

*Методика
организации прогулки
в детском саду*

Составитель: Александрова Ольга Юрьевна

*Г. Н. Сперанский писал:
«День, проведенный
ребенком без прогулки,
потерян для его здоровья».*

Воспитательно - образовательные задачи



Подготовка к прогулке

*Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур :
чистку носа, посещение туалетной комнаты.*

*Разновидности прогулок
(по месту проведения)*

- 1. На участке Учреждения*
- 2. Пешеходные прогулки за пределы участка ДОУ (старший дошкольный возраст)*

Структура прогулки

```
graph TD; A[Структура прогулки] --> B[Наблюдение]; A --> C[Самостоятельная деятельность]; B --> D[Трудовая деятельность]; B --> E[Двигательная деятельность]; C --> F[Индивидуальная работа]; C --> E; style E fill:#008000,stroke:#fff,stroke-width:2px
```

Наблюдение

*Самостоятельная
деятельность*

*Трудовая
деятельность*

*Индивидуальная
работа*

*Двигательная
деятельность*

- Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале прогулки проводятся подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.
- Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.
- Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе.

Наблюдения – основной метод обучения.

Объекты наблюдения:

- живая природа (растения, животные)
- неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы)
- труд взрослых

Вид наблюдения:

- кратковременные организуются для формирования знаний о свойствах и качествах предмета или явления;

- длительные организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Организуя наблюдения, воспитатель всегда должен соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты
2. формируются связи между частями объекта
3. идет накопление представлений у детей
4. проводятся сопоставления
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее

Двигательная деятельность детей



Самостоятельная двигательная активность

- Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают свои впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.
- Характер и продолжительность самостоятельной двигательной деятельности детей зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды.

Трудовая деятельность

- воспитатель привлекает детей к сбору игрушек;
- оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки;
- уходу за растениями и т.д.

Организация индивидуальной работы

- В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей.

В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки!!!