



Методическая разработка на тему:

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ НА СВЕРСТНИКА У ДЕТЕЙ **2**
- **3** ЛЕТ»**

Работу выполнила:
воспитатель

Славнова Мария Александровна

ПРОТИВОРЕЧИЕ:

между значимостью формирования у детей 2-3 лет эмоциональной ориентации на сверстника и отсутствием в методических пособиях четко сформулированных условий организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в данном направлении их социально-коммуникативного развития.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

каковы педагогические условия формирования эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2-3 лет?

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

определить и создать педагогические условия формирования эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2 - 3 лет.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

процесс формирования эмоциональной ориентации на сверстника у детей раннего возраста.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

педагогические условия формирования эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2-3 лет.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Раскрыть теоретические основы формирования эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2 - 3 лет.**
- 2. Выявить посредством диагностики особенности проявления эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2 -3 лет.**
- 3. Разработать и реализовать в первой младшей группе перспективный план образовательной деятельности по формированию у детей эмоциональной ориентации на сверстника.**

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

предположение о возможности формирования у детей 2 - 3 лет эмоциональной ориентации на сверстника при создании воспитателем педагогических условий:

- **привлечение внимания детей к эмоциональному состоянию друг друга в разных ситуациях их жизнедеятельности;**
- **осуществление непосредственно образовательной деятельности в форме развивающих занятий, направленных на формирование доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками, ознакомление детей со способами проявления эмоциональной отзывчивости;**

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

предположение о возможности формирования у детей 2 - 3 лет эмоциональной ориентации на сверстника при создании воспитателем педагогических условий:

- **организация образовательной деятельности в режимных моментах в форме упражнений, направленных на улучшение взаимоотношений с окружающими, игр на развитие общения детей со сверстниками и поддержание положительных взаимоотношений;**
- **организация культурно - досуговой деятельности в форме театрализованных развлечений, игровых досугов, объединяющих детей общими эмоциональными переживаниями;**
- **взаимодействие с родителями в форме консультаций и совместных занятий, ориентированных на снижение негативных поведенческих проявлений у детей.**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

работы исследователей проблемы развития эмоциональной ориентации на сверстника в раннем возрасте (*А.Д. Кошелева, Е.О. Смирнова, С.Н. Теплюк и другие*).

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА СВЕРСТНИКА - это особый, внутренний план поведения, формирующий принятие сверстника, открытие его как равного себе и готовность к контактам с ним (*А.Д. Кошелева*).

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Цель: выявить проявления эмоциональной ориентации на сверстника у детей 2 -3 лет, посещающих первую младшую группу. .

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ:

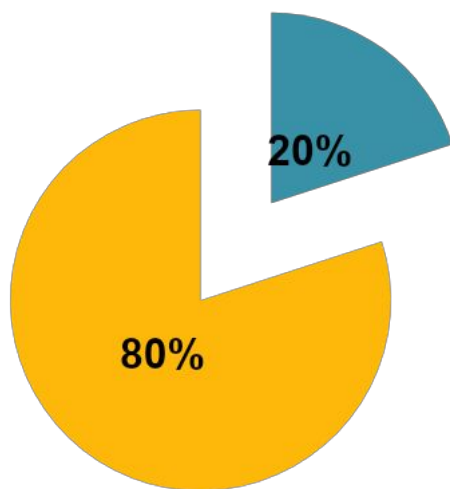
- 1) сформированность у ребёнка эмоциональной ориентации на сверстника;**
- 2) содержание взаимодействия ребёнка со сверстниками.**

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ:

- 1. Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (И.О. Карелина, на основе показателей Р.И. Яфизовой).**
- 2. Естественный эксперимент (А.Д. Кошелева).**
- 3. Анкетный опрос (Т.А. Гайворонская).**

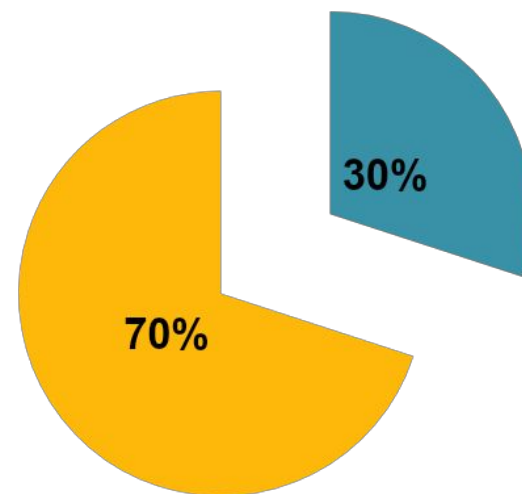
СФОРМИРОВАННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА НА СВЕРСТНИКА 2 -3 ЛЕТ

Экспериментальная группа



- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Контрольная группа

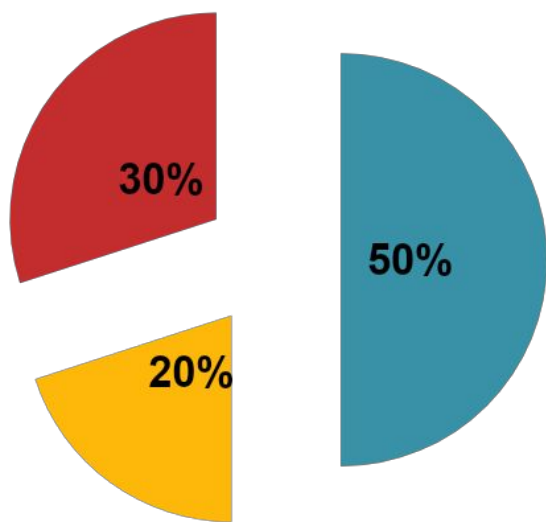


- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

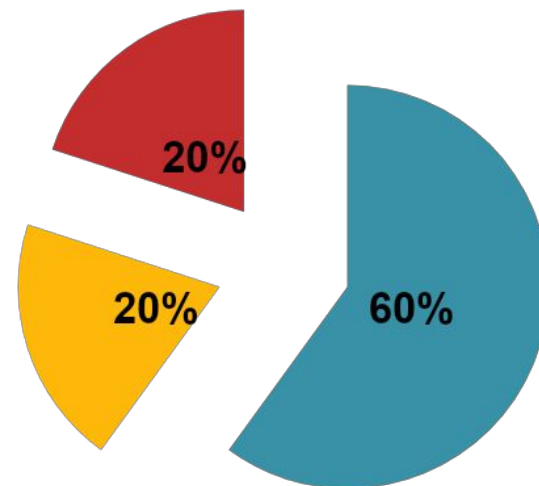
СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Экспериментальная группа

Контрольная группа



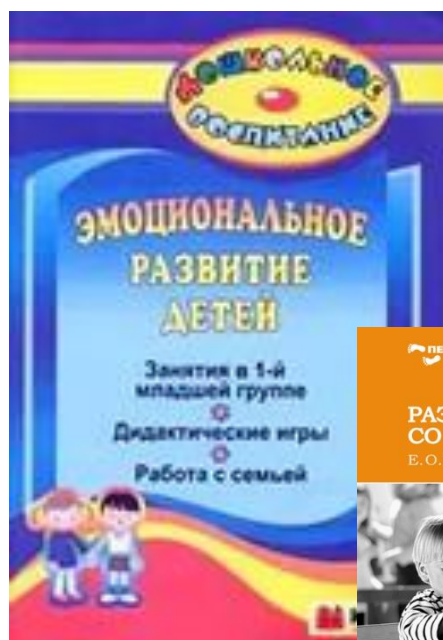
- Уровень речевого взаимодействия
- Уровень физического или предметного взаимодействия
- Уровень личного взаимодействия



- Уровень речевого взаимодействия
- Уровень физического или предметного взаимодействия
- Уровень личного взаимодействия

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Цель: создать в первой младшей группе педагогические условия формирования у детей эмоциональной ориентации на сверстника.



Перспективный план образовательной деятельности по формированию эмоциональной ориентации на сверстника у детей первой младшей группы (фрагмент на 1 неделю)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	РАБОТА С СЕМЬЁЙ
Февраль, 1 неделя	<p>Занятие по эмоциональному развитию «Матрёшка в гости к нам пришла».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1) Учить детей определять величину матрёшек: высокая, низкая; большая, маленькая.</p> <p>2) Закреплять знание основных цветов: красный, синий, зелёный, белый.</p> <p>3) Воспитывать доброжелательные отношения, умение играть друг с другом рядом, делиться игрушками.</p> <p>Игровой досуг «В гости к хозяйшке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Активизировать речь детей.</p> <p>2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Игры в парах.</p> <p>Цель:</p> <p>способствовать пробуждению интереса ребёнка к внешнему виду сверстника, его действиям, приобретению первого опыта совместной деятельности на основе обмена положительными эмоциями и участия в весёлых играх - забавах.</p> <p>1. «Ладушки»</p> <p>2. «Коза - рогатая»</p> <p>3. «По узенькой дорожке»</p> <p>4. «Дуем - дуем»</p>	<p>Консультация «Особенности развития ребёнка 2 - 3 лет.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками, игра, эмоциональный мир ребёнка».</p> <p>Цель: обогатить знания родителей о воспитании у ребёнка таких качеств, как отзывчивость, доброта.</p>

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ **2-3 ЛЕТ (**О.А. АЙРИХ**):**

- **учить детей эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться;**
- **воспитывать у детей активность, закладывать основы доброжелательного отношения ко всему живому;**
- **доставить детям эмоциональное удовольствие от общения и игр друг с другом;**
- **создать в группе атмосферу доверия и доброжелательности;**
- **воспитывать в детях сочувствие, закладывать основы гуманного поведения.**

ЗАНЯТИЕ ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ «МАТРЕШКА В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА» (ФРАГМЕНТ)

...

Игра «Прятки» (воспитатель прячет матрёшку).

Воспитатель: - Какой матрёшки нет? (ответы детей).

Воспитатель: - Матрёшки, как дети, ходят в детский сад. Большие - в старшую группу, маленькие - в младшую. Вот здесь у нас - старшая группа и здесь - младшая.

Задание: всех матрёшек разместить по группам.

Воспитатель: - Серёжа, возьми матрёшку. Какая она? В какую группу её отведёшь? (и так со всеми матрёшками).

Обобщение: большие матрёшки попали в старшую группу, а маленькие - в младшую.

Воспитатель: - У матрёшек скоро день рождения, им очень нравится игра «Каравай», но они не умеют в неё играть. Давайте их научим! Вы, матрёшки, посмотрите, как дети играют.

Занятие «Фотография на
память или узнай себя»
(самостоятельная деятельность)



Занятие по сказке «Теремок»
(самостоятельная
деятельность)



Упражнение на развитие
эмоциональной
отзывчивости
«Пожалей друга»
Цель: вызвать сочувствие к
сверстнику.



Развлечение в первой младшей группе
«В гости к хозяйшке»
Цель: активизировать речь детей,
воспитывать эмоциональную
отзывчивость.



Картотека игр на развитие общения у детей со сверстниками (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

1.ИГРЫ В ПАРАХ	Цель: способствовать пробуждению интереса ребёнка к внешнему виду сверстника, его действиям, приобретению первого опыта совместной деятельности на основе обмена положительными эмоциями и участия в весёлых играх – забавах.	«Ладушки», «По узенькой дорожке», «Коза - рогатая», «Дуем -дуем» и др.
2. СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С НЕСКОЛЬКИМ ПАРТНЁРАМИ.	Цель: расширить круг общения ребёнка, помочь приобрести навыки совместной игры с несколькими партнёрами.	«Ласковая цепочка», «Паровозик», «Верёвочка», «Мостик» и др.
3.ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ.	Цель: развивать мелкую моторику, внимание, воображение; воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность, активизировать чувственное восприятие малыша; вызвать чувство близости и доверия к взрослому и сверстникам	«Где же наши ручки», «Пальчики ходят в гости», «Дождик» и др.
4.ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ.	Цель: поддержать атмосферу радости и веселья, развивать доброжелательные взаимоотношения детей с воспитателем и друг с другом.	«Каравай», «Пузырь» и др.
5. ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ.	Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу.	«Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик» и др.
6.СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ.	Цель: развивать взаимоотношения со сверстниками, вызвать радость от совместной игры.	«Катаем мячик», «Пирамида», « Домик для куклы» и др.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Совместные занятия с родителями и детьми младшей группы по темам:

«Солнышко и тучка»

«Папа, мама, я - Светофорчика друзья»

«Путешествие на облачке»

Консультации по темам:

«Особенности развития ребёнка 2 - 3 лет»

«Как воспитывать в ребёнке доброту?»

«Как помочь агрессивному ребёнку?»

«Как избавиться от детской агрессии?»

БУКЛЕТ «РАЗВИТИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»

Что такое эмпатия?

Способность человека переживать эмоциональные чувства, сходные с чувствами собеседника, принято называть *эмпатией*. В психологии значение слова «эмпатия» трактуют как способность понять внутреннее состояние другого человека, приобщиться к эмоциональной жизни другого, разделив его переживания.



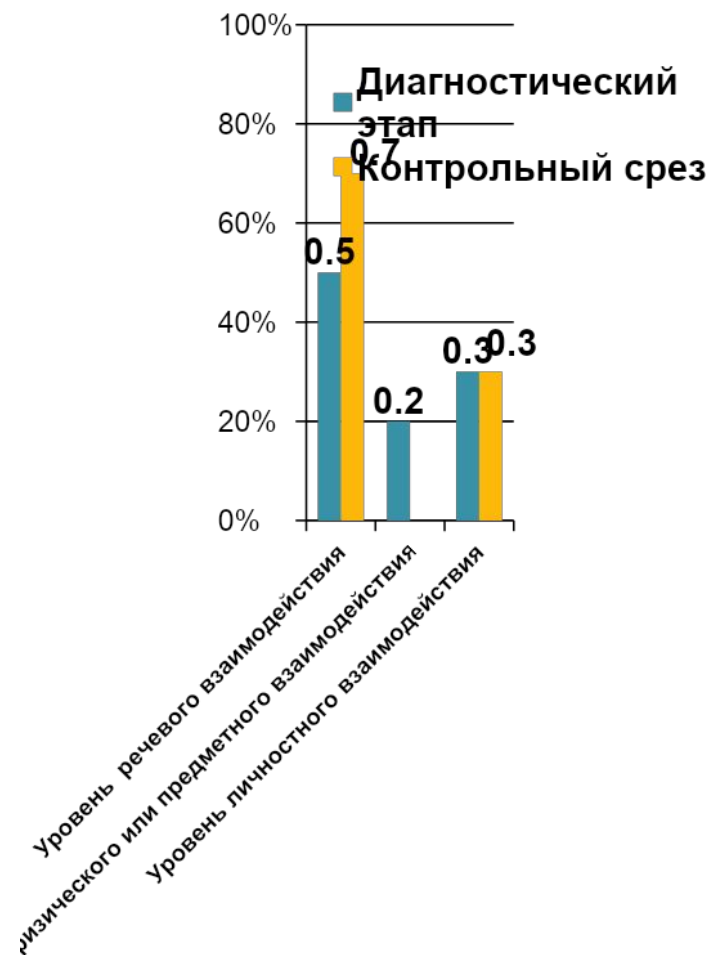
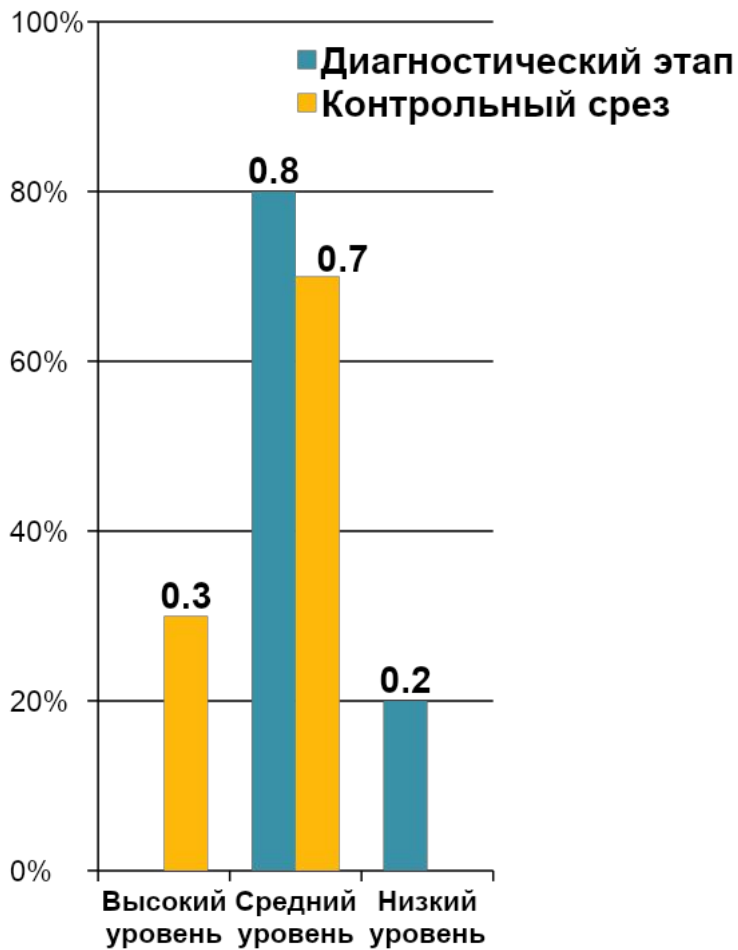
Активно слушаем ребенка

Разговаривая с ребенком, старайтесь дать ему понять, что вы знаете о его переживании, как радостном, так и не очень, что вы «слышите» его и принимаете его с его чувствами, какими бы они не были.



Избегайте критики или замечаний, так вы как бы сообщаете ребенку, что его переживание неважно, что оно не принимается в расчет.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА НА СВЕРСТНИКА У ДЕТЕЙ 2 - 3 ЛЕТ



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

№	Имя ребёнка	СФОРМИРОВАННОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА СВЕРСТНИКА		СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	
		Диагностический этап	Контрольный срез	Диагностический этап	Контрольный срез
1	Даша Ц.	С / у	В / у	У - 1	У - 1
2	Матвей П.	С / у	В / у	У - 1	У - 1
3	Карим И.	С / у	В / у	У - 1	У - 1
4	Семён М.	С / у	С / у	У - 2	У - 2
5	Кристина	С / у (5 б.)	С / у (6б.)	У - 2	У - 2
6	Дарина К.	С / у (5б.)	С / у (6б.)	У - 2	У - 2
7	Ксюша Я.	С / у (5б.)	С / у (6б.)	У - 2	У - 2
8	Семён А.	С / у	С / у	У - 2	У - 2
9	Саша Ц.	Н / у	С / у	У - 3	У - 2
10	Дарина Г.	Н / у	С / у	У - 3	У - 2

БЛИЖАЙШАЯ ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжение работы по развитию у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной ориентации на сверстника;
- привлечение родителей к сотрудничеству посредством приглашения их на совместные развлечения, праздники, консультации.