

МКОУ школа-интернат  
городского округа Павловский Посад Московской области

**Методическая разработка по использованию  
специализированного оборудования и программного  
обеспечения для организации урочной и внеурочной  
деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО  
обучающегося с ОВЗ,  
находящегося на надомном обучении**

Курдина Нина Михайловна  
учитель начальных классов  
2018-2019г.

Известно, что при умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях двигательное развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

В этой связи принятый 19 декабря 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является актуальным и своевременным.

Он содержит ряд требований, предъявляемых образовательным организациям, реализующим адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель образования в условиях надомного обучения сегодня - создание условий для развития учащихся, воспитание у них способностей социализироваться в обществе, что невозможно без развития способностей ученика самостоятельно ставить учебные цели, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, — формирование умения учиться.

Учитель надомного обучения приобретает у учащегося статус близкого человека. Система «учитель - ученик» становится доминирующей в жизни ребенка.

Ее значение для развития личности состоит в том, что она впервые и по-настоящему включает детей в отношения «ребенок - общество», так как учитель воплощает в своей деятельности требования общества. Активная социализация ребенка также происходит через деятельность учителя.

Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических проблем.

Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащегося. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Надомное обучение строится в преимущественном использовании индивидуальной формы организации учебной работы учителя с учеником, в основе этой деятельности лежит работа ученика совместно с учителем.

Индивидуальная работа с ребенком позволяет учесть и его работоспособность, и его утомляемость, и особенности протекания болезни и психических процессов.

Поэтому учителю домашнего обучения необходимо организовать учебный процесс так, чтобы у ученика в силу его психических и физических возможностей сформировалось желание и умение учиться, организовывать самому свою учебную деятельность.

В результате обучения у ребёнка должны формироваться навыки сотрудничества в разных видах деятельности.



Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого - либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания - как со стороны семьи, так и всего общества.

Главное правило реабилитации детей с синдромом Дауна – не лечение или коррекция в специальных учреждениях, а вовлеченность в «обычную» жизнь – общение с близкими и сверстниками, учеба и занятия в кружках.

Обделенный здоровьем и некоторыми способностями, ребенок с синдромом Дауна получил от природы очень ценный подарок – прекрасные душевные качества. Дети – Дауны очень ласковы, добры и нежны.

В воспитании и обучении детей с болезнью Дауна следует опираться на более сохраненные стороны их личности, к ним, между прочими качествами, относится способность к подражанию и любовь к музыке.

- Одна из примет нашего времени – удивительный прогресс в разработке и практическом применении новых методов обучения детей с отставанием умственного развития.
- Работа с такими детьми – дело не безнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.
- Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Многие учителя в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных форм и методов обучения на уроке. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является:

- самостоятельная работа на уроке учащегося;
- создание проблемных ситуаций в учебном процессе;
- использование новых информационных технологий;
- использование коммуникативных технологий.

Адаптированные основные образовательные программы, реализуют совокупность требований ФГОС, и в том числе воспитание учебной самостоятельности и формирование умения учиться. Ребёнок, который не приобретёт этих качеств, будет терять интерес к занятиям, учиться значительно ниже своих возможностей, окажется не в состоянии без посторонней помощи выполнять свою работу.



Под самостоятельной работой понимают особую форму организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ученик хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий сознательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Учитель строит обучение на основе выбранной им технологии. Если, к примеру, строить обучение учащегося на основе коммуникативной технологии, то данная технология способствует воспитанию ученика, умеющего и желающего учиться, быть инициативным в получении новых знаний, умеющего отстаивать свою точку зрения и в то же время умеющего слушать, доброжелательно и с уважением относиться к точке зрения других, быть общительным.

Особенность данной технологии – построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации.

К средствам домашнего обучения мы относим все виды наглядности: компьютер, учебники, справочную литературу. Использование новых информационных технологий (НИТ) в домашнем обучении позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и формы организации обучения.

Компьютер, сочетая в себе возможности телевизора, видеоманитона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, вместе с тем является для ребенка тем равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает. Терпеливый товарищ и мудрый наставник, творец сказочных миров и персонажей, вершина интеллектуальных достижений человечества, компьютер играет все большую роль в формировании их психофизических качеств и развитии личности. Использование компьютера выглядит очень естественным с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

В условиях домашнего обучения дети могут работать на компьютере индивидуально или совместно с учителем. При таком способе дети выполняют своеобразные работы, приобретая на уроках знания, развивая свои умения и навыки, затем они используют их на практике, в игровой деятельности на компьютере.

Таким образом, включение в урок проблемных ситуаций, самостоятельная работа на уроке, использование новых информационных технологий, коммуникативных технологий способствует формированию универсальных учебных действий у учащегося через развитие способности самостоятельно ставить учебные цели; контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формируется умение учиться.

**Дети с синдромом Дауна учат нас  
ценить каждый день, радоваться даже  
самым маленьким победам, любить  
жизнь во всем её многообразии, любить  
ближнего своего и просто любить!**