

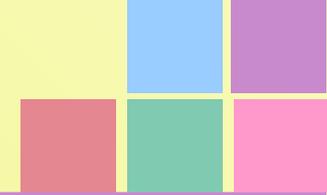


**Составитель: Савельева Т.Н.,
воспитатель ЦРР – детский
сад «Возрождение»**

Тамбов, 2018

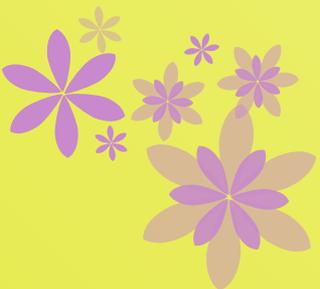


Развивающая предметно – пространственная среда

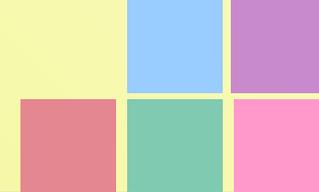


Одним из важных условий реализации системы дошкольного образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей среды.

Многогранность развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, сложность и многообразие протекающих в ней процессов обуславливают выделение внутри нее предметной и пространственной составляющих.



Развивающая предметно – пространственная среда

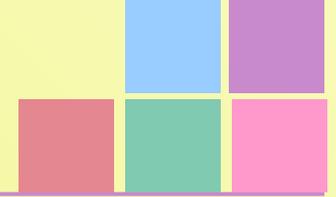


– система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– комплекс эстетических, психолого – педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Совокупность подпространств РППС



Подпрос
транства



интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра



физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей



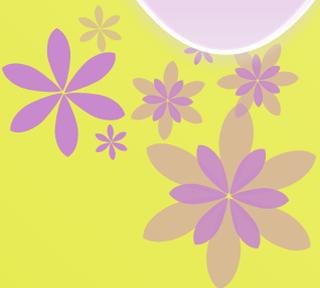
игрового развития



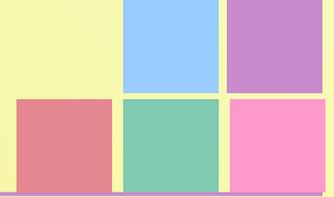
экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм



компьютерное пространство вводит детей в мир информатики и способствует активизации познавательной деятельности, формированию ребенка как самостоятельной личности, умеющей принимать решение



Принципы РПСС

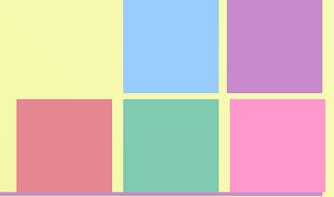


принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры

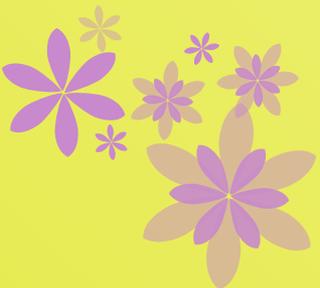
принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития

принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле

РППС по ФГОС ДО



- ◆ Насыщенная
- ◆ Вариативная
- ◆ Полифункциональная
- ◆ Трансформируемая
- ◆ Доступная
- ◆ Безопасная



РППС по ФГОС ДО

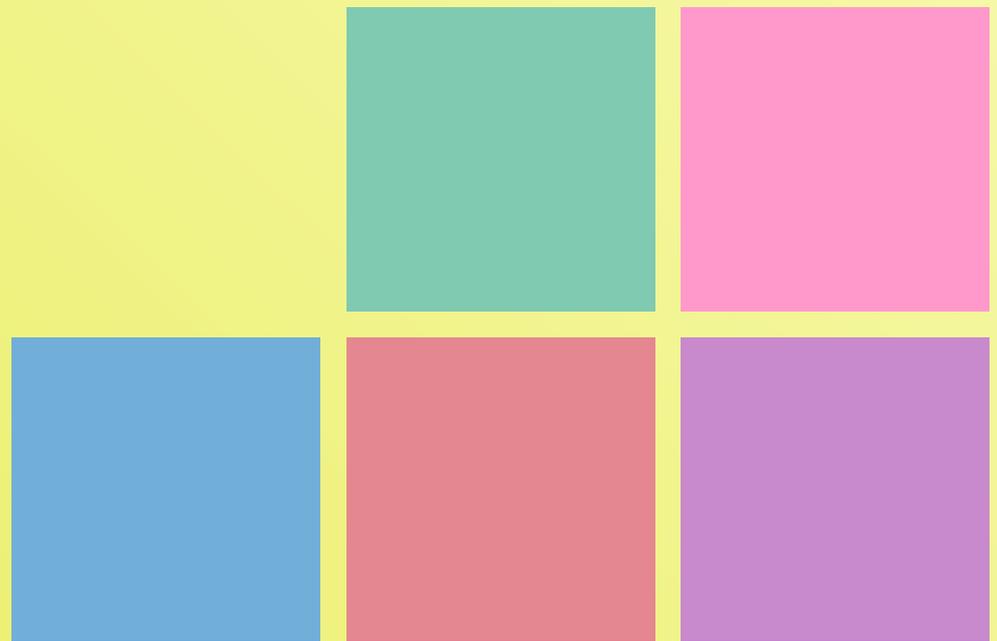
Цель создания РППС

Обеспечение условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОО.

Задачи

- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для физического развития
- Создавать условия для творческого самовыражения
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Компоненты РППС по образовательным областям в старшей группе



Познавательное развитие

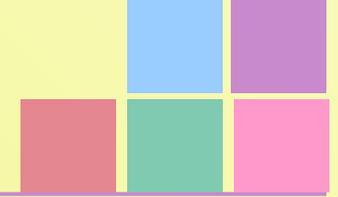
Центр математики

Задачи: развитие у детей математических представлений; совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости, развитие умения работать с геометрическим материалом.

Компоненты центра:

- цифровой фриз;
- дидактические игры математического содержания;
- игры и пособия, направленные на развитие психических процессов;
- перфокарты;
- разнообразные головоломки;
- пособия для формирования временных представлений;
- занимательный и познавательный математический материал;
- пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков);
- геометрические фигуры;
- измерительные приборы.

Познавательное развитие



Центр экспериментальной деятельности «Эврика»

Задачи: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Компоненты центра:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы
- коллекции;
- материалы распределены по разделам « Песок и вода», « Звук», «Магниты», «Бумага», « Свет», « Стекло», « Резина»;
- природный материал: песок, вода, глина, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки – подсказки (разрешающие – запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

Познавательное развитие

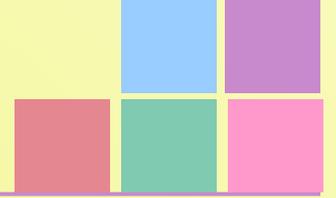
Центр экологический

Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

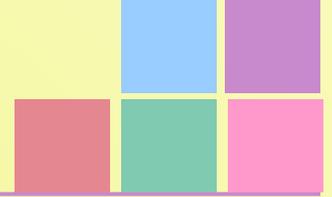
Компоненты центра:

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;
- модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;
- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы;
- календари природы;
- гербарии, альбомы «Экологические сказки», «Экологические идеи», «Мои четвероногие друзья», коллекционные материалы
- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;
- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;
- макеты;
- живые объекты: комнатные растения;
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, горшочки, передники, нарукавники.
- инвентарь для посадки семян и рассады;
- «огород на окне»;
- алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями;
- оценочная карточка со значком – картинкой.

Фотогалерея



Фотогалерея



Познавательное развитие

Центр патриотический

Задачи: всестороннее изучение родного города, края, страны; расширение области социально – нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, краю, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

Компоненты центра:

- тематические альбомы: « Наш детский сад», «Наша семья» , «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, заводы) « Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), « Народы России» (города, костюмы, песни, национальная кухня), предметы искусства народов России; предметы одежды и быта народов России;
- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о крае, России);
- традиции, обычаи, фольклор регионов России (описания, иллюстрации);
- дидактические игры по краеведению;
- флаг, гербы и другая символика городов Тамбовского края, России;
- фотография президента РФ;
- мини – музей (« Предметы русского быта»; « Прошлое и настоящее посуды», «Игрушки в прошлом и настоящем» и др.);
- видеоматериалы (запись природы родного края, достопримечательностей других городов России.)

Речевое развитие

Центр речи и грамоты « АБВГдейка»

Задачи: развитие правильного физиологического дыхания, закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам словообразования; формирование грамматически правильной речи.

Компоненты центра:

- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;
- материал для звукового анализа и синтеза;
- серии сюжетных картинок;
- картотека предметных картинок;
- предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики руки, правильного дыхания, тактильных ощущений;
- фишки, разноцветные магниты для звукового анализа и синтеза;
- ковролин, разрезная азбука, кубики « Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука;
- мнемотаблицы для составления стихов, рассказов;
- алгоритмы для составления стихов, рассказов.

Речевое развитие

Центр книги « В гостях у книжки»

Задачи: освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Компоненты центра:

- детские книги по программе;
- любимые книги детей (книги по интересам);
- сезонная литература;
- тематические альбомы;
- два, три постоянно меняемых журнала;
- словари;
- портреты детских писателей;
- книги самоделки (изготовленные детьми, детьми совместно с родителями);
- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки;
- стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик, диван;
- магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений;
- материал для изготовления книжек – самоделок « Сотвори книгу сам»;
- схема « Правила работы с книгой».

Речевое развитие

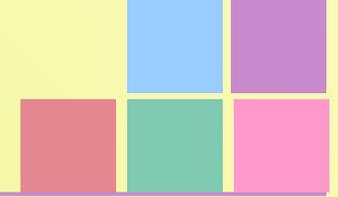
Центр театральный « Мы артисты»

Задачи: развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучению использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

Компоненты центра:

- дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей;
- мини сценарии детских постановок, праздников;
- тематические альбомы о театре;
- фото детей в театральных постановках;
- ширма;
 - костюмы, маски, атрибуты для постановки различных сказок;
- разные вида театра: плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный;
- грим, зеркало, парики;
- аудиозаписи детских песен;
- аудиозаписи различных звуков окружающего мира;
- пиктограммы с настроением, эмоциями.

Физическое развитие



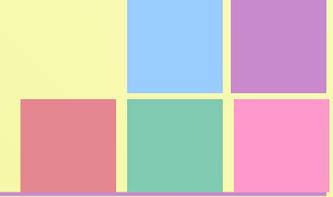
Центр «Здоровячки»

Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексия. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Компоненты центра:

- спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, дуги, пластмассовые гантели и др.);
- нетрадиционное спортивное оборудование.
- дидактические игры, направленные на знакомство с разными видами спорта;
- альбомы и фотографии с известными спортсменами ;
- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта ;
- зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;
- рисунки детей о спорте;
- книги о спорте и ЗОЖ.

Художественно – эстетическое развитие



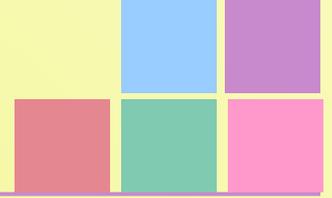
Центр творчества « Умелые руки»

Задачи: развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах, качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

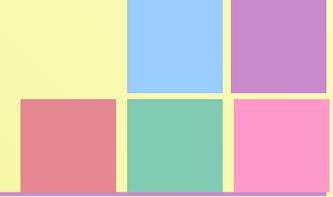
Компоненты центра:

- репродукции картин, скульптура малых форм, произведения графики, альбомы;
- детские энциклопедии по изобразительности;
- схемы последовательности рисования предмета;
- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги, других материалов;
- книжки – раскраски с образцами;
- картотека тематических книжек – раскрасок;
- альбомы для рассматривания « Городецкая роспись», « Хохломская роспись», « Гжель» и др.
- дидактические игры для развития творческих способностей;
- цветная и белая бумага(глянцева с тиснением, гофрированная, прозрачная, блестящая), картон, ватман, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;
 - восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки;
- глина, пластилин, наборы для детского творчества;
- материалы для декора: бусины, фантики, семена, тесьма, фольга; инструменты: кисти разные, ножницы, палитры, каркасы для лепки, доски для лепки, печатки, валик, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам,
- панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты;
- клеенчатые скатерти, разносы, банки, подставки.

Фотогалерея



Художественно – эстетическое развитие



Центр музыки « Веселые нотки»

Задачи: развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, приобщение детей к истокам народного творчества.

Компоненты центра:

- музыкально – дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством;
- фото, портреты известных ;
- музыкальные книги, открытки;
- тематический альбом «музыка и дети» ;
- фото детей, посещающих музыкальную школу;
- магнитофон или музыкальный центр;
- детские музыкальные инструменты:
- звучащие предметы – заместители;
- музыкальные шкатулки, игрушки;
- микрофон;
- караоке;
- схемы правила обращения с музыкальными инструментами.

Социально-коммуникативное развитие

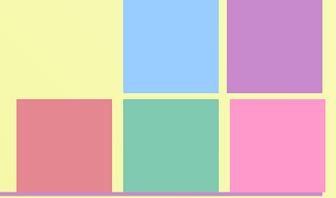
Центр сюжетной игры « Мы играем»

Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

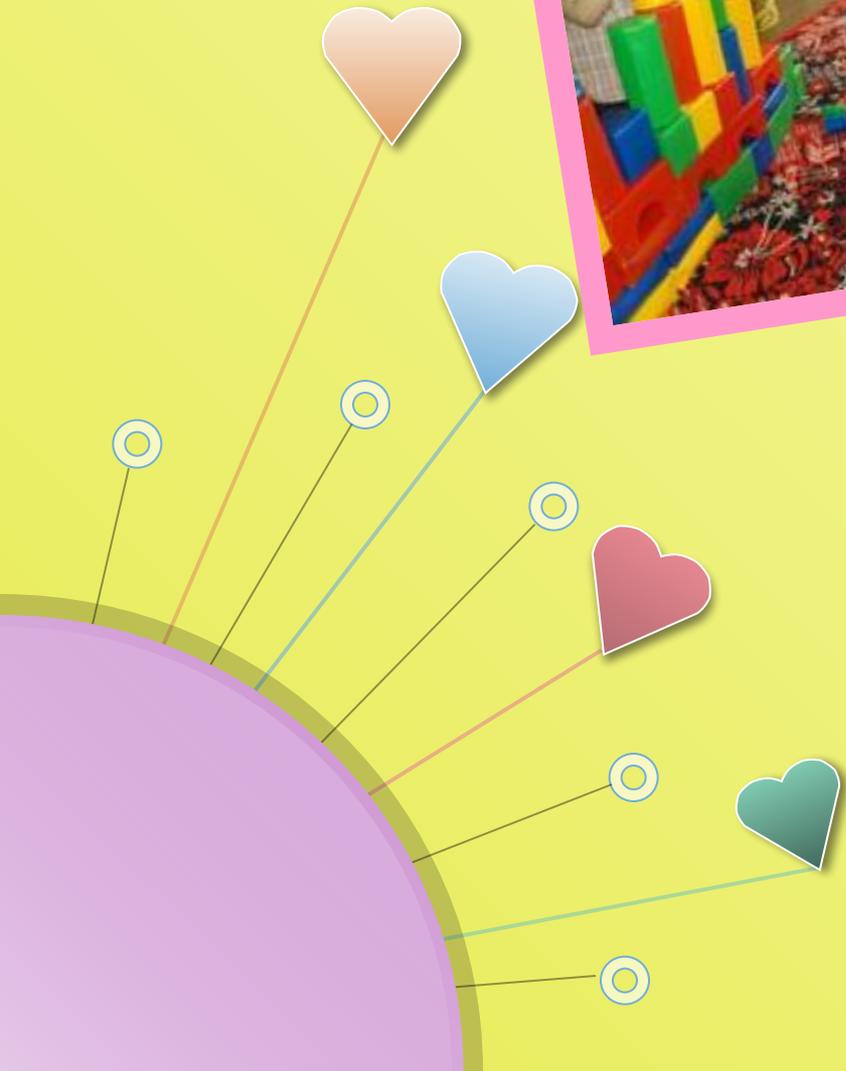
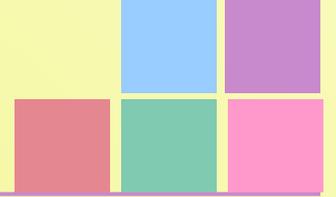
Компоненты центра:

- дидактические игры социально – нравственного характера;
- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;
- картинки с изображением различных трудовых процессов;
- альбомы « Наша группа», «Моя семья», и др.;
- атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки – орудия труда
- разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением;
- игрушки – персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей);
- подвижная мебель на колесиках;
- сборно – разборные домики легкой конструкции, переносные зонты;
- предметы – заместители;
- схема « Правила дружной игры»;
- модель – последовательность « Убираем игрушки».

Фотогалерея



Фотогалерея



Социально-коммуникативное развитие

Центр строительно-конструктивных игр « Строим сами»

Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез)

Компоненты центра:

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек
- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.
- макеты города, улиц, железных дорог и т. п.
- фото детских построек;
- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, « Лего», мелкий, «Механик», средний;
- мозаики крупные, средние, мелкие;
- пазлы;
- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;
- нетрадиционный материал:
- картонные коробки, оклеенные цветной пленкой, бумагой;
- контейнеры разных размеров;
- игрушки для обыгрывания построек;
- игрушки – трансформеры;
- алгоритмы выполнения различных построек;
- алгоритмы работы в уголке;
- достижения (значки): « Получилось!», « Еще постараюсь» (для самооценки и самоконтроля).

- схемы

Социально-коммуникативное развитие

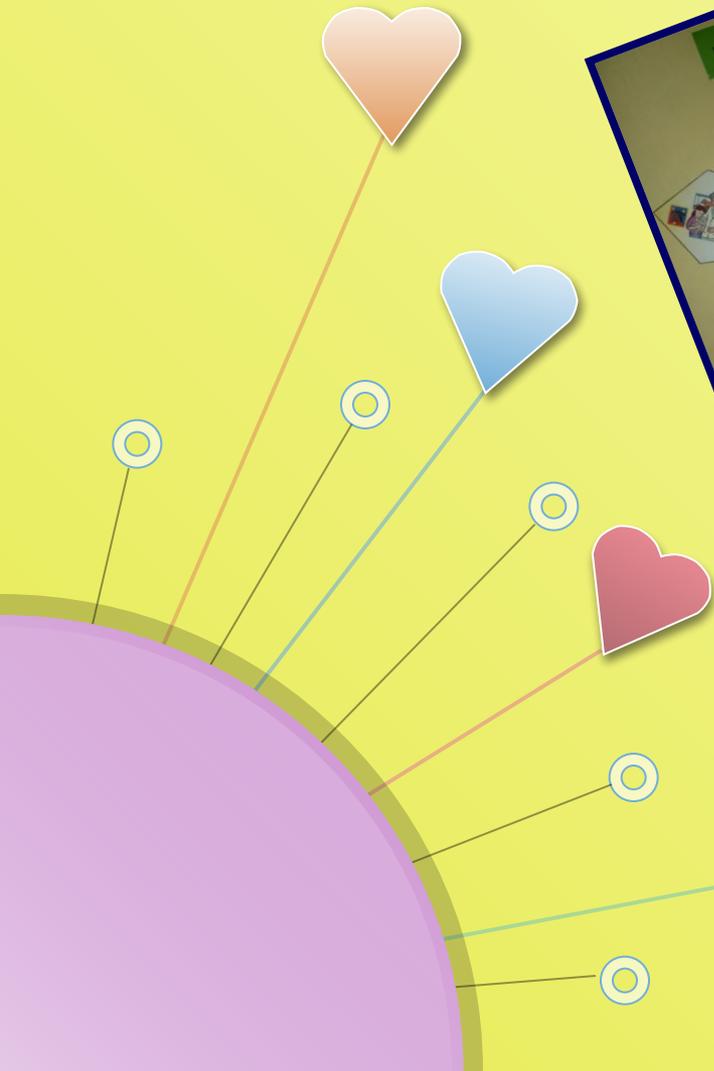
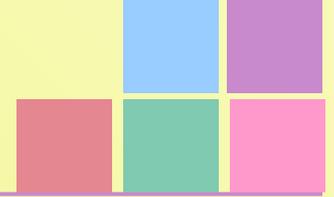
Уголок уединения

Задачи: обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка группы.

Компоненты уголка:

- картотека релаксационных упражнений;
- легкая воздушная беседка из прозрачной ткани, мягкая модульная мебель,
- подушки – игрушки;
- мягкие игрушки;
- телефон;
- бумага.

Фотогалерея



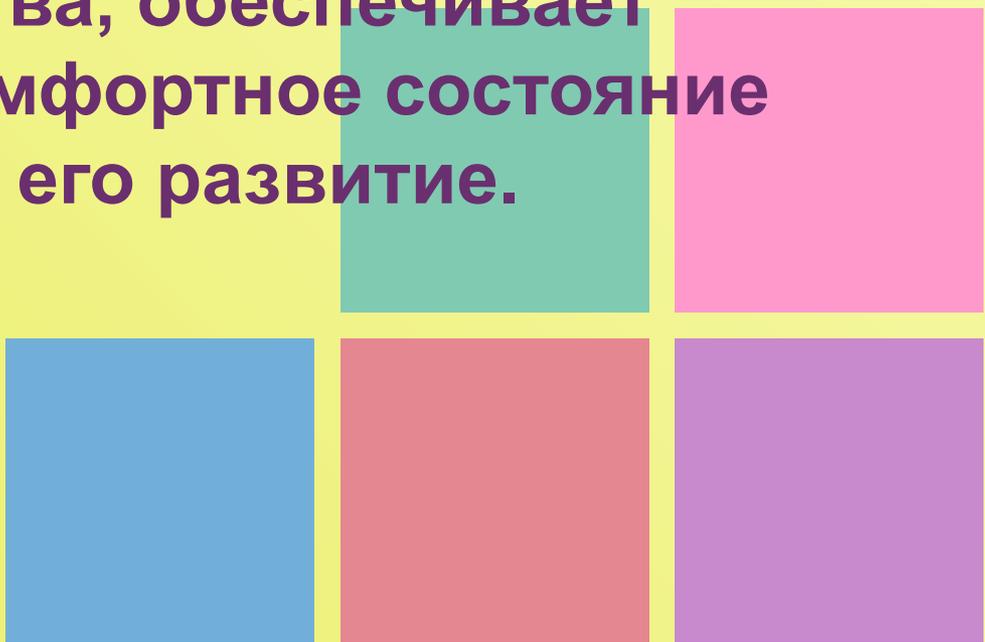
Уголок безопасности

Необходимость создания этого уголка обусловлена требованиями современной жизни, актуальностью проблемы формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Компоненты уголка:

- макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- плакаты;
- дидактические игры;
- наглядный материал;
- подборка детской художественной литературы по данной тематике.

Представленная модель развивающей предметно – пространственной среды создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.



The graphic consists of six squares arranged in two rows of three. The top row contains a teal square, a pink square, and a light purple square. The bottom row contains a blue square, a red square, and a purple square. The squares are positioned such that they appear to be floating or overlapping slightly, with the teal and pink squares being higher than the others.