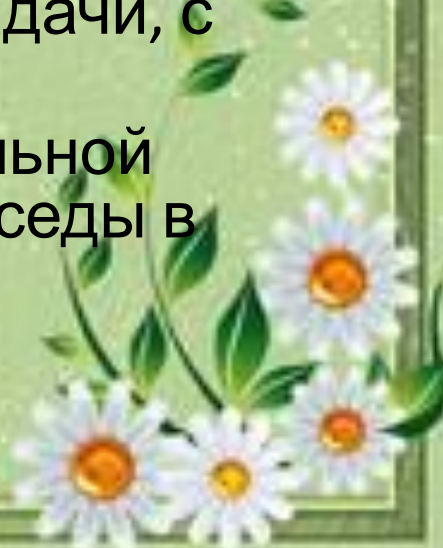
В младшем дошкольном возрасте –
это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
 - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- 



Задачи исследовательской деятельности

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- 



Классификация проектов:

а. по целевой установке;


б. по составу участников:

индивидуальные, групповые,
фронтальные

в. по тематике: творческие,
информационные, игровые или
исследовательские;

г. по срокам реализации:

краткосрочными, средней
продолжительности и долгосрочными.





Основные виды проектов:

Творческие

После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника.

Исследовательские

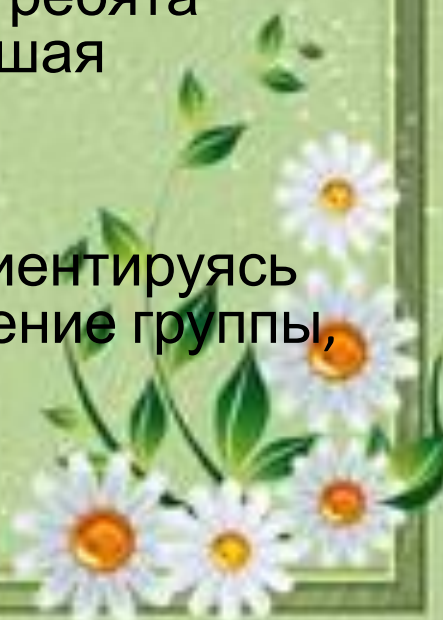
Дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.


Игровые

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и пр.).



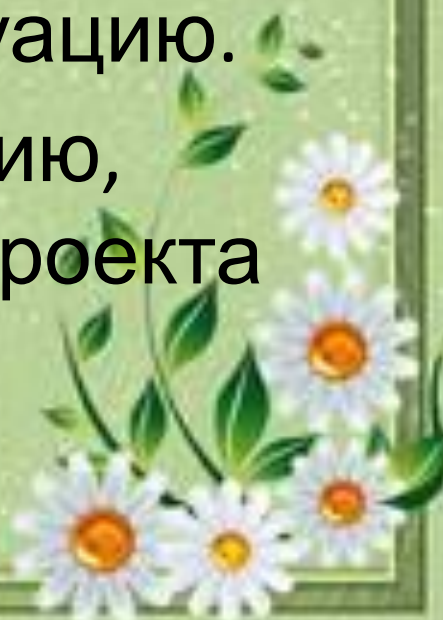



Основные этапы метода проектов:

Выбор цели проекта

Педагог помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

Дети вживаются в игровую ситуацию, принимают и дополняют задачи проекта







Основные этапы метода проектов:

Разработка проекта

Педагог помогает спланировать деятельность, организует деятельность.

Дети объединяются в рабочие группы, распределяют роли.



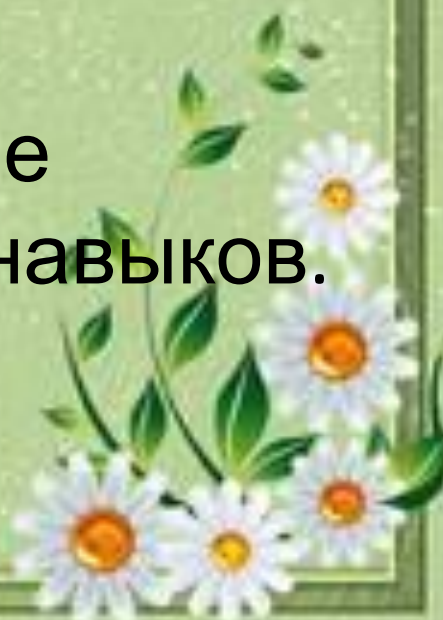



Основные этапы метода проектов:

Выполнение проекта

Педагог направляет и контролирует осуществление проекта, по необходимости помогает в осуществлении проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.





Основные этапы метода проектов:


Подведение итогов


Педагог и дети готовят к презентации продукт деятельности, представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.





Формы презентации:

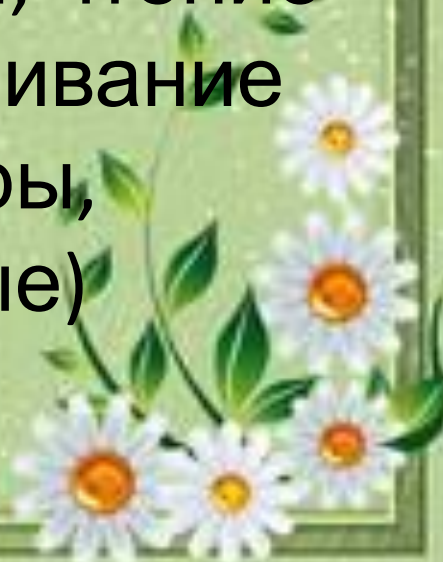
- *Открытый показ;*
 - *Праздник;*
 - *Спектакль, концерт;*
 - *Выставка, конкурс;*
 - *Рассказ, буклет;*
 - *Реклама, газета;*
- 




Методы реализации проектов:

Практические (создание развивающей среды; экскурсии, наблюдение; оформление уголков в группах для познавательного развития детей);

Словесные (беседы, наблюдения; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые)






Методы реализации проектов:

Наглядные (выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественными образами искусства, личный пример взрослых)






Формы работы с родителями:

- *Встречи, собрания;*
- *Интервью, анкетирование;*
- *Практикумы;*
- *Тренинги;*
- *Беседы;*
- *Совместные мероприятия;*






Формы работы с педагогическими кадрами:


- *Семинары-практикумы;*
- *Консультации, беседы;*
- *Методические выставки;*
- *Мастер-классы;*
- *Круглые столы;*
- *Конференции;*





Проект – это «Шесть П»

- *Проблема*
 - *Проектирование*
 - *Поиск информации*
 - *Продукт*
 - *Презентация*
 - *Портфолио проекта- папка, в которой собраны все рабочие материалы*
- 



**Спасибо
за внимание!!!**