

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 1-ГО КЛАССА

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- **Формирование универсальных учебных умений осуществляется с учётом:**
- а) индивидуальных возрастных особенностей первоклассников;
- б) преемственности при формировании этих умений в дошкольном периоде.

ууд	Результаты предшкольного образования	Способности как результаты обучения в 1 классе
<p>Личностные</p>	<p>Сформированность в <u>внутренней позиции школьника</u>, мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и моральная децентрация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.

УУД	Результаты предшкольного образования	Способности как результаты обучения в 1 классе
Регулятивн ые	Функционально- структурная сформированность продуктивной деятельности; для познавательных знаково- символических действий – моделирование (кодирование дифференциация планов знаков и и означаемого)	<p><i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Проговаривать последовательность действий</i> на уроке.</p> <p>Учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать эмоциональную оценку</i> деятельности класса на уроке</p>

УУД	Результаты дошкольного образования	Способности как результаты обучения в 1 классе
Познавательные	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления взаимно-однозначного соответствия; - синтез как составление целого из частей; - умение устанавливать аналогии на предметном материале; - сравнение, группировка, классификация объектов на конкретно-чувственном предметном материале; - установление причинно-следственных связей; - различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности; умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; - переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нес-кольких точек зрения на объект). 	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.</p>

УУД	Результаты дошкольного образования	Способности как результаты обучения в 1 классе
Коммуникативные	Учет позиции собеседника (партнера); умение организовать и осуществить сотрудничество; адекватность передачи информации и отображения предметного содержания и условий деятельности.	Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

ЛИТЕРАТУРА

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [Сост.Е.В. Савинов]. – 2-е изд, перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.], под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М.: Просвещение, 2008. – 23 с. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л.Алексеева, С. В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Т.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).