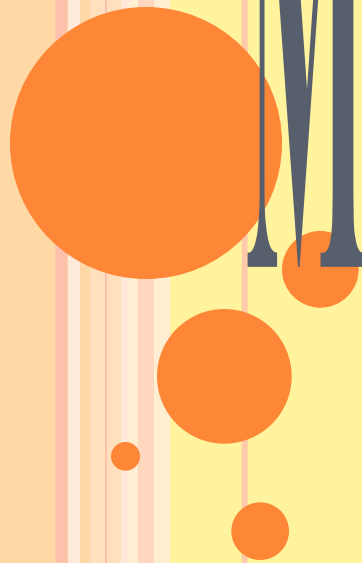


# Мир на концивяху палцар



- В жизни человека существует недолгий, но поистине уникальный период, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение.



- С раннего детства малышей привлекают всевозможные предметы. Им важно трогать, нализывать, вынимать, переворачивать, катать и бросать всё, что попадает на глаза. В этом возрасте ребёнком правит её величество манипуляция.



- Манипуляция-это различные действия с предметами, которые помогают маленьким исследователям узнать, изучить их свойства, а вместе с тем постигать и себя. В результате этого важного процесса формируются определённые представления о предметном мире, совершенствуется рука ребёнка- один из важных органов, дающий толчок развитию мышления и речи.



- « Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев ».

В. А .Сухомлинский.

«Рука – это инструмент всех инструментов».

Аристотель.

«Руки- это своего рода внешний мозг».

Кант.



- К двум годам у ребёнка появляется желание сделать всё самому. Чем больше ребёнку будет предоставлена возможность проявить себя, тем лучше будет развиваться его мозг, стимулироваться развитие речи, творческие способности, фантазия.



- Для этого в группе создаётся соответствующая предметно-развивающая среда : формы со вкладышами, игрушки для нанизывания, вдевания, разрезные картинки, мозаика, шнуровка, баночки с горлышком различной толщины, для вкладывания мелких предметов.



□ Великолепным инструментом для развития кисти и руки ребёнка являются пальчиковые игры. Методика и смысл данных игр состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется, а так как в большинстве пальчиковых игр применяются стишки, потешки, параллельно развивается и речь ребёнка. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться.





- Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики рук, пальцевой умелости является одной из основных сторон дошкольного воспитания детей.



ПРЕДМЕТНО РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



□ Ощупывать, трогать (пособия с  
□ покрытием из материалов разной фактуры)



# □ Закручивать, вывинчивать

(пластмассовые бутылочки с закручивающимися крышками, крупный конструктор с гайками)



□ **Надевать, нанизывать, вдевать**  
(пирамидки, цветные шнуры для нанизывания колечек и шариков, шнуровки)



# □ Переворачивать, опрокидывать

- (баночки, коробочки, формочки, пирамидки различной формы для игр с песком. Материал для игр с песком, водой)



- **Вталкивать, вынимать, пересыпать** (мелкие предметы, крупная мозаика, мелкая мозаика, материал для игр с песком и водой)



- Вкладывать, складывать,  
выкладывать, накладывать  
(развивающие игры Дьенеша, палочки Кюизенера,  
разрезные картинки, кубики, матрёшки, лото,  
домино, пазлы)





# □ Катать, бросать

Шарики, мячики разных размеров и цветов, ворота, дуги, мишени)



# □ Разрывание бумаги

- (игровые задания для разрывания бумаги. Н-р «Кормим курочек зёрнышками»)





# Лепка

□ (глина, пластилин, солёное тесто)



□ Спасибо за внимание

