

МОСКОВСКОГО РАЙОНА

ШАРАПОВА ЛЕЙСАН

ХУСАЕНОВНА

НОМИНАЦИЯ

ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ

РАЗРАБОТКА ДЛЯ

НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛЫ И

ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ



Название: Тренинг эффективного взаимодействия с детьми



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

- понимание уникальности каждого ребенка;
- создание демократического общения;
- знания стадий развития детей;
- использование педагогами новых форм работы с детьми;
- планирование воспитательно – образовательного процесса.



24/01/2012

НОВИЗНА ДАННОГО ОПЫТА РАБОТЫ

Обоснования понятия «агрессивность», «тревожность», «гиперактивность», выявления особенностей психологической работы проблемных детей в условиях ДОУ, рекомендации для родителей и педагогов.

ПОНЯТИЯ АГРЕССИВНОСТЬ , ГИПЕРАКТИВНОСТЬ, ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ

1. *Агрессивные дети* - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящий вред объектам нападения.

2. *Гиперактивные дети* - деятельный, действенный. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующие возрасту, развитие ребенка.

3. *Тревожные дети* - это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся переживанием состояния тревоги.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ МАДОУ

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с агрессивными, гиперактивными, тревожными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

-формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;

-осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;

-обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

РАБОТА С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ

1. Как выявить агрессивного ребенка

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

КАК ПОМОЧЬ АГРЕССИВНОМУ РЕБЕНКУ

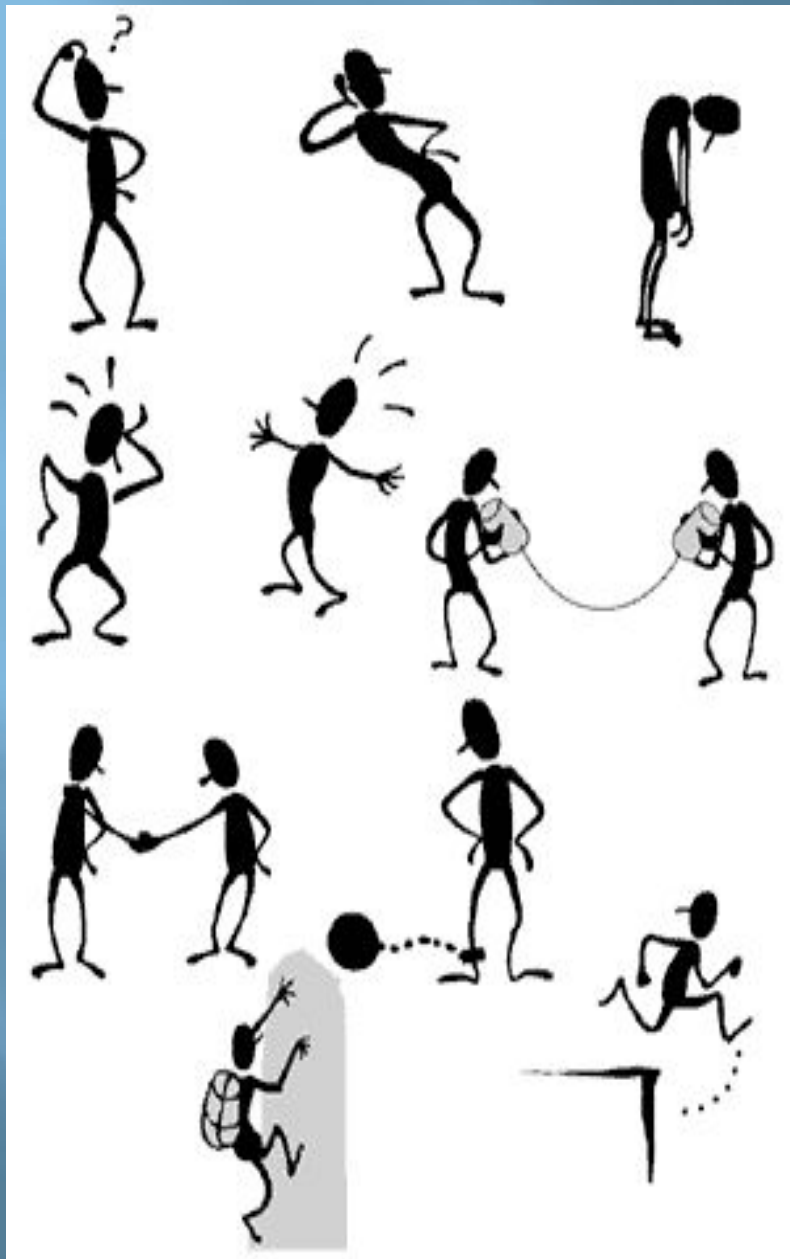
Работа воспитателей с данной категорией детей должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.



■ Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций

В группе, где находится плакат с эмоциональными состояниями, дети обязательно перед началом занятий подойдут к нему и укажут свое состояние, даже если педагог не просит их об этом, так как каждому из них приятно обратить внимание взрослого на



- Можно научить детей проводить обратную процедуру: самим придумывать названия ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, изображенных на плакате. Дети должны указать, в каком настроении находятся забавные человечки

РАБОТА С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ.

Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет.

Три основных блока проявления гиперактивности:

- Дефицит внимания;

- Импульсивность;

- Повышенная двигательная активность

Можно выделить три «западни», которые подстерегают родителей при воспитании гиперактивного ребёнка.

- Недостаток эмоционального внимания;

- Отсутствие надлежащего контроля за поведением ребёнка;

- Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С СДВГ?

Быстрое реагирование:

- отвлечь ребенка от его капризов, переключив его внимание на другие дела;
- задать неожиданный вопрос;
- отреагировать на его поведение неожиданным способом: скопировать его поведение или пошутить;
- снять на камеру или подвести к зеркалу в момент его капризов;
- дать ему высказаться, говорить с НИМ в спокойном тоне, не кричать, не льстить;

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- заранее договоритесь с ребенком о времени для игр и занятий;
- контролировать время должен не взрослый, а будильник, чтобы снизить агрессии;
- создайте вместе с ребенком свод правил и систему наград и наказаний и поместите на видное для ребенка место;
- просите ребенка утром и вечером повторять вслух эти правила;
- обучите ребенка методам релаксации и расслабления.

РАБОТА С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время.

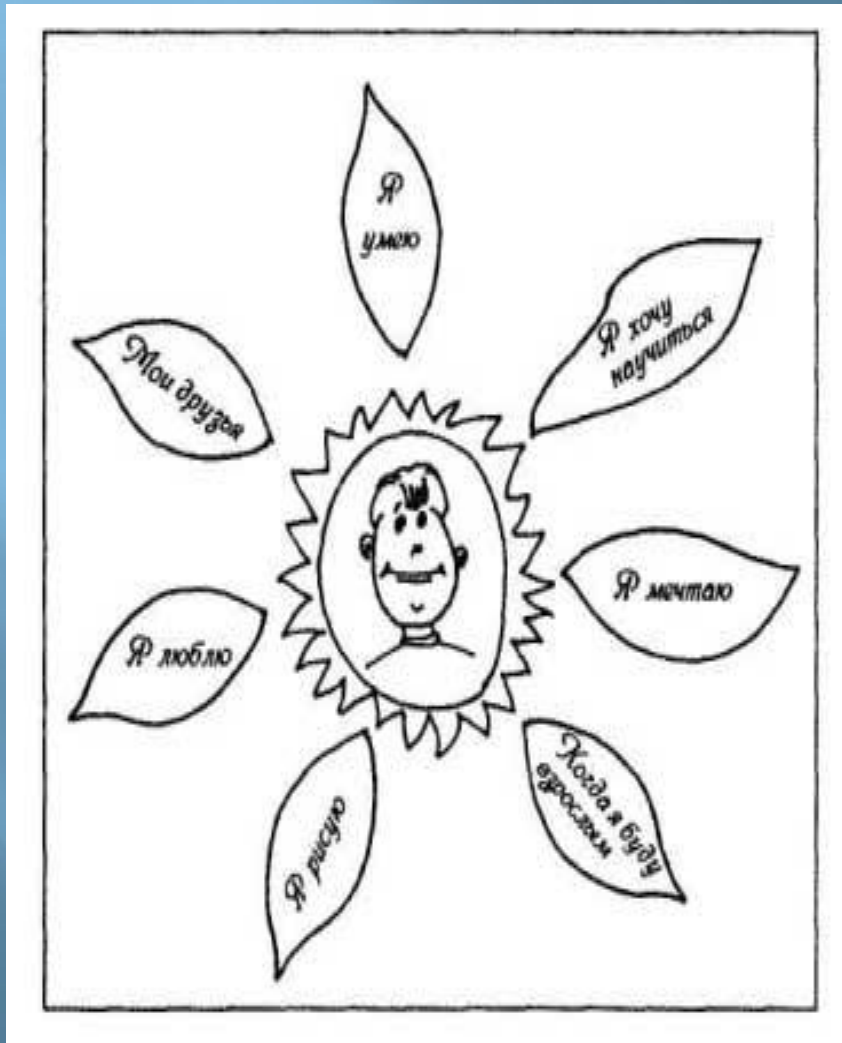
Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

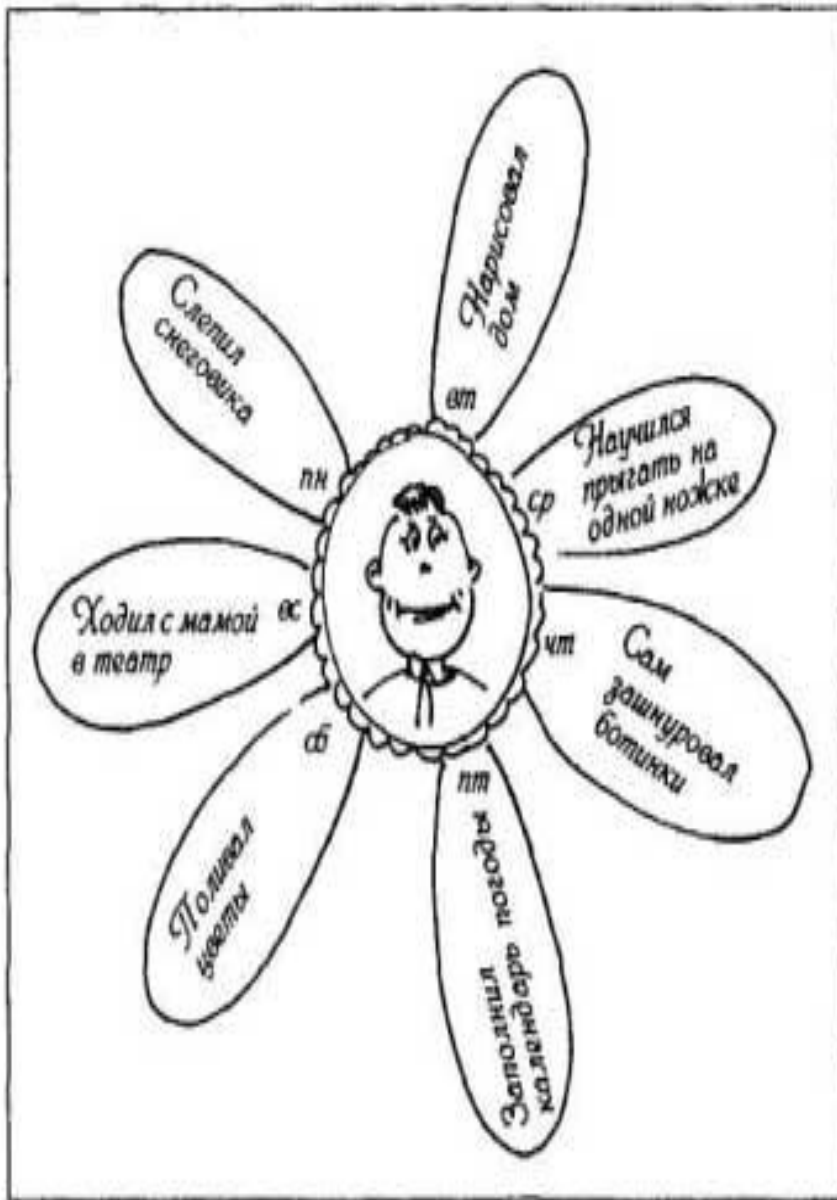
ПРИЗНАКИ ТРЕВОЖНОСТИ

- 1.Повышенная возбудимость.
- 2.Повышенная напряженность, скованность.
- 3.Страх перед всем новым, незнакомым, непривычным.
- 4.Неуверенность в себе, заниженная самооценка.
- 5.Ожидание неприятностей, неудач, неодобрения старших.
- 6.Исполнительность, развитое чувство ответственности.
- 7.Безынициативность, пассивность, робость.
- 8.Склонность помнить скорее плохое, чем хорошее.

Повышение самооценки



- Для повышения самооценки можно в группе создать такой стенд
- Каждый ребенок, таким образом, получит возможность быть в центре внимания окружающих.



В раздевалке, на шкафчике каждого ребенка можно закрепить "Цветок достижений". В центре цветка - фотография ребенка. А на лепестках, соответствующих дням недели, информация о результатах ребенка, которыми он гордится.

В младших группах информацию в лепестки вписывают воспитатели, а в подготовительной группе заполнение

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ УМЕНИЮ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ

Как правило, тревожные дети не сообщают о своих проблемах открыто, а иногда даже скрывают их.

В таких случаях можно предложить ребенку нарисовать свои страхи, а потом показать рисунок, рассказать о нем. Подобные беседы помогут тревожным детям осознать, что у многих сверстников существуют проблемы, сходные с теми, которые характерны, как им казалось, только для них.