

Информационно- познавательный, творческий проект "Мир вокруг экологической тропы"

Презентацию подготовила воспитатель
МБДОУ №14 «Сказка»
Темирбулатова Э.Р.



Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.

В любом городе, посёлке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, птицы, насекомые. Изучать их лучше в процессе проектной деятельности, так как участие в проектной деятельности становится для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей; это помогает детям осознать многостороннее значение природы, получить опыт в просветительской и природоохранной деятельности.



Цель - формирование у детей бережного отношения к целостной картине мира, на основе ближайшего социального природного окружения.



Задачи:

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления о растениях, деревьях в природе, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами;
- Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту;
- Развивать познавательные и творческие способности детей;
- Развивать интерес и любовь к природе;
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление умение анализировать, сравнивать и обобщать;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.



- Вид проекта: информационно - познавательный, творческий.
- Сроки реализации проекта: долгосрочный.
- Участники: дети, родители.



1 этап: подготовительный

- 1) детальное обследование территории детского сада, для создания экологической тропы;
- 2) составление картосхемы;
- 3) посев рассады на подоконнике (наблюдение за ростом растений и уход).



2 этап: основной (реализация проекта)

- 1) пересадка рассады овощей;
- 2) выбор объектов для проведения исследовательских занятий;
- 3) проведение экспериментально - исследовательской деятельности;
- 4) беседы, занятия с детьми познавательного характера, разнообразные игры;
- 5) путешествие по экологической тропе;
- 6) прогулка «Деревья»;
- 7) прогулка «Клумбы»;
- 8) прогулка «Огород».



3 этап: заключительный

- 1) анализ результативности (проводили итоги своей работы на экологических объектах, демонстрировали выращенный урожай);
- 2) изготовление поделок из пластилина «Наша цветочная клумба» (дети вспоминают название цветов, которые росли на клумбе, делают цветы из пластилина с помощью воспитателя);
- 3) изготовление поделок родителями.



Экологическое воспитание мы осуществляли через все виды деятельности детей. За счёт этой возможности работа получилась полезной и интересной для дошколят.

Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной предметно – развивающей среды. Для этого в группе организовано экологическое пространство, где находятся: календарь природы, муляжи овощей и фруктов, материалы для ухода за растениями. Так же в группе имеется центр экспериментирования, где дети в любое время могут проводить опыты с водой и песком, а также центр природы, где содержатся комнатные растения. Растения центра природы дети видят ежедневно, под руководством взрослых дети систематически наблюдают, ухаживают за ними: учатся поливать, рыхлить, протирать листочки, опрыскивать, делать выводы: какие условия нужны для их комфортного пребывания. Работа в центре природы формирует практические умения, взаимоотношения с природой, обогащает представления детей о растениях. «Огород на подоконнике» организовываем для наблюдений за ростом растений и закреплению знания о выращивании огородных культур (лук, петрушка и др.) и ухода за ними.





На территории детского сада создана экологическая тропа. Это «экологическое пространство» позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу. На всей территории детского сада расположены цветники. В цветниках представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения.





Для объективного восприятия тропы вместе с родителями мы составили карту-схему – тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов и рисунков, символов.



Прогулка «клумбы»



Экологические игры

Экологические игры: «Угадай по описанию», «Угадай, чей хвост», «Кто что кушает», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Найди такой же листочек» учат детей определять предметы на ощупь, по вкусу и запаху, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Что где растёт», «Кто в домике живёт», «Сбор урожая», «Чьи следы», «Снеговик», «Встречаем птиц»



Использовали сюжетно-ролевые игры, которые направлены на закрепление знаний и навыков о природе. Например, при организации игры «Зоопарк» закрепляем знания о животных, условиях их жизни и особенностях питания.

В игре «Путешествие в лес» формируем знания детей о том, что растёт и кто живёт в лесу, закрепляем правила поведения в лесу, а также безопасность в лесу (не рвать незнакомые травы, цветы, грибы, не брать на руки животных, не уходить от взрослого).



Вывод

В результате реализации проекта: повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

Таким образом, создание экологическо-развивающей среды в детском саду это непрерывный педагогический процесс, который включает в себе организацию групповых пространств, наблюдений в природе, экскурсий по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территорию детского сада, познакомить детей с родной природой.



Спасибо за внимание!

