

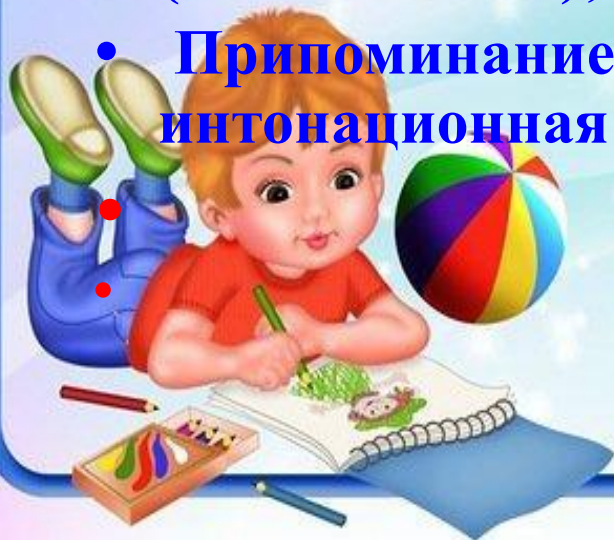
*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
МЕТОДА
МНЕМОТЕХНИКИ
ПРИ ЗАУЧИВАНИИ
СТИХОТВОРЕНИЙ»*

Воспитатель Шерстнева Галина Анатольевна

При заучивании с детьми стихотворений, мы, зачастую сталкиваемся с такими трудностями как:

- Потеря, искажение смысла стихотворения;
- Изменение порядка слов, что нарушает художественную форму;
- Длительность процесса заучивания (запоминания);
- Припоминание, в результате которого, теряется интонационная выразительность;

Всё это снижает интерес у детей.



Почему это происходит?



На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста - явление очень редкое.

В речи детей существует множество проблем, таких как :

- ограниченный словарный запас,
- грамматически неправильное построение фразы,
- фонематическое несовершенство,
- отсутствие навыков культуры речи.

Поэтому педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников – очень сложное дело.

Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, используется приём мнемотехники. .



Чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов, на помощь взрослым приходят **мнемотаблицы**

. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.



Структура мнемотехники

Мнемотехника

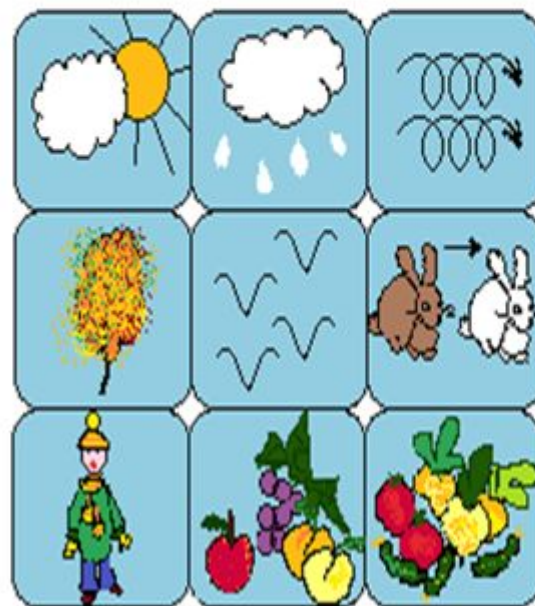
Мнемоквадраты



Мнемодорожки



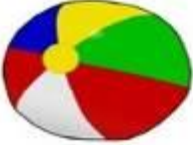




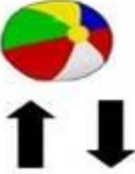

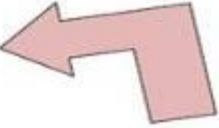

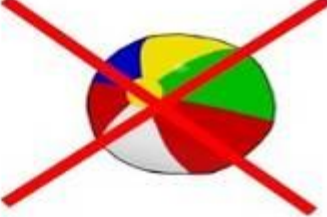


Мнемотаблицы





- **Размер мнемотаблиц может быть различным — в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Рекомендуется следующие размеры таблиц:**
- **для младших дошкольников — таблицы на 4 клетки , на 9 клеток ;**
- **для дошкольников среднего возраста — таблицы на 9 клеток , на 16 клеток;**
- **для дошкольников старшего возраста — таблицы на 16 клеток, на 25 клеток.**

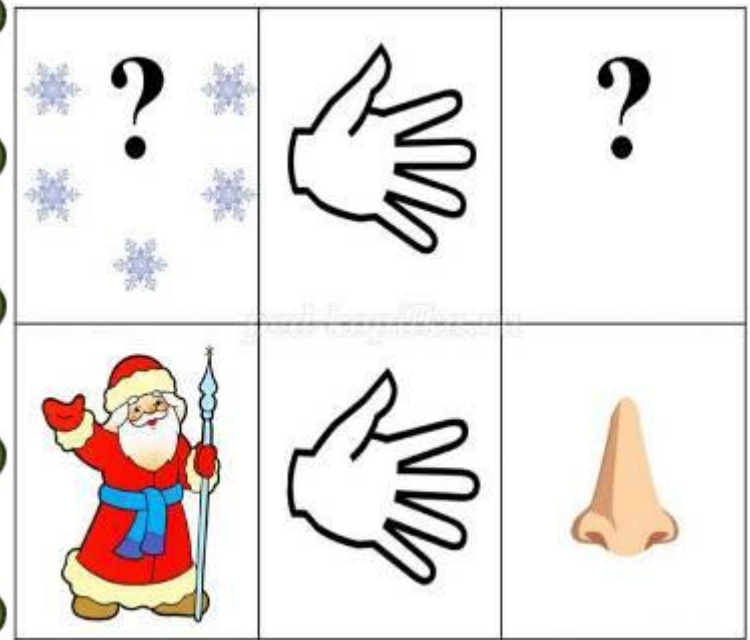
Для детей младшего и среднего возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета.

 <p>Мой веселый звонкий мяч</p>	 <p>Ты куда помчался вскачь?</p>	 <p>Желтый, красный, голубой</p>	 <p>Не угнаться за тобой</p>
 <p>Я тебя ладонью хлопал</p>	 <p>Ты скакал и громко топал</p>	 <p>Ты 15 раз подряд</p>	 <p>Прыгал в угол и назад</p>
 <p>А потом ты покатишься</p>	 <p>И назад не воротился</p>	 <p>Покатишься в огород</p>	 <p>Докатишься до ворот</p>



ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ:

- 1. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ.**
- 2. БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ, РАЗБОР НОВЫХ СЛОВ.**
- 3. РАССМАТРИВАНИЕ ГОТОВОЙ ТАБЛИЦЫ (СОЗДАННОЙ ВЗРОСЛЫМ).**
- 4. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ВЗРОСЛЫМ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ.**
- 5. РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ. САМИМИ ДЕТЬМИ С НЕБОЛЬШОЙ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО.**
- 6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОПОРОЙ НА СХЕМУ.**



Дед Мороз

А. Шибеев

К нам на елку –
ой-ой-ой!

Дед Мороз идет живой.

Ну и дедушка Мороз!..

Что за щеки, что за нос!..

Борода-то, борода!..

А на шапке-то звезда!

На носу-то крапины!

А глаза-то... папины!

Снежинки

Галина Новицкая

- Кто снежинки

Делал эти?

За работу

Кто в ответе?

- Я! - ответил Дед Мороз

И схватил меня

За нос!



ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ СТИХОТВОРЕНИЙ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

- 1. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ .**
- 2. БЕСЕДА ПО ПРОЧИТАННОМУ, РАЗБОР НОВЫХ СЛОВ.**
- 3. КОДИРОВАНИЕ ТЕКСТА: НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С ПОМОЩЬЮ ВОСПИТАТЕЛЯ, ПОЗДНЕЕ – САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕТЬМИ.**
- 4. ПРОГОВАРИВАНИЕ ТЕКСТА С ОПОРОЙ НА ТАБЛИЦУ**
- 5. РАССКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ БЕЗ ТАБЛИЦЫ**

ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ.



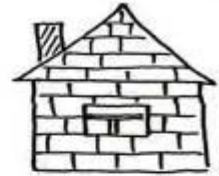
У лисы



в лесу глухом,



есть нора –



надёжный дом.



Не страшны



зимой



метели



белочке



в дупле



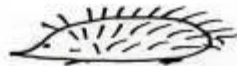
на ели.



Под



кустами



ёж колючий



нагребает



листья



в кучу



Из ветвей,



корней,



коры,



хатки



делают бобры.



Спит



в берлоге



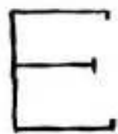
косолапый,



до весны



сосёт он лапу



Есть



у каждого свой дом,



всем тепло



уютно в нём.



В тёмном небе
звёзды светят.



Космонавт



летит в ракете.



День летит



и ночь летит.



И на Землю вниз



глядит.



Видит сверху он



поля,



горы,



реки



и моря.



Видит он весь
шар земной,



шар земной -



наш дом родной.



Синий домик



у ворот.



Угадай,
кто в нём живёт.



Дверца узкая



под крышей



не для белки,



не для мыши.



В эту дверь



приходят вести.



Полчаса

www.boltun-spb.ru



проводят вместе.



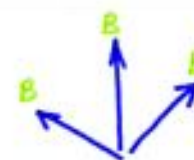
Вести



долго



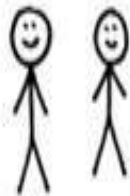
не сидят,



во все стороны
летят.



Телевизор



вместе с нами



смотрит



наша киска.



Видит



мышку



на экране.

www.boltun-spb.ru



Мышка,



вроде, близко.



Мог бы славным
быть обед.



Только хватъ,



а мышки нет!



Под



снежным



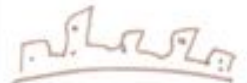
покрывалом



покоится



земля.



В краю



большом



и малом



всё снежные поля.



Бери скорее

www.boltun-spb.ru



санки,



из дома



выбегай.



Поедем



утром рано



кататься



в снежный



край.

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.

Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

▪ Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

Спасибо за внимание

