

«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2018»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР
« ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Подготовила:

Егорова Елена
Павловна,

учитель начальных
классов

МБОУ Ягубовская СШ



«ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. ИГРА – ЭТО ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ ОГОНЕК ПЫТЛИВОСТИ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ».



В. А. Сухомлинский



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология развивающего обучения

Игровые технологии

Технология проблемного обучения



Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Групповые технологии

АКТУАЛЬНОСТЬ

Развитие
познавательного
интереса
обучающегося

Развитие
самостоятельности

Развитие творческого
потенциала
обучающегося



«...ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра».



А.С.Макаренко

Цель игровых технологий –
побудить интерес к познанию,
науке, книге, учению.



РАЗНООБРАЗИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Интеллектуальные
- Обучающие
- Творческие
- Познавательные
- Развивающие
- Трудовые
- Спортивные
- Игры с применением ИКТ (компьютерные)
- Обобщающие
- Сюжетные
- Предметные
- Ролевые
- Игры-драматизации
- Игры-имитации
- Игры с предметами и без предметов



РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОЕЙ ПРАКТИКЕ:

- Активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- Тренировка памяти, которая помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки;
- Стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес;
- Способствует преодолению пассивности;
- Способствует усилению работоспособности.

Использование игровых технологий на различных уроках в начальной школе

Игры на уроках русского языка:

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Вставь пропущенные буквы



ПО...ВИЛИСЬ
ГР...ЧИ

а е и о я

Найди ошибки в написании безударной гласной.
Исправь их – кликни кнопкой мыши по этой букве!

о

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| к | а | т | ё | н | о | к |
|---|--------------|---|---|---|---|---|

а

| | | | | |
|---|--------------|---|---|---|
| м | о | л | ы | ш |
|---|--------------|---|---|---|

е

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| з | е | м | л | я | н | о | й |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

я

| | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| к | л | и | в | а | т | ь |
|---|---|--------------|---|---|---|---|

и

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| з | а | т | о | п | и | л |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| р | е | д | о | в | о | й |
|---|--------------|---|---|---|---|---|

и

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| п | и | с | а | л |
|---|---|---|---|---|



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| л | и | п | у | ч | и | й |
|---|---|---|---|---|---|---|

и

| | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|
| ч | е | с | т | ю | л | я |
|---|--------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| м | я | с | н | о | й |
|---|---|---|---|---|---|

Лазарен Лариса Александровна, учитель начальных классов, Рижская государственная школа «ПАРДАУГАВА», Рига, 2008, e-mail: lazareta@rfr.lv

При повторении и обобщении изученного на уроках

Рыбка, вьюга,
чулок, дубки,
варенье, чучело,
ручьи, чуб, гриб

Игра «Выбери три
слова»

Подъезд, склад,
ворона, град,
съемка, клад,
ворота, подъём
воробей.



Тема: «Правописание слов с
непроверяемыми безударными гласными»

Игра
«Найди лишнее»

Мак
Ромашка
Роза
Лук

Лиса
Корова
Собака
Воробей

Береза
Дуб
Малина
Осина

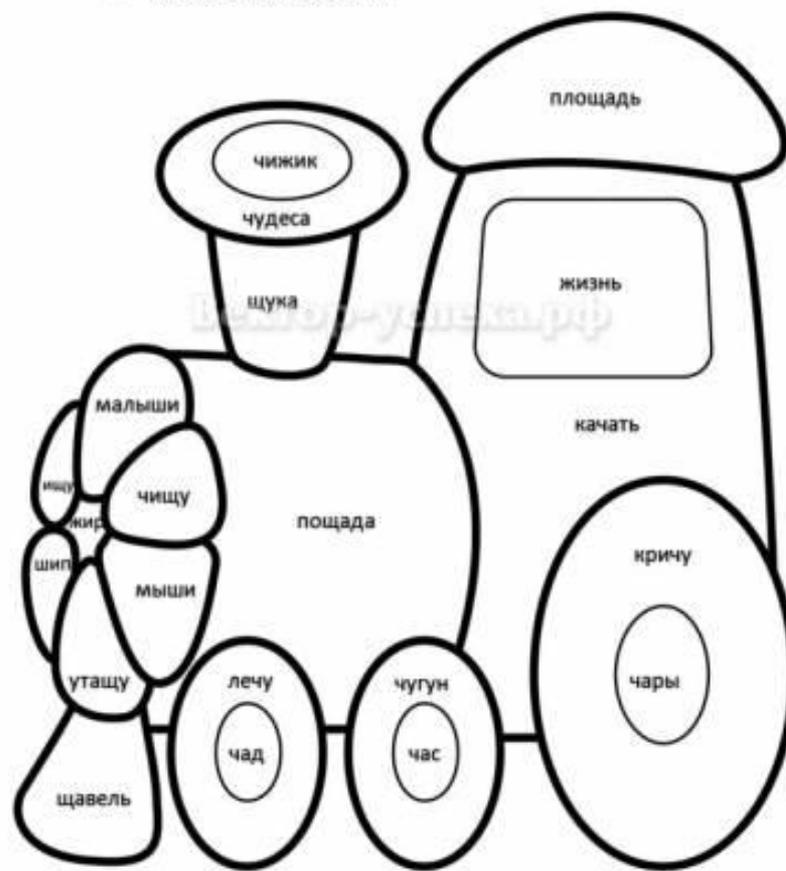
Игра «Собери слова»



Игра «Поезд»

Раскрасить части паровозика со словами с сочетаниями:

- -жи - голубым цветом;
- -ши - зелёным цветом;
- -ча - красным цветом;
- -ща - синим цветом;
- -чу - жёлтым цветом;
- -щу- розовым цветом.



ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Игры с применением ИКТ



Игры на индивидуальных карточках



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЗАДАНИЕ ВОЛКА



Решите «цепочку»

$$\begin{array}{r} 2 + 7 \\ - 8 \\ + 5 \\ - 4 \\ - 1 \\ + 6 \end{array}$$



ИГРА «ЗАГАДКА»



«Серебристая пила в небе ниточку вила. Кто же смелый нитью белой небо шил, да поспешил: хвост у нитки распустил?»

| | 5 ед. | 6 ед. | 7 ед. |
|--------|-------|-------|-------|
| 3 дес. | к | д | ч |
| 7 дес. | т | л | м |
| 9 дес. | и | ю | ё |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 76 | 97 | 75 | 37 | 95 | 35 |
| л | ё | т | ч | и | к |

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ:

Игра «Кто больше подберет рифм»

Пирожок – рожок, горшок,...

Даль – медаль, печаль..

Грач – мяч, циркач,...

Игра «Шифровка»

Мчребушоркалтвшкеащ

Шифр:

2 4 5 6 9 11 15 16 18



Игра «Собери пословицу»



Игра «Сочини последнюю строчку»

Сел на ветку снегирек.
Брызнул дождик – он
промок,
Ветерок, подуи слегка

.....

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«ЗА»

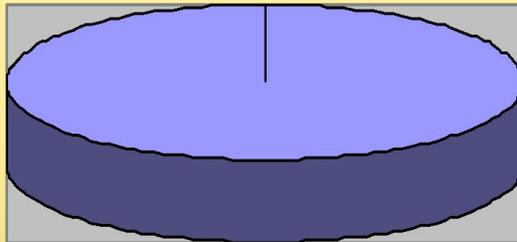
- Способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления;
- Несет здоровьесберегающий фактор в развитии обучения;
- Способствует использованию знаний в новой ситуации;
- Является естественной формой труда ребенка;
- Способствует объединению и формированию коллектива, ответственности.

«ПРОТИВ»

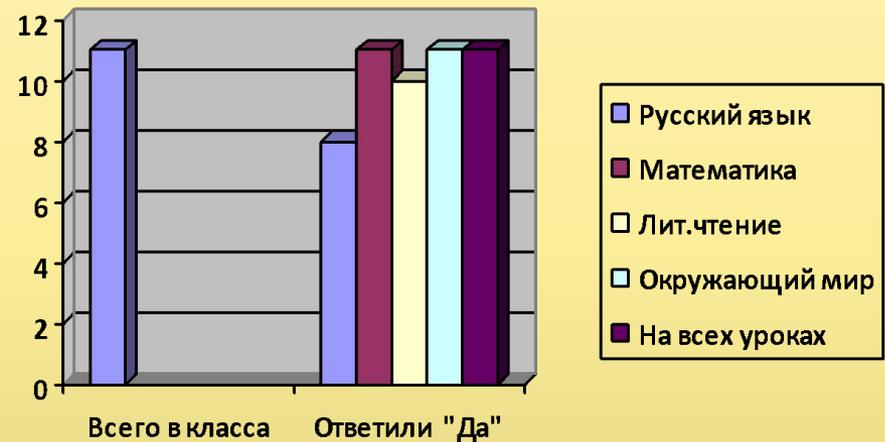
- Сложность в организации и проблемы с дисциплиной;
- Подготовка требует больших затрат времени;
- Увлекаясь игрой можно потерять образовательное содержание;
- Сложность в оценке обучающихся.

ОТНОШЕНИЕ К ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

Нравится ли тебе играть на уроках?



На каких уроках тебе хотелось бы играть?



«УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК РАСТУТ ВМЕСТЕ»

КОНФУЦИЙ

