



# Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры



*Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.*



# «Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»



## Проблема взаимодействия со сверстниками

*Т.В. Антонова, Г.М. Андреева, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, Л.В. Пименова, Т.А. Репина, А.П. Усова, С.Г. Якобсон*

Совместная игра создаёт условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом.



*А.К. Бондаренко, Л.П. Бочкарева, Т.Н. Бабаева, М.В. Воробьева, В.Я. Воронова, Р.И. Жуковская и другие*

Игра являясь моделью социальных отношений взрослых, при определённых педагогических условиях и методах, способствующих обогащению его содержания морально ценным сюжетом, формирует нравственные качества личности и положительные взаимоотношения между детьми.

# Вхождение ребёнка в мир межличностных отношений

## ПРОБЛЕМЫ

- ❑ **Личностного развития - трудности в общении со сверстниками:** замкнутые и обидчивые дети; конфликтные взаимоотношения: демонстративные и агрессивные дети ;
- ❑ **Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений – негативное поведение в подростковом возрасте**



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- ❑ **Социально – коммуникативные навыки;**
- ❑ **Воспитание волевых качеств;**
- ❑ **Способности к саморегуляции;**
- ❑ **Духовно – нравственное становление личности**



## ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ❑ **Коммуникативная готовность к школе;**
- ❑ **Благополучная адаптация к школе;**
- ❑ **Самосознание человека;**
- ❑ **Отношение к миру;**
- ❑ **Поведение и самочувствие среди людей.**



# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ

**Концепция Д.Б. Эльконина:**

*развитие игры по изменению роли в игре*

**Концепция С.Л Новоселовой:**

*развитие игры по типу игрового действия*

**Концепция Е.Е.Кравцовой :**

*периодизация развития игры по наличию  
мнимой (воображаемой) ситуации*

**Е.Е. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А.  
Короткова.**

# Актуальность личного вклада

## Игра «Секрет»

### методика Т.А. Репиной

**Цель:** выявление реальных предпочтений (избирательных отношений) детей данной группы через игру.

С помощью данной методики определялось:

- как относится тот или ребенок к сверстникам, отношение сверстников к этому ребенку;
- Кто из дошкольников пользуется особой симпатией или антипатией у каждого из детей группы;
- Что именно нравится или не нравится сверстникам друг в друге.
- Выявлялись взаимные симпатии и антипатии.



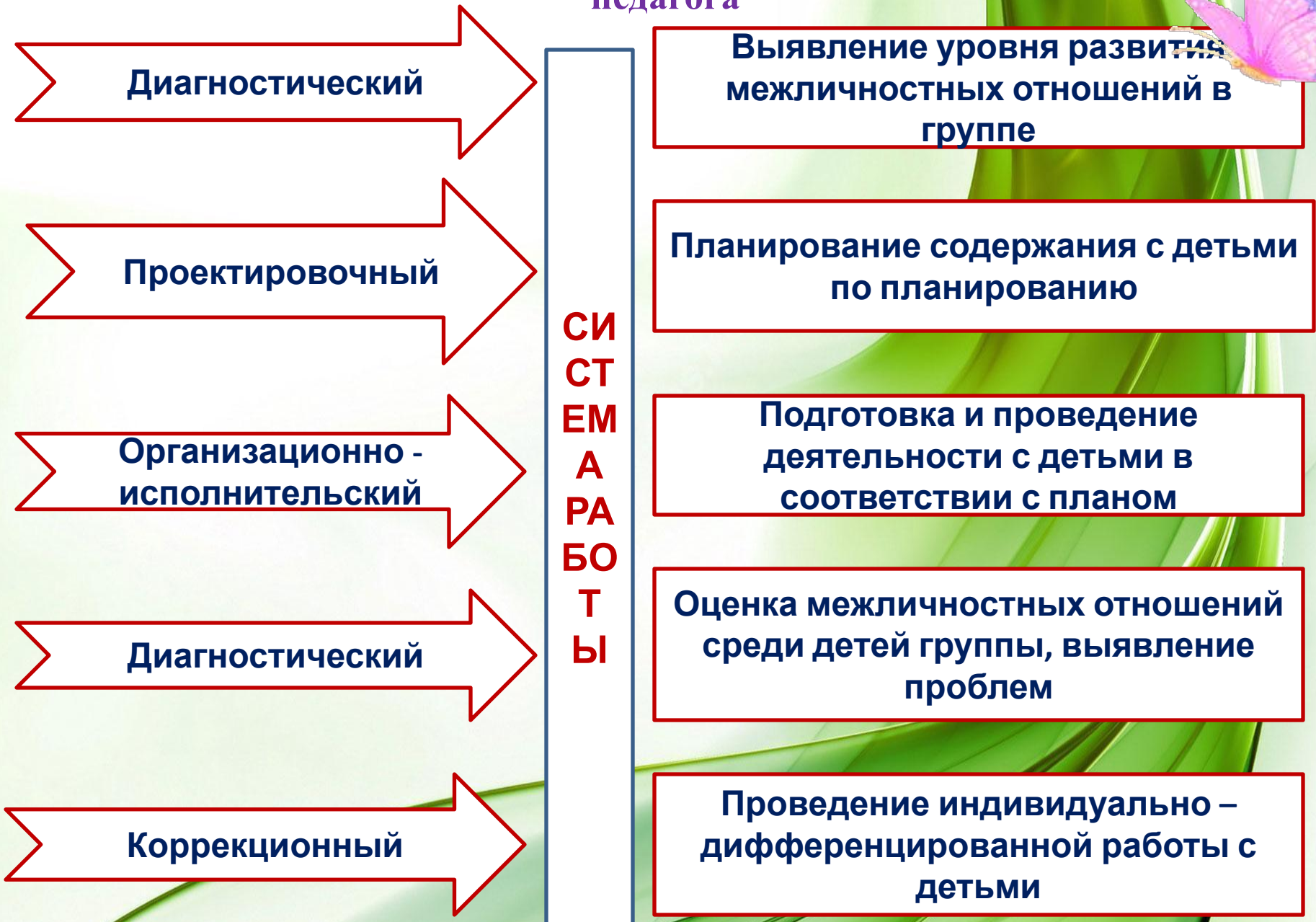
**Цель:** формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры.

**Задачи:**

- Формирование знаний необходимых для понимания ребенком самого себя, своих особенностей, поступков;
- Формировать умение строить деловое сотрудничество со сверстниками: действовать совместно, понимать их интересы, права и мнения;
- Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния и самооценку своей деятельности и поведения, соотносить их результатами эталона;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- Развивать способность общаться со сверстниками в коллективных формах деятельности;
- Воспитывать у дошкольника доброжелательное, внимательное отношение к сверстнику, желание согласовывать свои действия с другими, радоваться общему результату.



# Деятельностный аспект личного вклада практических достижений педагога





## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**



- Исполнение воспитателем главной роли;
- Индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль;
- Внесение образных игрушек;
- Прием параллельной игры;
- Прием ролевой игры с продолжением;
- Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на пробуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровой задачи, на отражение в игре новых сторон жизни;

## **ПРОБЛЕМН ЫЕ СИТУАЦИИ**



- **Побыгрывание с помощью кукол сюжетов жизни в детском саду;**
- **Празыгрывание с детьми воображаемых ситуаций, связанных с поведением детей во время игры.**

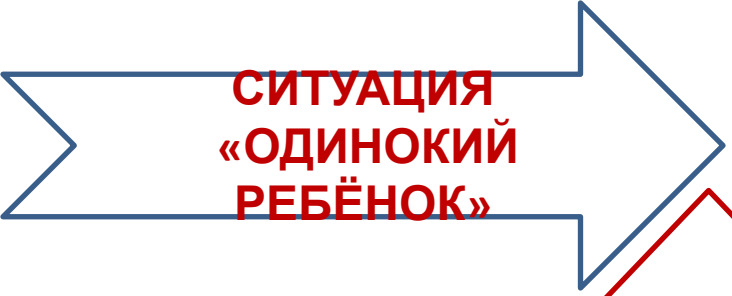


# МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ



- Участие воспитателя в игре (главная роль);
- Использование многоперсонажного сюжета (2 врача, 2 шофера);
- Внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица;
- Обновление игровых уголков (внесение предметов-заместителей, съемных панелей);
- Изменение игровой среды;
- Наблюдение, экскурсия;
- Создание воображаемой ситуации: объяснение по воображаемому радио или телевизору об открытии новых «больниц», «магазинов».





**СИТУАЦИЯ  
«ОДИНОКИЙ  
РЕБЁНОК»**

В групповой комнате играют дети. Стас подошёл к ним и сказал:

- Возьмите и меня поиграть в поезд.
- Нет, мы никого не принимаем, - ответили дети.

Поезд отходит от станции. Стас поспешил к другой группе детей:

- Можно и мне с вами?
- Нет, нас и так много, - ответили дети.


Стасу одному было скучно, и он подошёл ещё к одной группе, где играли в шашки.

- А можно занять очередь, чтобы и мне поиграть?
- Нет, - ответили ему мальчики, - в эту игру мы сами хотим играть.

Стас, опустив голову, медленно отошёл от детей, остановился у окна и стал ждать, когда за ним придут.



**РАЗРЕШЕНИЕ  
КОНФЛИКТА**



В данном случае я стараюсь поговорить с детьми, почему Стас остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассматриваем с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого-либо героя (в данном случае, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз Стас и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас.



# НАШИ ПРАВИЛА



- Хочешь играть, попроси разрешения;
- Если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия;
- Играя, думай, чем помочь товарищам;
- Если предложение товарища интереснее, поддержи его;
- Будь доброжелателен при выборе партнера на роль, которая нравится тебе;
- Относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе;
- Не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо;
- Внимательно выслушивай всех участников;
- Не требуй для себя все время главных ролей;
- Будь справедливым в игре;
  
- Если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе.



## **СИТУАЦИЯ РЕБЁНОК - ЛИДЕР**

**Девочки решили играть в игру «Магазин». Аня сказала:**

**- Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели.**

**Начался спор по поводу того, что Аня каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходить в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры.**



## **РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА**

**Разговор с ребёнком, что не может быть один и тот же продавец, они работают по сменам с выходными днями, а ей стоит побыть и покупателем, иначе она останется без игрушек и гостинцев. Если Аня на это не согласится, то можно предложить принять роль продавца, а все остальные будут покупателями. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по – очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.**



**Задача:** начинать высказывание идей с самых молчаливых, с самых малоактивных детей, чтобы не давил страх перед авторитетом взрослого и активных детей



## **МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА**

### **Пример**

Мебель для кукол есть, но очень большая, места для нее нет. Необходима мебель небольшого размера, но тогда не поместятся все куклы.

### **Противоречие**

Мебель для кукол должна быть большой, чтобы куклы в ней помещались, и мебель должна быть маленькая, чтобы она помещалась в игровом уголке.



# Заключение: ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РАЗВИТИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВАМ СЮЖЕТНО –

## РИСКИ (ПРОБЛЕМЫ)

**Недостаточный уровень сформированности избирательных умений детей, развития речи и представлений об окружающем.**



## БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



- Стремление среди детей группы налаживания дружеских отношений;
- Отсутствие в детском коллективе конфликтов;
- Участие воспитанников группы в решении общих проблем.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Г. Алёшина «О вежливости, о такте, о деликатности» Л., 1990 г.
2. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей». Москва, Просвещение, 1988 г. (стр.3)
3. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». Москва, «Просвещение», 1987.
4. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1986г.
5. Швайко Г.С. «Игры и игровых упражнения для развития речи», Москва, «Просвещение», 1983 г.
6. Менджерницкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва, «Просвещение», 1982 г. (стр. 3-58)
7. Лямина Г.М. «Воспитание детей в старшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 1984 г.
8. Логинова В.И. «Дошкольная педагогика», Москва, «Просвещение», 1988 Г.
9. Журнал «Дошкольное воспитание», 8/2008, (стр.17-22)
10. Журнал «Дошкольное воспитание», 1/2006, (стр.111-117)
11. Журнал «Дошкольное воспитание», 4/2008, (стр. 42-46)
12. Журнал «Дошкольное воспитание», 4/2002, (стр.7-10)





Спасибо за  
внимание!!!

